****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Планируемые результаты………………………………………………………………………………………………………………………………...…..5

Содержание учебного курса………………………………………………………………………………………………………………………………....9

Календарно-тематическое планирование……………………………………………………………………………………………………………….…12

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для реализации требований государственного образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) по математике должны соблюдаться следующие **условия:**

1. Организация многократного повторения пройденного материала.
2. Подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
3. Пропедевтическая работа перед изучением нового материала.
4. Дифференцированный подход.
5. Алгоритмизация.
6. Отбор содержания учебного материала и его детализация.
7. Принцип доступности.

Оказывать следующие **виды помощи:**

1. В процессе контроля за

* Подготовленностью учащихся
* Создание атмосферы доброжелательности при опросе.
* При опросе разрешать дольше готовиться у доски.
* Давать примерный план опроса.
* Разрешать при ответе пользоваться пособиями, схемами.
* Поощрять первые же успехи при опросе.

2. При изложении нового материала

* Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.

3. В ходе самостоятельной работы

* Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.
* Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.
* Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.

4. При организации самостоятельной работы вне класса

* Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.
* Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.
* Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.
* Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.
* Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2** |
| ***Личностными***результатами обучения учащихся являются:- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебнымизадачами ученик может самостоятельно успешно справиться;- готовность и способность к саморазвитию;- сформированность мотивации к обучению;- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих вповседневной жизни;- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;- способность к самоорганизованности;- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).***Метапредметными***результатами обучения являются:- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;- адекватное оценивание результатов своей деятельности;- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;- готовность слушать собеседника, вести диалог;- умение работать в информационной среде.***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениямивычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.**Планируемые результаты изучения учебного предмета.****1. *К концу обучения во втором классе ученик научится:*****называть:**— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке,следующее (предыдущее) при счете число;— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;— единицы длины, площади;— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);**сравнивать:**— числа в пределах 100;— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше илименьше другого);— длины отрезков;**различать:**— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;— компоненты арифметических действий;— числовое выражение и его значение;— российские монеты, купюры разных достоинств;— прямые и непрямые углы;— периметр и площадь прямоугольника;— окружность и круг;**читать:**— числа в пределах 100, записанные цифрами;— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;**воспроизводить:**— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел исоответствующих случаев деления;— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.**приводить примеры:**— однозначных и двузначных чисел;— числовых выражений;**моделировать:**— десятичный состав двузначного числа;— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в видесхемы, рисунка;**распознавать:**— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник,угол);**упорядочивать:**— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;**характеризовать:**— числовое выражение (название, как составлено);— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);**анализировать:**— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;**классифицировать:**— углы (прямые, непрямые);— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);**конструировать:**— тексты несложных арифметических задач;— алгоритм решения составной арифметической задачи;**контролировать:**— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);**оценивать:**— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);**решать учебные и практические задачи:**— записывать цифрами двузначные числа;— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученныеустные и письменные приемы вычислений;— вычислять значения простых и составных числовых выражений;— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);— строить окружность с помощью циркуля;— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебнойзадачи;— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.2.К ***концу обучения во втором классе ученик*** ***получит возможность научиться*:****формулировать:**— свойства умножения и деления;— определения прямоугольника и квадрата;— свойства прямоугольника (квадрата);**называть:**— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);— центр и радиус окружности;— координаты точек, отмеченных на числовом луче;**читать:**— обозначения луча, угла, многоугольника;**различать:**— луч и отрезок**характеризовать:**— расположение чисел на числовом луче;— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);**решать учебные и практические задачи:**— выбирать единицу длины при выполнении измерений;— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;— составлять несложные числовые выражения;— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. | ***Предметные результаты:*** использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;1. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
2. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Личностные результаты***освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом***:***1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;2) формирование уважительного отношения к иному мнению;3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;10) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.***Метапредметные результаты***освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:***Регулятивные УУД*:*** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками  *давать*  эмоциональную *оценку* деятельности класса  на уроке.

***Познавательные УУД:***1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:*** Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 |

**II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2 КЛАСС (136ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16ч. | 2 |
| Числа от 1 до 100. Сложение вычитание  | 64ч. | 4 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 27 ч. | 1 |
| Табличное умножение и деление | 19ч. | 1 |
| Повторение  | 10ч | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела(темы)** | **Количество часов** | **Содержание учебного раздела****Основные изучаемые вопросы** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация.**  | 16ч. | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| **Числа от 1 до 100. Сложение вычитание**  | 64ч. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).Проверка сложения и вычитания.Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с.Уравнение. Решение уравнения.Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2-8 способом подбора.Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сто­рон прямоугольника.Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | 27ч. | Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точ­ка) и деление (две точки).Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений.Переместительное свойство умножения.Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них).Периметр прямоугольника (квадрата).Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Табличное умножение и деление**  | 19ч. | Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их. |
| **Повторение**  | 10ч | Числа от 1 до 100. Нумерация. Числа от 1 до 100. Сложение вычитание. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Математическая викторина. КВН «Интересная страна – Математика». Урок-путешествие в страну Математика. |

