

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 7

« 28 » 08 2017г.

Руководитель МО 

Согласовано

зам.директора по УВР

Шимова Г.А. 

« 30 » 08 2017г.

Утверждаю

Директор школы

Барышникова О.С. 

Приказ № 

« 7 » 09 2017г.



Рабочая программа
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся с умственной отсталостью 8 вида
5 – 9 классы
2017 – 2021г

Программу составила: учитель специальных
коррекционных классов Отрадна Л.А.

Паспорт рабочей программы учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс

Тип программы:

программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, 5-9 классов.
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание
Москва «ВЛАДОС» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

-Для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг; даёт ученику такое образование, которое позволяет адаптироваться в окружающем мире, найти своё место в обществе, быть самостоятельным.

-Для педагогических работников МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа определяет приоритеты в содержании гуманитарного образования и способствует коррекции, социальной адаптации и интеграции учащихся с нарушениями интеллектуального развития;

-Для администрации МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа является основанием для определения качества реализации коррекционного образования.

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 34 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, итоговый контроль

Итоговый документ: итоговая оценка за год обучения

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «СБО» в МКС(К)ОУ С(К)ОП, VIII вида осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно – методическими материалами:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида 5 класс, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 2-е издание Москва «ВЛАДОС» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой
- Постановление правительства Российской Федерации от 12. 03. 97 года «Об утверждении Типового положения о специальном «коррекционном» образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29. 08. 2013 года № 01/ 31110 об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2013-2014 учебный год.
- Приказ управления образования от 02. 09. 2013 года № 190 о формировании учебных планов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и специальных (коррекционных) классов VI-VIII видов образовательных школ Еманжельинского муниципального района на 2013 – 2014 учебный год.
- Приказ МКС(К)ОУ С(К)ОП VIII вида №36 от 02.09.2013 г о работе по базисному учебному плану.

Основными задачами обучения на уроках СБО являются:

- расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества;
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;
- развитию ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Содержание курса.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, коллопими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседы на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представляет и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков

общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предусматривают изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделить внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА			
1.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. П.р. № 1 Подбор косметических средств. <i>Лечебные травы нашей местности Р.К.</i>	8.09 15.09	Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, крем, пудра и природные средства. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	Работать над развитием устной речи, учить устанавливать причинно-следственные связи.
	ОДЕЖДА			
3.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	15.09	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	Работать над развитием внимания и памяти.
4.	П.р. № 2 Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей <i>Предприятия Челябинской обл. по производству моющих средств. Р.К.</i>	19.09	Правила безопасности в использовании стирального порошка. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	
5.	Утюжка блузок, рубашек, платьев. П.р. № 3 Утюжка блузок, рубашек, платьев.	6.10 13.10	Правила и последовательность утюжки изделий.	Развивать умения приводить одежду в правильный вид. Работать над развитием устной речи, логического мышления.
	ПИТАНИЕ			
7.	Приготовление изделий из теста. П.р. № 4 Приготовление пресного теста и блинов. <i>Хлебобулочные предприятия нашего района. Р.К.</i>	10.10 27.10	Виды теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Способы приготовления изделий из теста. Лаши, выпечка пшеня и блинов.	Развивать познавательную деятельность, устную речь.
9.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. П.р. № 6 Упражнения в составлении меню.	10.11 17.11	Составление меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
	СЕМЬЯ			
11.	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	24.11	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Правила ухода за грудным ребенком	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ			
12.	Культура общения юноши и девушки. П.р. № 9 Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	1.12 8.12	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.) и дома	Развивать умение организовывать свой досуг, устную речь.

