


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО


иностранных языков

 Ермакова И.В.

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Сумина Г.Н.

Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Барышникова О.С.

Приказ № 89 от «01» 09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 7-9 классов**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования

**Учебник** (В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н.Кобец). «Английский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; Москва, «Просвещение», 2014 г.

**Учебник** (В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н.Кобец). «Английский язык. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Учебник** (В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Е.В.Кузнецова, И.П.Костина, Ю.Н.Кобец). «Английский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2019 г.

Составитель: Ермакова Ирина Владимировна  
учитель английского языка

Гарь, 2023 г.

## **Содержание**

I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.....	3-9
II. Содержание учебного курса.....	10
III. Календарно-тематическое планирование .....	15

## **I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;  
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*



- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (*a playing child*) и "Причастие II + существительное" (*a written poem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## II. Содержание учебного курса

Освоение предмета "Иностранный язык" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык" обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**III. Календарно-тематическое планирование**  
**Календарно-тематическое планирование (7 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	контрольные работы		
<b>UNIT I.</b>					
<b>Ты счастлив в школе? (10 часов)</b>					
1	Как ты провел свои летние каникулы?	1			
2	Ты рад возвратиться в школу?	2			
3	Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	3			
4	Какой твой любимый предмет?	4			
5	Я люблю школу, а ты?	5			
6	Что это значит? Развитие речевого умения	6			
7	Какая современная школа?	7			
8	Повторение по теме: «Ты счастлив в школе?».	8			
9	Защита проекта «В какой бы школе ты учился?»	9			
10	Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе?»	10	<b>1</b>		
<b>UNIT II.</b>					
<b>Что у тебя хорошо получается? (10 часов)</b>					
11	Какие твои достижения?	1			
12	Что ты умеешь делать хорошо?	2			
13	Кто может сделать это лучше?	3			
14	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	4			
15	Ты мастер навсе руки ?	5			
16	Ты знаешь как...? Развитие речевого умения: диалогическая речь	6			

17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	7			
18	Повторение по теме: «Что у тебя хорошо получается?»	8			
19	Защита проекта «Кто на твоей доске почёта?»	9			
20	Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	10	<b>1</b>		
<b>UNIT III.</b>					
<b>Могут ли люди обойтись без тебя? (11 часов)</b>					
21	Как много ты занимаешься добровольной помощью?	1			
22	Почему эти дни важны? Формирование грамматических навыков говорения	2			
23	Что ты хочешь, чтобы я сделал? Формирование грамматических навыков говорения	3			
24	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	4			
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	5			
26	Какая великолепная идея! Развитие умений диалогической речи	6			
27	Какие идеи для сбора денежных средств?	7			
28	Подготовка проекта Благотворительная ярмарка»	8			
29	Защита проекта «Благотворительная ярмарка»	9			
30	Повторение по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»	10			
31	Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»	11	<b>1</b>		



<b>UNITIV.</b>					
<b>Ты друг планеты? (11 часов)</b>					
32	Ты не приносишь вред природе?	1			
33	Есть какие-либозкопроблемы в твоём родном городе?	2			
34	Урок чтения «Тыкогда – нибудь видел выдру?»	3			
35	Что от тебя требуется сделать, чтобы помочь планете ?	4			
36	Кто несёт ответственность за планету?	5			
37	Волнует ли тебя состояние природы?	6			
38	Ты когда – нибудь был в национальном парке?	7			
39	Подготовка проекта «Экологические проблемы моего поселка»	8			
40	Защита проекта «Экологические проблемы моего поселка»	9			
41	Повторение по теме «Ты - друг планеты?»	10			
42	Контрольная работа по теме «Ты -друг планеты?»	11		<b>1</b>	
<b>UNIT V.</b>					
<b>Ты счастлив со своими друзьями? (12 часов)</b>					
43	Какие у тебя друзья?	1			
44	Что делает друга хорошим?	2			
45	Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?	3			
46	Сколько у тебя друзей?	4			
47	Урок чтения «Вот это друг!»	5			
48	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	6			
49	Почему дети из разных странах становятся друзьями?	7			

