

**СОДЕРЖАНИЕ**

I Планируемые результаты………………………………………………………………………………………………………...4

II Содержание учебного курса……………………………………………………………………………………………………….8

IIIКалендарно-тематическое планирование…………………………………………………………………………………….1

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно –познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты  |
| -Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;-сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат. | **Регулятивные:** - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее  решения;- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;-проговаривать последовательность действий на уроке;-отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** - умение осознанно читать, строить речевые высказывания;- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;-проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;-определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания.**Коммуникативные:** -  активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных ипознавательных задач;-  готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;деятельности,осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - Различать звуки на слух и в произношении;- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту. |

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название  раздела** | **Количество часов** | **Контроль** |
| **Обучение чтению** | **Обучение письму** |
| Добукварный период | 15 | 19 | Диагностика чтения вслух – 1 ч |
| Букварный период | 68 | 84 | Проверочные работы – 3 чСписывание – 2 чПроверим себя и оценим свои достижения – 1 ч |
| Послебукварный период | 9 | 12 | Контрольное списывание – 1 чПроверка техники чтения – 1 чДиктант – 1 чПроект – 1 чПроверим себя и оценим свои достижения – 1 ч |
| **ИТОГО   207 ч** | **92 ч** | **115 ч** |  |