**III КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-во часов | Тема | **Планируемые результаты (дети с ЗПР)** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация.(16часов)** |
| 1 | 1 | Повторение чисел от 1 до 20 | * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* . читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания |  |
| 2 | 1 | Повторение чисел от 1 до 20 |  |
| 3 | 1 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  |
| 4 | 1 | Счёт десятками.Образование чисел от 20 до 100 |  |
| 5 | 1 | Поместное значение цифр в записи числа. |  |
| 6 | 1 | Однозначные и двузначные числа. |  |
| 7 | 1 | Миллиметр. Закрепление. |  |
| 8 | 1 | Закрепление. Миллиметр. |  |
| 9 | 1 | Число 100. |  |
| 10 | 1 | Метр. Контрольная работа№1. |  |
| 11 | 1 | Сложение и вычитание вида 30+5.35-30, 35-5 |  |
| 12 | 1 | Замена двузначного числа суммойразрядных слагаемых. |  |
| 13 | 1 | Рубль.Копейка |  |
| 14 | 1 | Рубль.Копейка |  |
| 15 | 1 | Что узнали ? Чему научились? |  |
| 16 | 1 | Что узнали ? Чему научились? Контрольная работа № 2 |  |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(64ч.) |
| 17 | 1 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(64ч.)Задачи обратные данной |  | * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
 |  |
| 18 | 1 | Сумма и разность отрезков |  |
| 19 | 1 | Решение задач. Модели задач краткая запись , схематический чертеж. |  |
| 20 | 1 | Решение задач ( на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач краткая запись , схематический чертеж. |  |
| 21 | 1 | Решение задач ( на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач краткая запись , схематический чертеж. |  |
| 22 | 1 | Час. Минута.  |  |
| 23 | 1 | Длина ломаной |  |
| 24 | 1 | Длина ломаной |  |
| 25 | 1 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки |  |
| 26 | 1 | Числовые выражения. |  |
| 27 | 1 | Сравнение числовых выражений |  |
| 28 | 1 | Периметр прямоугольника. |  |
| 29 | 1 | Свойства сложения. |  |
| 30 | 1 | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений |  |
| 31 | 1 | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений |  |
| 32 | 1 | Что узнали? Чему научились? |  |
| 33 | 1 | Что узнали? Чему научились? |  |
| 34-35 | 2 | Контрольная работа №3. Работа над ошибками. |  |
| 36 | 1 | Страничка для любознательных. |  |
| 37 | 1 | Подготовка к изучению приемовустного вычисления |  |
| 38 | 1 | Устные приёмы сложения вида36+2, 36+20 |  |
| 39 | 1 | Приёмы вычисления вида 36 – 2, 36 – 20 |  |
| 40 | 1 | Приемы вычислений вида 26+4 |  |
| 41 | 1 | Приемы вычислений вида 30-7 |  |
| 42 | 1 | Приемы вычислений вида 60-24 |  |
| 43 | 1 | Решение текстовых задач.  |  |
| 44 | 1 | Решение текстовых задач |  |
| 45 | 1 | Решение текстовых задач .  |  |
| 46 | 1 | Приемы вычислений вида 26+7 |  |
| 47 | 1 | Приемы вычислений вида 35-7 |  |
| 48 | 1 | Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Решение задач. |  |
| 49 | 1 | Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Решение задач. |  |
| 50 | 1 | Что узнали? Чему научились? |  |
| 51 | 1 | Что узнали? Чему научились Контрольнаяработа №4 по теме «Сложение и вычитание |  |
| 52 | 1 | Буквенные выражения |  |
| 53 | 1 | Буквенные выражения |  |
| 54 | 1 | Уравнение |  |
| 55 | 1 | Уравнение |  |
| 56 | 1 | Уравнение |  |
| 57 | 1 | Проверка сложения |  |
| 58 | 1 | Проверка вычитанияКонтрольная работа №5  |  |
| 59 | 1 | Решение задач, Проверка решения задач. |  |
| 60 | 1 | Решение задач, Проверка решения задач. |  |
| 61 | 1 | Что узнали? Чему научились? |  |
| 62 | 1 | Что узнали? Чему научились? |  |
| 63-64 | 2 | Контроль и учет знаний.  |  |
| 65 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+23 |  |
| 66 | 1 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26 |  |
| 67 | 1 | Проверка сложения и вычитания |  |
| 68 | 1 | Проверка сложения и вычитания |  |
| 69 | 1 | Угол, виды: прямой, острый , тупой. |  |
| 70 | 1 | Решение задач |  |
| 71 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+48 |  |
| 72 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+53 |  |
| 73 | 1 | Прямоугольник. |  |
| 74 | 1 | Прямоугольник. |  |
| 75 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 87+13 |  |
| 76 | 1 | Решение задач. Сравнение числовых выражений |  |
| 77 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 32+8 , вычитание вида 40-8 |  |
| 78 | 1 | Письменные вычисления. Вычитание вида 50-24 |  |
| 79 | 1 | Что узнали ? Чему научились Контрольная работа №6по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах100». |  |  |
| 80 | 1 | Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24 |  |