14.	Внешний вид молодых людей. П.р. № 10 Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды.	15.12 18.12	Требования к внешнему виду молодых людей. Индивидуальные особенности. Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды для туризма и посещения танцев.	Развивать эстетический вкус, учить подбирать подходящий внешний вид к разным жизненным ситуациям.
ЖИЛИЩЕ				
16.	Уборка кухни.	19.12	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Работать над развитием устной речи, всех видов памяти, внимания, логического мышления.
17.	Уборка санузла, ванной комнаты.	19.01		
18.	Мощные средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванной.	16.01	Пользование печатными инструкциями к мощным средствам, используемым при уборке кухни, санузла и ванны.	
ТРАНСПОРТ				
19.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	2.02	Назначение междугородного автоtransporta. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Соблюдение правил безопасности при поездке на автоtransporte.	Развивать умение анализировать и делать выводы, устную речь.
20.	Водный транспорт.	9.02	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Правила безопасной поездки на речном и морском транспорте.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
21.	Автостанции.	7	Правила работы автостанции. Правила дорожного движения.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
ТОРГОВЛЯ				
22.	Специализированные магазины.	16.02	Специализированные магазины, назначение. Стоимость основных промышленных товаров.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
СРЕДСТВА СВЯЗИ				
23.	Виды телефонной связи.	1.02	Правила пользования телефоном-автоматом,	Развивать устную речь,

24.	Пр. №17 Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону»	9.03	таксофоном, квартирным. Телефонный справочник. Кратко объяснить по телефону причину срочного вызова. Периодичность оплаты телефона.	воспитывать культуру общения.
25.	Междугородняя телефонная связь.	16.03	Виды заказа междугороднего телефонного разговора.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
26.	Телефонная связь.	23.03	Знакомство с кодами городов и тарифами. Расчёт стоимости разговора. Номера экстренных служб.	Развивать устную речь.
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ				
27.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании).	6.04	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
28.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему	13.04	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара. Правила поведения на воде. Приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
29.	Глистные заболевания. Меры предупреждения глистных заболеваний.	20.04	Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
30.	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ Госучреждения: департамент, префектура, милиция, их назначение.	24.04	Адрес местной префектуры, куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, солицииты, народного образования, КДН, ЦЗН.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
31.	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА Основные статьи дохода семьи. Основные статьи расходов. Расходы на питание.	4.05	Питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам. Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь, все виды памяти, внимание, логическое мышление.
32.	Содержание жилища.	11.05	Размер квартплаты, тарифы на электричество,	

<p>Снятие показаний счетчика, расчет стоимости, заполнение квитанций.</p>		<p>порядок и периодичность оплаты жилищных и коммунальных услуг.</p>	<p>Развивать умение анализировать и планировать, устную речь.</p>
<p>33. Крупные покупки. Упражнения в планировании крупных покупок на конкретном примере.</p>	<p>18.05</p>	<p>Порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p>	<p>Развивать устную речь, память, внимание, логическое мышление.</p>
<p>34. Итоговый урок.</p>	<p>15.05</p>	<p>Подведение итогов за год</p>	

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Учебно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Может быть представлено в таблице.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Домоводство Г.Б.Картушина – издательство «Просвещение» Москва 1970</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2011 год под ред. В. В. Воронковой</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 в С(К)ОШ VIII вида: пособие для учителя /В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. (Коррекционная педагогика).</p> <p>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / под. Ред. А.М. Щербяковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</p>

Дополнительная литература по курсу.