**III КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Тема урока** |  |
|  | **№ урока** | **Обучение грамоте** | **Планируемые результаты (норма)** | **Планируемые результаты (ОВЗ)** | **№ урока** | **Обучение письму** | **Планируемые результаты (ОВЗ)** |
|  | **1** | «Азбука» - первая учебная книга. Диагностика чтения вслух. (с. 2-4) | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображенные предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.Называть способы выделения ударного слога в слове, в том числе «позвать» слово, «спросить» слово.Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.Соотносить слово, называющее изображенный предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть определенный звук , называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображенный предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  | **1** | *Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3-5)* | Ориентироваться в тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,Обводить предметы по контуру.Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы |
|  | **2** | Речь устная и письменная. Предложение. (с. 5) | **2** | *Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 6-8)* |
|  | **3** | Слово и предложение. (с. 6-7)  | **3** | *Письмо овалов и полуовалов. (с. 9)* |
|  | **-** | - | **4** | *Письмо овалов и полуовалов. (с. 10)* |
|  | **4** | Слово и слог. (с. 8-9) | **5** | *Рисование бордюров. (с. 11-12)* |
|  | **5** | Слог. Ударение. (с. 10-11) | **6** | *Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13-14)* |
|  | **6** | Звуки в окружающем мире и в речи. (с. 12-13) | **7** | *Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу. (с. 15-17)* |
|  | **7** | Гласные и согласные звуки. (с. 14-15) | **8** | *Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. (с. 18-20)* |
|  | **-** | - | **9** | *Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. (с. 21-24)* |
|  | **8** | Слог-слияние. (с. 16-17) | **10** | *Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху. (с. 25-27)* |
|  | **9** | Повторение и обобщение пройденного материала. (с. 18-19) | **11** | *Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху, овалов и полуовалов. (с. 28-32)* |  |
|  | **10** | Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20–23) | **12** | *Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись 2, с. 3-4)* |
|  | **11** | Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24–27) | **13** | *Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5)* |
|  | **-** | - | **14** | *Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 6)* |
|  | **12** | Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28–31) | **15** | *Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7-8)* |
|  | **13** | Гласный звук [ы], бук­ва ы. (с. 32-35) | **16** | Строчная буква ы. (с. 9-10) |
|  | **14** | Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36–38) | **17** | *Строчная буква у. (с. 11)* |
|  | **15** | Повторение и обобщение пройденного материала. (с.39) | **18** | З*аглавная буква У. (с. 12)* |
|  | **-** | - | **19** | *Повторение изученных букв. (с.13)* |
|  |  | **Букварный период (152 ч): чтение 68 ч, письмо 84 ч.** |
|  | **16** | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 40-41) | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Составлять рассказ по сюжетной картинке.Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.Приводить примеры слов с новыми звуками.Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*).Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного Составлять рассказ по сюжетной картинке.Самостоятельно читать предложения с изученными буквами.Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.Составлять устные высказывания по иллюстрациям.Объяснять смысл пословиц.Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине.Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.Наблюдать над родственными словами.Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Называть особенность букв. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (*высоки — высокие, красивы — красивые).* Определять основную мысль текста.Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).Выявлять способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.Устанавливать сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.Воспроизводить звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. Наблюдать за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой.Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге*чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?».Читать слова с *ь* в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше*— *е*. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твердым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».Сопоставлять попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ж и ш. Различать парные по глухости—звонкости согласные звуки ш — ж в словах. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *ё* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.Делать вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.Называть особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. | Доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками.Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Читать слоги с изученными буквами. Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаныНаблюдать употребление заглавной буквы в именах. | **20** | *Строчная буква н. (с. 14)* | Выполнять гигиенические правила письма.Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов.Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги.Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.Списывать с рукописного и печатного текста. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Понимать значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*Писать правильно имена собственные.Записывать под диктовку без ошибок 1 предложение после предварительного анализа.Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.Характеризовать предмет с помощью прилагательных.Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.Самостоятельно придумывать мужские имена. Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
|  | **17** | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 42-43) | **21** | *Заглавная буква Н. (с. 15)* |
|  | **18** | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 44-45) | **22** | *Строчная и заглавная буквы с, С****.*** *(с. 16)* |
|  | **19** | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 46-47) | **23** | *Строчная и заглавная буквы с, С****.*** *(с. 17)* |
|  | **-** | - | **24** | Повторение изученных букв. |
|  | **20** | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к**.** (с. 48–49) | **25** | *Строчная буква к. (с. 18)* |
|  | **21** | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к**.** (с. 50–51) | **26** | *Заглавная буква К. (с. 19)* |
|  | **22** | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.(с. 52–53) | **27** | *Строчная буква т. (с.20)* |
|  | **23** | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.(с. 54-57) | **28** | *Заглавная буква Т. (с. 21)* |
|  | **-** | - | **29** | Повторение изученных букв. (с.22) |