50	Подготовка проекта «Какой он - идеальный друг?»	8			
51	Защита проекта «Какой он - идеальный друг?»	9			
52	Повторение по теме «Ты счастлив со своими друзьями?»	10			
53	Контрольная работа по теме «Ты счастлив со своими друзьями?»	11	<b>1</b>		
54	Лексико – грамматические упражнения	12			
<b>UNITVI.</b>					
<b>Что самое лучшее в твоей стране? (10 часов)</b>					
55	Какие символы могут лучше всего представить твою страну?	1			
56	Урок чтения «Что самое лучшее в твоей стране?»	2			
57	Почему ты считаешь их лучшими?	3			
58	Что заставляет тебя сделать свой выбор?	4			
59	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	5			
60	Ты гордишься своей страной?	6			
61	Подготовка проекта «Достопримечательности моего поселка»	7			
62	Защита проекта «Достопримечательности моего поселка»	8			
63	Повторение по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	9			
64	Контрольная работа по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	10	<b>1</b>		
<b>UNITVII.</b>					
<b>У тебя есть пример для подражания?(11 часов)</b>					
65	Кем ты гордишься?	1			
66	Кто первым сделал это?	2			

67	Какими людьми ты восхищаешься?	3			
68	Кто твой герой?	4			
69	Урок чтения «Кто настоящий герой?»	5			
70	Это хорошо быть известным?	6			
71	Как стать знаменитым?	7			
72	Подготовка проекта «Мой герой»	8			
73	Защита проекта «Мой герой»	9			
74	Повторение по теме «У тебя есть пример для подражания?»	10			
75	Контрольная работа по теме «У тебя есть пример для подражания?»	11		<b>1</b>	

**UNIT VIII.**

**Как ты проводишь свое свободное время? (10 часов)**

76	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1			
77	Какое у тебя хобби?	2			
78	Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?»	3			
79	Как не тратить время понапрасну?	4			
80	Может быть посмотрим хороший фильм?	5			
81	Как молодежь из разных стран проводит свое свободное время?	6			
82	Подготовка проекта «Наши занятия в свободное время»	7			
83	Защита проекта «Наши занятия в свободное время»	8			
84	Повторение по теме: «Как ты проводишь свое свободное время?»	9			
85	Контрольная работа по теме: «Как ты проводишь свое свободное время?»	10		<b>1</b>	

**UNIT IX.**

**Какие самые известные достопримечательности в твоей стране? (12 часов)**

86	Что ты знаешь о столице своей страны?	1		
87	Ты знаешь историю своего родного города?	2		
88	Что бы ты построил в своем городе?	3		
89	Чем новым в мире ты удивлен?	4		
90	Ты ходишь в музеи?	5		
91	Урок чтения. «Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности?»	6		
92	Что ты знаешь о Московском Кремле?	7		
93	Подготовка проекта «Какое восьмое чудо света в мире?»	8		
94	Защита проекта «Какое восьмое чудо света в мире?»	9		
95	Повторение по теме: «Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?»	10		
96	Контрольная работа по теме: «Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?»	11	1	
97	Лексико – грамматические упражнения	12		
<b>UNITX.</b>				
<b>Мы разные или похожие?(5 часов)</b>				
98	Как ты видишь других?	1		
99	Твой город - столица культуры?	2		
100	Ты обеспокоен такими же проблемами?	3		
101	Повторение по теме «Мы разные или похожие?»	4		
102	Контрольная работа по теме «Мы разные или похожие?»	5	1	
		<b>102</b>	<b>10</b>	

**Календарно-тематическое планирование (8 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		виды, формы контроля	дата изучения
		всего	контрольные работы		
<b>UNIT I.</b>					
<b>My country at a glance. (Моя страна на первый взгляд) - 16 ч.</b>					
1	Британия больше чем Лондон. Введение новой лексики.	1			
2	Мой образ Британии.	2			
3	Развитие умений устной речи «Как иностранцы представляют себе Россию?»	3			
4	Какие они - британцы?	4			
5	Открывая Англию.	5			
6	Какие твои впечатления?	6			
7	Урок чтения: Американский флаг: живой символ.	7			
8	Ты гордишься своей страной?	8			
9	Как выглядит твоя страна?	9			
10	Как выглядит твой родной город?	10			
11	Как выглядит твой родной город?	11			
12	Подготовка проектов «Добро пожаловать в Россию»	12			
13	Защита проектов «Добро пожаловать в Россию»	13			
14	Повторение по теме «Моя страна с	14			