- Воспитательная работа во вспомогательной школе : / Под ред. Г.М. Дульнева - М. : Изд-во АБН ССР, 1961.
- Воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для секций дефектологии Педагогического общества РСФСР
Под ред. В.В. Воронковой. - М., 1986
- Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе - Г.М. Дульнев / под ред. Т. А. Власовой, В.Г. Петровой. - М. : Просвещение, 1981.
- Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. Шк. : Факультатив. Курс - М. : Просвещение, 1989.
- За здоровый быт - Общество «Знание» РСФСР, Ленинград 1965.
- Энциклопедия для девочек: Между нами девочками : Этикет для юных леди. - М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1999.
- Современная энциклопедия юной леди. : ЗАО «Славянский дом книги» ЛИТУР, Москва - Екатеринбург, 2005.
- Кулинария на каждый день/ Ред - сост. Л.Б. Дайлико; Худож. К90 О. Карпович. - М.: ООО «Сэр - Вит», 1994.
- Уроки экономики в быту. - Е.М. Каневский, Э.В. Краснянский, М.М. Лысов., - Москва, «Экономика», 1985.
- Беседы о здоровом и больном глазе научно-популярная брошюра. - Челябинское областное государственное издательство, 1951.
- Самообслуживание учащихся 1-4 классов в школе и семье. - ред.Л.В. Загик - издательство академии педагогических наук РСФСР, Москва, 1961.
- Л.Л. Татарская, Н.Г. Бутейкис. Кулинария и организация производства детского питания. : Учеб. Для СПТУ. - М. : Вышш. Шк. , 1988.
- Наши дети: Сборник. / Сост. Ю.Ф. Змановский и И.В. Гребенников.; Предисл. Д. Колесова. - М. : Юрид. Лит. , 1988.
- Наш дом : под ред. Л.Б. Добрышка, изд. « Мол. Гвардия», 1988.
- Дома, на работе, в людях: сост. Сборника С. Игалурский, М. Козырев, В. Шевцов, Б. Яковлев. М.: « Московский рабочий», 1972.
- Усов В.В. Я работаю в сфере обслуживания: кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1986.
- Левин Б.М., М.Б. Левин. наркомания и наркоманы: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
- Н.П. Павлова. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. - 1991.-№1 .
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.М., 1986
- Смирнова А.Н Коррекционно- воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. М.,1982
- Л.Васильева-Гангнус Азбука вежливости. М., 1988
- Закон о занятости населения в Р.Ф.М., 1998.
- Закон Р.Ф. «О занятости населения в Российской Федерации».М., 1999
- Кругляницо Т.Ф. Этика и этикет. М., 1995.
- Лабзина А.Я., Е.Ф. Васильченко, Л.Н. Кузнецова Обслуживающий труд. 4 класс. М., 1979
- Современная энциклопедия домашнего хозяйства/ Авт. - сост. Н.М. Волчек. Минск, 1999

Паспорт рабочей программы учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» 6 классе

Тип программы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, 5-9 классов.
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 2-е издание
Москва «ВЛАДОС» 2011 год. Под ред. В. В. Воронковой

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

-Для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг; даёт ученику такое образование, которое позволяет адаптироваться в окружающем мире, найти своё место в обществе, быть самостоятельным.

-Для педагогических работников МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа определяет приоритеты в содержании гуманитарного образования и способствует коррекции, социальной адаптации и интеграции учащихся с нарушением интеллектуального развития;

-Для администрации МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа является основанием для определения качества реализации коррекционного образования.

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 34 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, итоговый контроль

Итоговый документ: итоговая оценка за год обучения

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «СБО» в МКС(КОУ)С(КОУ)Ш VIII вида осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно – методическими материалами:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида 6 класс, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 2-е издание Москва «ВЛАДОС»2011 год Под ред.В. В.Воронковой
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12. 03. 97 года «Об утверждении Типового положения о специальном «коррекционном» образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29. 08. 2013 года № 01/3110 об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2013-2014 учебный год.
- Приказ управления образования от 02. 09. 2013 года № 190 о формировании учебных планов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов образовательных школ Еманжельинского муниципального района на 2013 – 2014 учебный год.
- Приказ МКС(КОУ)С(КОУ)Ш VIII вида №36 от 02.09.2013 г о работе по базисному учебному плану.

Основными задачами обучения на уроках СБО являются:

- расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявление элементов творчества;
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;
- развитию ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Содержание курса.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колёсами и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянкой посуды, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записками в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представляет и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естественных наук.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА			
1.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	4.09	Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, крем, пудра и природные средства. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	Работать над развитием устной речи, учить устанавливать причинно-следственные связи.
2.	П.р. № 1 Подбор косметических средств. <i>Лечебные травы нашей местности Р.К.</i>	15.09		
	ОДЕЖДА			
3.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	12.09	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Работать над развитием внимания и памяти.
4.	П.р. № 2 Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей <i>Предприятия Челябинской обл. по производству моющих средств. Р.К.</i>	29.09		
5.	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	6.10	Правила и последовательность утюжки изделий.	Развивать умения приводить одежду в правильный вид.
6.	П.р. № 3 Утюжка блузок, рубашек, платьев.	13.10		Работать над развитием устной речи, логического мышления.
	ПИТАНИЕ			
7.	Приготовление изделий из теста.	20.10	Вилы теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Способы приготовления изделий из теста. Лапши, выпечка печенья и блинов.	Развивать познавательную деятельность, устную речь.
8.	П.р. № 4 Приготовление пресного теста и блинов. <i>Хлебобулочные предприятия нашего района. Р.К.</i>	24.10		
9.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	10.11	Составление меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать вывод, устную речь.
10.	П.р. № 6 Упражнения в составлении меню.	17.11		
	СЕМЬЯ			
11.	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	24.11	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Правила ухода за грудным ребенком	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать вывод, устную речь.
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ			