| Умножение и деление чисел от1 до 100.(27ч.) |
| 81 | 1 | Решение задач . Подготовка к умножению. | * называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
 |  |
| 82 | 1 | Решение задач . Подготовка к умножению. |  |
| 83 | 1 | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  |
| 84 | 1 | Квадрат |  |
| 85 | 1 | Квадрат |  |
| 86 | 1 | Что узнали ? Чему научились?  |  |
| 87 | 1 | Проверь себя и оцени свои достижения |  |
| 88 | 1 | Конкретный смысл действия умножения. |  |
| 89 | 1 | Связь умножения со сложением .  |  |
| 90 | 1 | Связь умножения со сложением |  |
| 91 | 1 | Текстовые задачи раскрывающие смысл действия умножения. |  |
| 92 | 1 | Периметр прямоугольника |  |
| 93 | 1 | Умножение 0 и 1 |  |
| 94 | 1 | Название компонентов и результат умножения. Решение задач. |  |
| 95 | 1 | Конкретный смысл действия умножения.Решение задач.  |  |
| 96 | 1 | Переместительное свойство умножения. |  |
| 97 | 1 | Конкретный смысл действия умножения. |  |
| 98 | 1 | Конкретный смысл действия деления. |  |
| 99 | 1 | Задачи раскрывающие смысл деления. |  |
| 100 | 1 | Конкретный смысл действия деления. |  |
| 101 | 1 | Задачи раскрывающие смысл деления. |  |
| 102 | 1 | Название компонентов и результата деления. |  |
| 103 | 1 | Что узнали ? Чему научились?Контрольная работа №7 по теме « Связь между компонентамидействия умножение и деление.» |  |
| 104 | 1 | Что узнали ? Чему научились? |  |
| 105 | 1 | Помогаем друг другу делать шаг к успеху. |  |
| 106 | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| 107 | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| Табличное умножение и деление(19ч.) |
| 108 | 1 | Умножение и деление на 10. | * читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
 |  |
| 109 | 1 | Решение задач. |  |
| 110 | 1 | Решение задач. |  |
| 111 | 1 | Умножение и деление |  |
| 112 | 1 | Проверь себя и оцени свои достижения .Контрольная работа №8 |  |
| 113 | 1 | Умножение и деление на 2 |  |
| 114 | 1 | Умножение и деление на 2 |  |
| 115 | 1 | Приемы умножения числа 2. |  |
| 116 | 1 | Деление на 2 |  |
| 117 | 1 | Умножение и деление на 2 |  |
| 118 | 1 | Умножение и деление на 2 |  |
| 119 | 1 | Что узнали ? Чему научились?  |  |
| 120 | 1 | Умножение и деление на 3 |  |
| 121 | 1 | Умножение и деление на 3 |  |
| 122 | 1 | Деление на 3 |  |
| 123 | 1 | Умножение и деление с числом 3 |  |
| 124 | 1 | Умножение и деление с числом 3 |  |
| 125 | 1 | Что узнали ? Чему научились?  |  |
| 126 | 1 | Проверь себя и оцени свои достижения |  |
| Повторение.(10ч.) |
| 127 | 1 | Итоговое повторение. Контроль знаний  |  | * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания
 |  |
| 128 | 1 | Итоговое повторение. Повторение.Числа от 1 до 100. Число 0.. |  |
| 129 | 1 | Итоговое повторение. Итоговаяконтрольная работа.№9 |  |
| 130 | 1 | Итоговое повторение . Работа над ошибками. Числовые ввыражения. Равенства, неравенства |  |
| 131 | 1 | Итоговое повторение. Буквенные выражения .Уравнения |  |
| 132-133 | 2 | Итоговое повторение. Итоговое тестирование 5-Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Свойствасложения. Табличное сложение. |  |
| 134-135 | 2 | Итоговое повторение. Сложение и вычитаниечисел в пределах 100. Устные и письменные приемывычислений.Решение задачу |  |
| 136 | 1 | Контроль и учет знаний Соотношение между единицами,длины, массы, времени. |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Гаринская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классовПротокол № 1от 26.08.2021 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Казанцева Ю.С.  | СОГЛАСОВАННОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Агамирзоева М.В.27.08.2021г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ ГСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барышникова О.С.Приказ № 97 от 30.08.2021г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

**Учебного курса «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область**  | **Математика и информатика** |
| **Класс**  | **2** |
| **Уровень изучения предмета**  | **Базовый**  |
| **Срок реализации программы**  | **2020-2021** |
| **Количество часов по учебному плану**  | **4 часа в неделю /136ч.** |

**Планирование составлено на основе**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)

**Учебник:**М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика для 2 класса, учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочую программу составили:** Казанцева Юлия Сергеевна, учитель начальных классов, 1 кв.к.

 Курзенева Анна Анатольевна, учитель начальных классов, 1 кв.к.

Гари 2021