****

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Живой мир» для третьего класса составлена на основе программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. «Просвещение» С-Петербургский филиал, 2011 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г**.**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом МКОУ ГСОШ .

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом раз­вития у учащихся младших классов понятийного мышле­ния на основе сведений о живой и неживой природе. И решает следующие коррекционно- ­образовательные и воспитательные **задачи:**

Развитие речи, как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности;

Создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Развитие устной речи» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова: Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М. «Просвещение»,2017

Основной **целью** обучения является  формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

  Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и во втором классах.

**Задачи**

* закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
* закрепление представлений о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца,как причины, обуславливающей смену времен года, его значения в жизни живой природы;
* изучение доступных учащимися сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха(кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

**Особенностью организации учебного процесса**  по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

 Успех в обучении развитию устной речи обучающихся класса зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место ***дифференциация*** учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

 Знания по программе курса необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

**Методы и формы решения поставленных задач**

Принцип всесторонней педагогической поддержки ребенка с умственной отсталостью определяет структуру и содержание программы, а также организацию самого учебного процесса. Его основной формой является урок.

 На уроках по предмету используют пропедевтический урок, урок формирова­ния новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, системати­зации и обо6щения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра. Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

 Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

  Правильная организация урока создает необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на каждом уроке ведется коррекционно-развивающая работа; уроки являются воспитывающими и развивающими; излагаемый материал научный, достоверный, доступный, он связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей; на каждом урок осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и межпредметные связи; уроки оснащены техническими *средствами обучения*; дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, перфокарты); весь материал соотносится с уровнем развития ребенка и связан с логикой урока; осуществляются инновационные процессы.

**Методы обучения:**

* объяснение;
* рассказ (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
* демонстрация;
* наблюдение;
* дидактические игры;
* упражнение;
* таблицы, схемы, тесты;
* работа с дневником наблюдения;
* применение технических средств обучения;
* выводы;
* вопросы на понимание изученного материала;
* оценивание работы учащихся.

Ведущими **методами обучения** являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранительная

**Форма учебного занятия:**

 - вводный урок

 - урок формирования (сообщения) новых знаний

 - обобщающий урок

 - урок формирования и закрепления умений и навыков

 - комбинированный урок

**Виды контроля:**

 - индивидуальный

 - фронтальный

 - самостоятельная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **уметь:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
* сравнивать и различать диких и домашних животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;
* соблюдать правила питания;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Учащиеся должны **знать:**

* о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека:
* растения леса, сада;
* образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных;
* о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.
* знать направление ветра, названия времен года.
* знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

обучающихся.

 Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Программное содержание** | **Коррекционная направляющая** | **Учебно - методическое обеспечение** |
|
| 1 | Повторение | 8 | Закрепление представлений об изученном материале  | Развитие долгосрочной памяти. Коррекция познавательной деятельности | 1. Учебник "Живой мир. 3 класс" |
| 2 | Сезонные изменения | 20 | Формирование представлений о временах года, изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Изучение календаря и закрепление названий месяцев. | Развитие элементарных навыков анализа. Развитие зрительной и вербальной памяти. Развитие навыка связного устного высказывания. | 1. Учебник "Живой мир. 3 класс" |
| 3 | Неживая природа | 6 | Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.знакомство с термометром, его применением. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.  | Коррекция познавательной деятельности. Развитие монологической формы устной речи | 1.Учебник «Живой мир. 3 класс» |
| 4 | Растения | 14 | Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. | Развитие всех видов устной речи. Развитие операций анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти | 1. Учебник "Живой мир. 3 класс" |
| 5 | Животные | 12 | Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. | Развитие всех видов устной речи. Развитие операций анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти | 1.Учебник «Живой мир. 3 класс» |
| 6 | Человек | 8 | Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения | Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. | 1.Учебник «Живой мир. 3 класс» |

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет \_\_\_Живой мир

Класс \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Баценко Л.И.