12.	Культура общения юноши и девушки.	7.12	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.) и дома	Развивать умение организовывать свой досуг, устную речь.
13.	П.р. № 9 Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	8.12		
14.	Внешний вид молодых людей.	15.12	Требования к внешнему виду молодых людей.	Развивать эстетический вкус, учить подбирать подходящий внешний вид к разным жизненным ситуациям.
15.	П.р. № 10 Выбор косметических средств, украшений, прически, одежды.	22.12	Индивидуальные особенности. Выбор косметических средств, украшений, прически, одежды для турпохода и посещения танцев.	
ЖИЛИЩЕ				
16.	Уборка кухни.	29.12	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	
17.	Уборка санузла, ванной комнаты.	19.01		Работать над развитием устной речи, всех видов памяти, внимания, логического мышления.
18.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванной.	26.01	Использование печатными инструментами к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла и ванны.	
ТРАНСПОРТ				
19.	Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	2.02	Назначение междугородного автоtransporta. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Соблюдение правил безопасности при поездке на автоtransporte.	Развивать умение анализировать и делать выводы, устную речь.
20.	Водный транспорт.	9.02	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Правила безопасной поездки на речном и морском транспорте.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
21.	Автостанция.	9	Правила работы автостанции. Правила дорожного движения.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
ТОРГОВЛЯ				
22.	Специализированные магазины.	16.02	Специализированные магазины, назначенные. Стоимость основных	Развивать умение анализировать и делать выводы.

			ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ.	Развивать устную речь.
	СРЕДСТВА СВЯЗИ			
23.	Виды телефонной связи.			
24.	П.р. №17 Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону»	4.08 9.03	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. Телефонный справочник. Кратко объяснить по телефону причину срочного вызова. Периодичность оплаты телефона.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
25.	Междугородная телефонная связь.	16.03	Виды заказа междугороднего телефонного разговора.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
26.	Телефонная связь.	43.03	Знакомство с кодами городов и тарифами. Расчёт стоимости разговора. Номера экстренных служб.	Развивать устную речь.
	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ			
27.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании).	6.01	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
28.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему	13.04	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара. Правила поведения на воде. Приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
29.	Глистные заболевания. Меры предупреждения глистных заболеваний.	20.04	Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
30.	Госучреждения: департамент, префектура, милиция, их назначение. УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ	24.04	Адрес местной префектуры, куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, социальны, народного образования. КДН. ЦЗН.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА			
31.	Основные статьи дохода семьи. Основные статьи расходов. Расходы на питание.	4.05	Питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам. Планирование расходов на день, две недели с учётом	Развивать умение анализировать и делать выводы.

			Бюджета и состава семьи	Развивать устную речь, все виды памяти, внимание, логическое мышление.
32.	Содержание жилища. Снятие показаний счётчика, расчёт стоимости, заполнение квитанций.	11.05	Размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилищных и коммунальных услуг.	
33.	Крупные покупки. Упражнения в планировании крупных покупок на конкретном примере.	18.05	Порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.	Развивать умение анализировать и планировать, устную речь.
34.	Итоговый урок.	25.05	Подведение итогов за год	Развивать устную речь, память, внимание, логическое мышление.

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Учебно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Может быть представлено в таблице.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Доноволство Г.Б.Картушина – издательство «Просвещение» Москва 1970</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 в С(К)ОШ VIII вида: пособие для учителя /В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. (Коррекционная педагогика).</p> <p>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / под. Ред. А.М. Щербаковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</p>

Паспорт рабочей программы учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» 7 классе

Тип программы:

программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, 5-9 классов.
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 2-е издание
Москва «ВЛАДОС» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг; даёт ученику такое образование, которое позволяет адаптироваться в окружающем мире, найти своё место в обществе, быть самостоятельным.

- для педагогических работников МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа определяет приоритеты в содержании гуманитарного образования и способствует коррекции, социальной адаптации и интеграции учащихся с нарушениями интеллектуального развития;

- для администрации МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа является основанием для определения качества реализации коррекционного образования.