|  | **24** | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.(c. 58–59) | **30** | *Строчная буква л. (с.23)* |
|  | **25** | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.(c. 60–63) | **31** | *Заглавная буква Л. (с. 24)* |
|  | **26** | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р**.** (с. 64–65) | **32** | *Строчная буква р. (с. 26)* |
|  | **27** | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р**.** (с. 66–67) | Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.Наблюдать над родственными словами.Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей. | **33** | *Заглавная буква Р. (с. 27)* |
|  | **-** | - | **34** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 25* |
|  | **28** | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.(с. 68–69) | **35** | *Строчная буква в. (с. 28)* |
|  | **29** | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.(с. 70–71) | **36** | *Заглавная буква В. (с. 29)* |
|  | **30** | Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е,е. (с. 72–73) | **37** | *Строчная буква е. (с. 31)* |
|  | **31** | Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е,е. (с. 74–75) | **38** | *Заглавная бука Е. (с. 32)* |
|  | **-** | - | **39** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 30)* |
|  | **32** | Чтение слов с буквой *е*. (с. 76–77) | **40** | *Строчная и заглавная буквы е,Е(c.31-32)*  |
|  | **33** | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.(с. 78–79) | **41** | *Строчная буква п. (пропись 3, с.3)* |
|  | **34** | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.(с. 80–83) | **42** | *Заглавная буква П. (с. 4)* |
|  | **35** | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м**.** (с. 84–85) | **43** | *Строчная буква м. (с. 6)* |
|  | **-** | - | **44** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 5)* |
|  | **36** | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м**.** (с. 86–89) | **45** | *Заглавная буква М. (с. 7)* |
|  | **37** | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.(с. 90–92) | **46** | *Строчная буква з. (с. 9)* |
|  | **38** | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление букв з-с в словах и слогах*.*(с. 93–95) | **47** | *Заглавная буква З. (с. 10)* |
|  | **39** | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.(с. 96–97) | **48** | *Строчная буква б. (с. 12)* |
|  | **-** | - | **49** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 8, 11)* |
|  | **40** | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление букв б-п в словах и слогах. (с. 98–100) | **50** | *Заглавная буква Б. (с. 13)* |
|  | **41** | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 101-103) | **51** | *Строчная и заглавная буквы б, Б. (с. 14-15* |
|  | **42** | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.(с. 104–105) |  | **52** | *Строчная буква д. (с. 16)* |
|  | **43** | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.(с. 106–107) | **53** | *Заглавная буква Д. (с. 17)* |
|  | **-** | - | **54** | *Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18)* |
|  | **44** | Сопоставление букв д-т в словах и слогах.(с. 108–109) | **55** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 19)* |
|  | **45** | Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я,я. (с. 110-111) | **56** | *Строчная буква я. (с. 20)* |
|  | **46** | Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я,я. (с. 112-113) | **57** | *Заглавная буква Я. (с. 21)* |
|  | **47** | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 114-117) | **58** | *Строчная и заглавная буквы я, Я. (с. 22)* |
|  |  | - | **59** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 23)* |
|  | **48** | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.(с. 118–119) | **60** | *Строчная буква г. (с.24* |
|  | **49** | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление букв г-к в словах и слогах (с. 120–123) | **61** | *Заглавная буква Г. (с. 25)* |
|  | **50****51** | Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 124-126)Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.Сочетания ча, чу. (ч. 2, с. 4–6) |  | **62** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 26)* |
| **63** | *Строчная буква ч. Сочетания ча-чу. (с. 27, )* |
|  | **-** | - | **64** | *Строчная буква ч. Сочетания ча-чу. (с. 28)* |
|  | **52** | Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. (с. 7–9) | **65** | *Заглавная буква Ч. Сочетания ча-чу. (с. 29)* |
|  | **53** | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10–11) | **66** | *Буква ь. (30)* |
|  | **54** | Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. (с. 12–13) | **67** | *Буква ь. Написание слов и предложений с ь. (с. 31)* |
|  | **55** | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. (с. 14–15) | **68** | *Буква ь. Написание слов и предложений с ь. (с. 32)* |
|  | **-** | - | **69** | *Списывание текстов.* |
|  | **56** | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 16–17) | **70** | *Строчная буква ш. (пропись 4, с. 3)* |
|  | **57** | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 18–19) | **71** | *Заглавная буква Ш. (с. 4)* |
|  | **58** | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 20-23) |  | **72** | *Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием* *ши. (с. 5)* |
|  | **59** | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж**.** (с. 24–25) | **73** | *Строчная буква ж. (с. 6)*  |
|  | **-** | - | **74** | *Заглавная буква Ж. (с. 7)*  |
|  | **60** | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж**.** Сочетания жи-ши.(с. 26–27) | **75** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. ( c.8)* |
|  | **61** | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж**.** Сочетания жи-ши.(с. 28–29) | **76** | *Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Сочетание жи. (с. 9)* |
|  | **62** | Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё,ё. (с. 30-31) | **77** | *Строчная буква ё. (с. 10)* |
|  | **63** | Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё,ё. (с. 32-33) | **78** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 11)* |
|  | **-** | - | **79** | *Заглавная буква Ё. (с. 12).*  |
|  | **64** | Согласный звук [й’]. Буквы Й, й**.** (с. 34–35) | **80** | *Строчная буква й. (с. 13)* |
|  | **65** | Согласный звук [й’]. Буквы Й, й**.** (с. 36–37) | **81** | *Строчная буква й. Написание слов с буквой й. (с. 14)* |
|  | **66** | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х**.** (с. 38–40) | - | **82** | *Строчная буква х. (с. 15)* |
|  | **67** | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х**.** (с. 40–43) | **83** | *Заглавная буква Х. (с. 16)* |
|  |  |  | **84** | *Строчная и заглавная буквы х, Х. (с. 17)* |
|  | **68** | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 44-45) |  | **85** | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 18)*  |
|  | **69** | Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю. (с. 46-47) | **86** | *Строчная буква ю. (с. 19)* |
|  | **70** | Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю. (с. 48-49) | **87** | *Заглавная буква Ю. (с. 22-21)* |