	первого взгляда»				
15	Контрольная работа «Моя страна с первого взгляда»	15	<b>1</b>		
16	Лексико-грамматические упражнения	16			
<b>UNIT II.</b>					
<b>Is your country a land of traditions? (Твоя страна - земля традиций?)-17ч.</b>					
17	Что ты знаешь о Британских традициях? Введение новой лексики по теме «Традиции»	1			
18	Развитие умений чтения с различными стратегиями	2			
19	Ты знаешь хорошие манеры? Введение новой лексики по теме «Хорошие манеры»	3			
20	Развитие лексических навыков «Правила этикета в разных странах»	4			
21	Мы многого не знаем об американцах, не так ли? Разделительные вопросы	5			
22	Развитие грамматических навыков «Разделительные вопросы»	6			
23	Как сделать англичан счастливыми?	7			
24	Как долго длится Британский год?	8			
25	Урок чтения: День Колумба.	9			
26	Важны ли праздники? Аудирование с извлечением основной информации	10			
27	Развитие умений чтения с различными стратегиями	11			
28	Не хотел бы ты написать открытку?	12			

29	Как дарить и получать подарки.	13			
30	Подготовка проектов «Как нужно себя вести в России?»	14			
31	Защита проектов «Как нужно себя вести в России?»	15			
32	Повторение по теме «Твоя страна – земля традиций?»	16			
33	Контрольная работа по теме «Твоя страна – земля традиций?»	17	<b>1</b>		

**UNIT III.**

**Do you like travelling? (Ты любишь путешествовать?) – 16ч.**

34	Каковы твои туристические предпочтения?	1			
35	Активизация лексики в устной речи	2			
36	Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие?	3			
37	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы)	4			
38	Ты любишь приключения?	5			
39	Как долго длится кругосветное путешествие?	6			
40	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	7			
41	Тебе нравится путешествовать?	8			

42	Урок чтения: Острова в небе	9			
43	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	10			
44	Какова заветная цель твоего путешествия?	11			
45	Какова заветная цель твоего путешествия?	12			
46	Подготовка проекта «Каникулы моей мечты»	13			
47	Защита проекта «Каникулы моей мечты»	14			
48	Повторение по теме «Ты любишь путешествовать?»	15			
49	Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?»	16	<b>1</b>		
<b>UNITIV.</b>					
<b>Are you fond of sport? (Ты занимаешься спортом?) - 18ч.</b>					
50	Вершины спорта. Введение новой лексики.	1			
51	Активизация лексики в речевых образцах «Виды спорта»	2			
52	Я нашёл себя в беге. Развитие умений чтения с различными стратегиями	3			
53	Развитие умений устной речи на основе прочитанного	4			
54	История спорта.	5			
55	Развитие грамматических навыков (страдательный залог настоящего завершённого времени)	6			
56	История Олимпийских игр. Чтение с	7			



	различными стратегиями				
57	Развитие умений работы с опорами, таблицами	8			
58	Игры для всех. Аудирование с различными стратегиями	9			
59	Наблюдать или участвовать.	10			
60	Урок чтения: Как правильно уметь проигрывать?	11			
61	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	12			
62	День спорта в школе.	13			
63	Обобщение по теме: «Ты занимаешься спортом?»	14			
64	Подготовка проекта «Спортивный клуб»	15			
65	Защита проекта «Спортивный клуб»	16			
66	Повторение по теме «Ты занимаешься спортом?»	17			
67	Контрольная работа по теме «Ты занимаешься спортом?»	18	<b>1</b>		
<b>UNITV.</b>					
<b>A healthy living guide. (Здоровый образ жизни) - 18 ч.</b>					
68	Хорошие и вредные привычки. Введение новой лексики	1			
69	Развитие умений диалогической речи «Вредные вкусовые привычки»	2			

70	Мои советы для поддержания здоровья.	3			
71	Развитие умений монологической речи «Оставайся счастливым и здоровым!»	4			
72	Я уже давно не ем нездоровую пищу.	5			
73	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное длительное время)	6			
74	«Aday'swait». Развитие умений чтения с целью полного понимания прочитанного	7			
75	Факты и мифы о здоровье. Аудирование с различными стратегиями	8			
76	Ты заботаешься о своём здоровье? Чтение с различными стратегиями	9			
77	Устная речь «Что для тебя значит быть здоровым?»	10			
78	Ты всегда понимаешь инструкции?	11			
79	Если ты не здоров, кто за это отвечает?	12			
80	Если ты не здоров, кто за это отвечает?	13			
81	Урок чтения: Пищевая пирамида.	14			
82	Подготовка проектов «Мы то, что мы едим»	15			
83	Защита проектов «Мы то, что мы едим»	16			
84	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	17			
85	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	18	<b>1</b>		
<b>UNIT VI.</b>					
<b>Changingtimes, changingstyles. (Меняются времена, меняются стили) – 17ч.</b>					
86	Что было в моде раньше?				
87	Что ты знаешь об уличной моде?				