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 34 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, итоговый контроль

Итоговый документ: итоговая оценка за год обучения

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «СБО» в МКС(К)ОУ С(К)ОУШ VIII вида осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно – методическими материалами:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида 7 класс, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «ВЛАДОС»2011 год Под ред.В. В.Воронковой

-Постановление правительства Российской Федерации от 12. 03. 97 года «Об утверждении Типового положения о специальном «коррекционном» образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29. 08. 2013 года № 01/ 3110 об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2013-2014 учебный год.

-Приказ управления образования от 02. 09. 2013 года № 190 о формировании учебных планов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и специальных (коррекционных) классов VII- VIII видов образовательных школ Еманжельинского муниципального района на 2013 – 2014 учебный год.

-Приказ МКС(К)ОУС(К)ОУШ VIII вида №36 от 02.09.2013 г о работе по базисному учебному плану.

Основными задачами обучения на уроках СБО являются:

- расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества;
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;
- развитию ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Содержание курса.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, коллошиями и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записками в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представляет и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не даются.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА			
1.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	8.09	Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, крем, пудра и природные средства. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	Работать над развитием устной речи, учить устанавливать причинно-следственные связи.
2.	П.р. № 1 Подбор косметических средств. <i>Лечебные травы нашей местности Р.К.</i>	15.09		
	ОДЕЖДА			
3.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	21.09	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Работать над развитием внимания и памяти.
4.	П.р. № 2 Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей <i>Предприятия Челябинской обл. по производству моющих средств. Р.К.</i>	29.09		
5.	Утюжка блузок, рубашек, платяев.	6.10	Правила и последовательность утюжки изделий.	Развивать умения приводить одежду в правильный вид.
6.	П.р. № 3 Утюжка блузок, рубашек, платяев.	13.10		Работать над развитием устной речи, логического мышления.
	ПИТАНИЕ			
7.	Приготовление изделий из теста.	19.10	Виды теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Способы приготовления изделий из теста. Лапши, выпечка печенья и блинов.	Развивать познавательную деятельность, устную речь.
8.	П.р. № 4 Приготовление пресного теста и блинов. <i>Хлебобулочные предприятия нашего района. Р.К.</i>	27.10		
9.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	19.11	Составление меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
10.	П.р. № 6 Упражнения в составлении меню.	17.11		
	СЕМЬЯ			
11.	Грудной ребёнок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	29.11	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка. Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Правила ухода за грудным ребёнком	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ			

12.	Культура общения юноши и девушки.					
13.	П.р. № 9 Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	8.12		Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.) и дома		Развивать умение организовывать свой досуг, устную речь.
14.	Внешний вид молодых людей.	18.12		Требования к внешнему виду молодых людей.		Развивать эстетический вкус, учить подбирать подходящий внешний вид к разным жизненным ситуациям.
15.	П.р. № 10 Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды.	22.12		Индивидуальные особенности, Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды для турпохода и посещения танцев.		
ЖИЛИЩЕ						
16.	Уборка кухни.	28.12		Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.		Работать над развитием устной речи, всех видов памяти, внимания, логического мышления.
17.	Уборка санузла, ванной комнаты.	29.01				
18.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванной.	28.01		Пользование печатными инструментами к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла и ванной.		
ТРАНСПОРТ						
19.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	9.02		Назначение междугородного автоtransporta. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Соблюдение правил безопасности при поездке на автоtransporte.		Развивать умение анализировать и делать выводы, устную речь.
20.	Водный транспорт.	9.02		Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Правила безопасной поездки на речном и морском транспорте.		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
21.	Автостанция.	15.02		Правила работы автостанции. Правила дорожного движения.		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
ТОРГОВЛЯ						
22.	Специализированные магазины.	28.02		Специализированные магазины, назначение. Стоимость основных		Развивать умение анализировать и делать выводы.

			ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ.	Развивать устную речь.
	СРЕДСТВА СВЯЗИ			
23.	Виды телефонной связи.	20.03	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. Телефонный справочник. Кратко объяснить по телефону причину срочного вызова. Периодичность оплаты телефона.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
24.	П.р. №17 Сожетно – ролевая игра «Разговор по телефону»	29.05		
25.	Междугородная телефонная связь.	18.03	Виды заказа междугороднего телефонного разговора.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
26.	Телефонная связь.	28.08	Знакомство с кодами городов и тарифами. Расчёт стоимости разговора. Номера экстренных служб.	Развивать устную речь.
	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ			
27.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании).	18.04	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
28.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему	19.04	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара. Правила поведения на воде. Приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
29.	Глистные заболевания. Меры предупреждения глистных заболеваний.	10.04	Виды глистных заболеваний и меры их предупреждений.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ			
30.	Госучреждения: департамент, префектура, милиция, их назначение.	27.05	Адрес местной префектуры, куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, соцзащиты, народного образования, КУН, ЦЭН.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА			
31.	Основные статьи дохода семьи. Основные статьи расходов. Расходы на питание.	19.05	Питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам. Планирование расходов на день, две недели с учётом	Развивать умение анализировать и делать выводы.

			бюджета и состава семьи	Развивать устную речь, все виды паюкты, внимание, логическое мышление.
32.	Содержание жилища. Снятие показаний счетчика, расчет стоимости, заполнение квитанций.	<i>14.05</i>	Размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилищных и коммунальных услуг.	Развивать умение анализировать и планировать, устную речь.
33.	Крупные покупки. Упражнения в планировании крупных покупок на конкретном примере.	<i>18.05</i>	Порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.	Развивать устную речь, память, внимание, логическое мышление.
34.	Итоговый урок.	<i>26.05</i>	Подведение итогов за год	

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Учебно-Методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Может быть представлено в таблице.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Домоводство Г.Б.Каргушина – издательство «Просвещение» Москва 1970</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 в С(К)ОШ VIII вида: пособие для учителя /В.В.Воронкова, С.А.Казаква. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. (Коррекционная педагогика).</p> <p>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / под. Ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</p>

Паспорт рабочей программы учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс

Тип программы:

программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, 5-9 классов.
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 2-е издание
Москва «ВЛАДОС» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

-Для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг; даёт ученику такое образование, которое позволяет адаптироваться в окружающем мире, найти своё место в обществе, быть самостоятельным.

-Для педагогических работников МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа определяет приоритеты в содержании гуманитарного образования и способствует коррекции, социальной адаптации и интеграции учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

-Для администрации МКС(КОУ) С(КОУ)Ш VIII вида программа является основанием для определения качества реализации коррекционного образования.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса МКОУ ГСОШ VIII вида

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 34 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, итоговый контроль

Итоговый документ: итоговая оценка за год обучения.

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «СБО» в МКОУ ГСОШ VIII вида осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно – методическими материалами:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида 5 класс. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «ВЛАДОС» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой
- Постановление правительства Российской Федерации от 12. 03. 97 года «Об утверждении Типового положения о специальном «коррекционном» образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29. 08. 2013 года № 01/3110 об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2013-2014 учебный год.
- Приказ управления образования от 02. 09. 2013 года № 190 о формировании учебных планов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов образовательных школ Еманжельинского муниципального района на 2013 – 2014 учебный год.
- Приказ МКС(КОУС(КОУШ VIII вида №36 от 02.09.2013 г. о работе по базисному учебному плану.

Основными задачами обучения на уроках СБО являются:

- расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества;
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элемент трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;
- развитие ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Содержание курса.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на физические возможности овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнить разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колпачками и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, книжком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседы на занятиях по СБО являются одним из основных методов обучения и применяются в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель высказывает имеющиеся у учащихся знания и представляет их в доступной форме. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков

общения. Воспринимая в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии представляют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделить внимание обогащению словарного запаса, использовать слововицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не даются.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА			
1.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. П.р. № 1 Подбор косметических средств. <i>Течные трюки нашей местности Р.К.</i>	8.09 15.09	Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, крем, пудра и природные средства. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	Работать над развитием устной речи, учить устанавливать причинно-следственные связи.
	ОДЕЖДА			
3.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. П.р. № 2 Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей <i>Предприятия Челябинской обл. по производству моющих средств. Р.К.</i>	22.09 29.09	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Работать над развитием внимания и памяти.
5.	Утюжка блузок, рубашек, платяв. П.р. № 3 Утюжка блузок, рубашек, платяв.	6.10 13.10	Правила и последовательность утюжки изделий.	Развивать умения приводить одежду в правильный вид. Работать над развитием устной речи, логического мышления.
	ПИТАНИЕ			
7.	Приготовление изделий из теста. П.р. № 4 Приготовление пресного теста и блинов. <i>Хлебобулочные предприятия нашего района. Р.К.</i>	20.10 29.10	Виды теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Способы приготовления изделий из теста. Лапши, выпечка печенья и блинов.	Развивать познавательную деятельность.. устную речь.
9.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. П.р. № 6 Упражнения в составлении меню.	10.11 14.11	Составление меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
	СЕМЬЯ			
11.	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	24.11	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Правила ухода за грудным ребенком	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ			
12.	Культура общения юноши и девушки. П.р. № 9 Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	4.12 8.12	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.) и дома	Развивать умение организовывать свой досуг, устную речь.