|  | **71** | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50–52) | **88** | *Строчная буква ц. (с. 22)* |  |
|  | **-** |  | 89 | *Написание слов и предложений с изученными буквами.* |
|  | **72** | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 53-55) | 90 | *Заглавная буква Ц. (с. 23-24)* |
|  | **73** | Гласный звук [э]. Буквы Э, э.(с. 56–58) | **91** | *Строчная буква э. (с.25)* |
|  | **74** | Гласный звук [э]. Буквы Э, э.(с. 59–61) | **92** | *Заглавная буква Э. (с.26)* |
|  | **75** | Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща,чу-щу. (с. 62–64) | **93** | *Строчная буква щ. (с. 27)* |
|  | **-** | - | **94** | *Написание слов и предложений с изученными буквами* |
|  | **76** | Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща,чу-щу. (с. 65–67) | **95** | *Строчная буква щ. Сочетания ща-щу. (с. 28)* |
|  | **77** | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 68-69) | **96** | *Заглавная буква Щ. (с. 29)* |
|  | **78** | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.(с. 70–71) | **97** | *Строчная буква ф. (с. 30)* |
|  | **79** | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Сопоставление букв в-ф в словах и слогах.(с. 72-73) | **98** | *Заглавная буква Ф. (с. 31)* |
|  | **-** | - | **99** | *Написание слов и предложений с изученными буквами.*  |  |
|  | **80** | Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74–75) |  | **100** | *Строчные буквы ь, ъ. (с. 32)* |
|  | **81** | Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 76–77) | **101** | *Строчные буквы ь, ъ.* |
|  | **82** | Русский алфавит. (с. 78–79) | **102** | *Написание слов и предложений с изученными буквами.*  |
|  | **83** | Русский алфавит. (с. 80-81) | **103** | *Списывание текстов.* |
| **Послебукварный период (21 ч): чтение 9 ч, письмо 12 ч.** |  |
|  |  | **-** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.На основе названия текста **определять** его содержание.**Читать** текст самостоятельно.**Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содержанием.**Назвать** героев произведения.**Определить** качества характера героев на основе представленного списка.**Находить** и **называть** понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.**Выбрат**ь возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.**Разыграт**ь фрагмент текста по ролям.Самостоятельно **определить**, получилось ли передать характер героя. **Придумывать** рассказы по иллюстрации.**Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации.**Подбирать** самостоятельно слова, близкие по смыслу к словам . **Определять** главную мысль текста.**Соотносить** ее с пословицей.**Объяснять** своими словами смысл этого текста**Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).**Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.**Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре.**Рассматривать** иллюстрацию.**Делать** подписи к иллюстрации на основе текста**Определить** название сказки на основе иллюстрации.**Соотносить** поступки героев со своими поступками.**Придумывать** свои рассказы на определенные жизненные ситуации.**Читать** наизусть известные отрывки сказки.**Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем**Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.**Пересказывать** текст на основе опорных слов.**Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержанием текста.**Рисовать** словесные картины.**Распределять** роли.**Участвовать** в групповом проекте. **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей.**Читать** наизусть с выражением**Определять** уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. | **Читать** текст самостоятельно.**Назвать** героев произведения.**Находить** и **называть** понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.**Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации.**Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). **Рассматривать** иллюстрацию.**Соотносить** поступки героев со своими поступками**Читать** наизусть известные отрывки сказки.**Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.**Дополнять** текст с помощью слов, записанных на доске.**Рассказывать** о герое рассказа с помощью опорных слов. | **104** | *Оформление предложений* | Различать звуки и буквы.Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке с помощью памятки (алфавита). Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.Списывать с печатного текста.Находить в словах сочетания *чк, чн, чт,* подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями *чк, чн, чт*.Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и их обозначение буквами.Находить в словах сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.Писать правильно изученные сочетания.Писать под диктовку текст с изученными орфограммами |
|  | **84** | Как хорошо уметь читать. (с. 82-85) | **105** | *Оформление предложений в тексте.* |
|  | **85** | К. Д. Ушинский «Наше Отечество»; В.Крупин «Первоучители словенские «, «Первый букварь». | **106** | *Слова, отвечающие на вопросы кто? что?* |
|  | **86** | А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского для детей. | **107** | *Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?* |
|  | **87** | Стихи К.И.Чуковского. Рассказы В.В.Бианки о животных. | **108** | *Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?* |
|  | **-** | - | **109** | *Правописание безударных гласных в корне слова.* |
|  | **88** | Стихи С.Я.Маршака. | **110** | *Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.* |
|  | **89** | Рассказы М.М.Пришвина о природе. | **111** | *Правописание жи-ши.* |
|  | **90** | Стихи А.Л.Барто и С.В.Михалкова. | **112** | *Правописание ча-ща.* |  |  |
|  | **91** | Стихи Б.В.Заходера и В.Д.Берестова. | **113** | *Правописание чу-щу.* |
|  |  | - | **114** | *Заглавная буква в именах собственных.* |
|  | **92** | Проект «Живая азбука» (с. 110-111) | **115** | *. Контрольное списывание* |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Гаринская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.С.Казанцева/ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В. Агамирзоева/  «27»августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ ГСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Барышникова О.С.Приказ № 97 от «30» августа 2021 г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

**Учебного курса «Обучение грамоте»**

**Класс: 1**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022гг**

**Количество часов по учебному плану: 1 кл. – 33 ч.**

**Всего 207 ч., в неделю: 5 часов- обучение письму, 4 часа- обучение грамоте.**

 **Планирование составлено на основе:**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепций духовно-нравственного развития и воспитания,

«Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МКОУ ГСОШ, и авторской программой В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Азбука 1, 2 часть (УМК «Школа России»), Издательство: Просвещение 2015, 2017.

 **Учебник:** В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Азбука 1, 2 часть (УМК «Школа России»), Издательство: Просвещение 2015, 2017.

**Рабочую программу составили**: Сысоева Е.С., учитель начальных классов, 1 кв.к.,

 Гагарина А. В., учитель начальных классов

п. Гари 2021 г.