Количество часов всего: \_68\_\_\_\_\_, в неделю \_2\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе \_\_ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

(указать документ)

Учебник\_\_\_\_ Матвеева Н. Б. Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррец.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2017. –

 (название, автор, издательство, год издания)

Необходимо иметь рабочие тетради к учебнику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Повторение** | Вводное занятие. Летние каникулы | 2 |  |
| 3-7 | **Сезонные изменения** | Осень.Признаки осени. Осенние месяцы. **Экскурсия в природу.** | 2 |  |
| Растения осенью. Осенний лес. | 1 |  |
| Животные осенью. Звери, насекомые,птицы. | 1 |  |
| Занятия людей осенью. Овощи.Фрукты. | 1 |  |
| 8-16 | **Растения.** | Сравнение растений. Деревья. Кустарники. Травы. | 2 |  |
| Части растений. | 3 |  |
| Растения сада. Фрукты.Ягоды. | 2 |  |
| Лес. Деревья лиственные и хвойные. | 1 |  |
| Плоды и семена растений.  | 1 |  |
| 17 | **Повторение.** | Повторение и обобщение материала по темам: «Осень», «Растения» | 1 |  |
| 18-22 | **Сезонные изменения.** | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.  | 2 |  |
| Растения зимой. | 1 |  |
| Животные зимой. | 1 |  |
| Занятия людей зимой. | 1 |  |
| 23-28 | **Неживая природа.** | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца\* | 1 |  |
| Календарь. Неделя, месяц, год. | 1 |  |
| Воздух.  | 1 |  |
| Значение воздуха. | 1 |  |
| Термометр (градусник). | 1 |  |
| Ветер. Направления ветра\* | 1 |  |
| 29-34 | **Животные.** | Животные дикие и домашние.  | 1 |  |
| Дикие животные. | 2 |  |
| Домашние животные. | 3 |  |
| 35-36 | **Повторение.** |  | 2 |  |
| 37-41 | **Растения.** | Лесные ягоды. Съедобные и несъедобные ягоды. | 1 |  |
| Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. | 2 |  |
| Травы. Опасные растения. | 2 |  |
| 42-47 | **Животные.** | Птицы. Строение птиц. | 2 |  |
| Перелетные птицы. | 1 |  |
| Зимующие птицы. | 1 |  |
| Хищные птицы. | 1 |  |
| Певчие птицы. | 1 |  |
| 48-52 | **Сезонные изменения.** | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. **Экскурсия в природу.** | 1 |  |
| Растения весной. | 1 |  |
| Животные весной. Звери, насекомые, птицы. | 2 |  |
| Занятия людей весной. | 1 |  |
| 53-60 | **Человек.** | Дыхание человека. Органы дыхания. Гигиена органов дыхания. | 2 |  |
| Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |
| Кровь. Сердце\*. | 1 |  |
| Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |  |
| Питание человека. Молочные продукты. | 1 |  |
| Питание человека. Мясные продукты. | 1 |  |
| Питание человека. Сухие продукты. | 1 |  |
| 61-65 | **Сезонные изменения.** | Лето. Признаки лета. Летние месяцы.**Экскурсия в природу.** | 2 |  |
| Растения летом. | 1 |  |
| Животные летом. | 1 |  |
| Занятия людей летом. | 1 |  |
| 66-68 | **Повторение пройденного за год.** |  | 3 |  |
|  | **Итого:** |  | 68 часов. |  |

***Учебно-методическое обеспечение программы***

***Основная литература:***

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. «Просвещение» С-Петербургский филиал, 2011 г.,
2. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова: Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М. «Просвещение»,2017

***Дополнительная литература:***

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой
интеллектуальной недостаточностью. 2003 г.

2. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. АнищенковаЕ.С., Издательство "АСТ",2007.

***Наглядный материал:***

1. Календарь природы.
2. Картинки с изображением животных и птиц.
3. Картинки с изображением растений.

***Раздаточный материал:***

* 1. Предметные картинки.
	2. Наглядно-дидактические пособия.
	3. Аудиозаписи (звуки природы, животных, птиц).
	4. Видео и аудио сопровождение (презентации, фильмы о природе и животных).
	5. Игры-лото.