14.	Внешний вид молодых людей.	15.12	Требования к внешнему виду молодых людей.	Развивать эстетический вкус, учить подбирать подходящий внешний вид к разным жизненным ситуациям.
15.	П.р. № 10 Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды.	15.12	Индивидуальные особенности. Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды для туризма и посещения танцев.	
ЖИЛИЩЕ				
16.	Уборка кухни.	19.02	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Работать над развитием устной речи, всех видов памяти, внимания, логического мышления.
17.	Уборка санузла, ванной комнаты.	19.01		
18.	Мощные средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванной.	16.01	Использование печатными инструкциями к мощным средствам, используемым при уборке кухни, санузла и ванной.	
ТРАНСПОРТ				
19.	Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	1.02	Назначение междугородного автотранспорта. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Соблюдение правил безопасности при поездке на автотранспорте.	Развивать умение анализировать и делать выводы, устную речь.
20.	Водный транспорт.	9.02	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Правила безопасной поездки на речном и морском транспорте.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
21.	Автостанция.	16.02	Правила работы автостанции. Правила дорожного движения.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
ТОРГОВЛЯ				
22.	Специализированные магазины.	8.03	Специализированные магазины, назначение. Стоимость основных промысловых товаров.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
СРЕДСТВА СВЯЗИ				
23.	Виды телефонной связи.	1.03	Правила пользования телефоном-автоматом.	Развивать устную речь.

24.	Цр. №17 Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону»	46.13	Таксофон, квартирный телефонный справочник. Кратко объяснить по телефону причину срочного вызова. Периодичность оплаты телефона.	Виды заказа междугороднего телефонного разговора.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
25.	Междугородняя телефонная связь.	43.15			Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
26.	Телефонная связь.	609	Знакомство с кодами городов и тарифами. Расчёт стоимости разговора. Номера экстренных служб.		Развивать устную речь.
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ					
27.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании).	45.04	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней.		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
28.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему	44.04	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара. Правила поведения на воде. Приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
29.	Глистные заболевания. Меры предупреждения глистных заболеваний.	47.01	Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ					
30.	Госучреждения: департамент, префектура, милиция, их назначение.	1.05	Адрес местной префектуры, куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, соцзащиты, народного образования, КДН, ЦЗН.		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА					
31.	Основные статьи дохода семьи. Основные статьи расходов. Расходы на питание.	41.08	Питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам. Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь, все виды памяти, внимание, логическое мышление.
32.	Содержание жилища	18.05	Размер квартиплаты, тарифы на электричество.		

<p>Снятие показаний счетчика, расчет стоимости, заполнение квитанций.</p>	<p>порядок и периодичность оплаты жилищных и коммунальных услуг.</p>	<p>Развивать умение анализировать и планировать, устную речь.</p>
<p>33. Крупные покупки. Упражнения в планировании крупных покупок на конкретном примере.</p>	<p>Порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p>	<p>Развивать устную речь, память, внимание, логическое мышление.</p>
<p>34. Итоговый урок.</p>	<p>Подведение итогов за год</p>	

2009

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Учебно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение программы, вытой за основу при разработке рабочей программы. Может быть представлено в таблице.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Домоводство Г.Б.Карпушина – издательство «Просвещение» Москва 1970</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2011 год Под ред. В. В. Воронковой</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 в С(К)ОШ VIII вида: пособие для учителя /В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. (Коррекционная педагогика).</p> <p>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / под. Ред. А.М. Щербковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</p>