88	Если бы я поехал в Британию...				
89	Как бы мне хотелось носить джинсы в школу!				
90	Никто не носит такие вещи!				
91	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?				
92	Мода важна для тебя?				
93	Ты выглядишь великолепно!				
94	Урок домашнего чтения: Стиль Эшли в одежде.				
95	Лексико – грамматические упражнения.				
96	Делать покупки - здорово? Вводные слова.				
97	Делать покупки- здорово? Развитие навыков письма.				
98	Подготовка проектов«Классная школьная форма»				
99	Защита проектов «Классная школьная форма»				
100	Урок домашнего чтения: Кукольный домик.				
101	Повторение по теме «Меняются времена, меняются стили»				
102	Контрольная работа по теме «Меняются времена, меняются стили»		<b>1</b>		
		<b>102</b>	<b>6</b>		

**Календарно-тематическое планирование (9 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		виды, формы контроля	дата изучения
		всего	контрольные работы		
<b>UNIT1.</b>					
<b>Reading...? Whynot? (Чтение ...?Почему нет?) - 14 часов</b>					
1	Каковы предпочтения подростков в чтении?	1			
2	Какими писателями славится твоя страна?	2			
3	Какими писателями славится твоя страна?	3			
4	Какие авторы твои любимые?	4			
5	Какие авторы твои любимые?	5			
6	Какие литературные места есть в твоей стране?	6			
7	Какие книги тебе нравится читать?	7			
8	Какие книги тебе нравится читать?	8			
9	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	9			
10	А ты можешь написать рецензию на книгу?	10			
11	Подготовка проекта «Литературная загадка»	11			
12	Защита проекта «Литературная загадка»	12			
13	Повторение по теме «Чтение»	13			
14	Контрольная работа по теме «Чтение»	14	<b>1</b>		

<b>UNITII.</b>					
<b>Letthemusicbegin...(Пусть начнется музыка) - 12 часов</b>					
15	Музыкальный тур по Британии	1			
16	Музыкальный тур по Британии	2			
17	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	3			
18	Какая музыка тебе нравится?	4			
19	Какая музыка тебе нравится?	5			
20	Ты пойдёшь на концерт завтра?	6			
21	Для чего нужны уличные концерты?	7			
22	Ты можешь написать благодарственное письмо?	8			
23	Полицейский и гимн	9			
24	Защита проекта «Мой любимый певец»	10			
25	Повторение по теме «Пусть начнется музыка»	11			
26	Контрольная работа по теме «Пусть начнется музыка»	12	<b>1</b>		
<b>UNITIII.</b>					
<b>What's the news? (Какие новости?) - 17 часов</b>					
27	Факты о средствах массовой информации	1			
28	Факты о средствах массовой информации	2			
29	Какой канал выбрать?	3			
30	Сколько ты смотришь телевизор?	4			

31	Сколько ты смотришь телевизор?	5			
32	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	6			
33	Какие новости?	7			
34	Какие новости?	8			
35	Фанатом чего ты являешься?	9			
36	Фанатом чего ты являешься?	10			
37	Почему интернет? Совершенствование речевых навыков	11			
38	Какое телевизионное шоу твоё любимое?	12			
39	Какое телевизионное шоу твоё любимое?	13			
40	Какие журналы для подростков?	14			
41	Повторение по теме «Какие новости?»	15			
42	Контрольная работа по теме «Какие новости?»	16	<b>1</b>		
43	Повторение грамматики «Прямая и косвенная речь»	17			

**UNITIV.**

**What school do you go to? (В какую школу ты ходишь?)- 16 часов**

44	Какие школы есть в твоей стране?	1			
45	Какие школы есть в твоей стране?	2			
46	Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование?	3			

47	Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование?	4			
48	Похожи ли системы образования Британии и США?	5			
49	Я хотел бы знать если...	6			
50	В какой школе лучше учиться?	7			
51	В какой школе лучше учиться?	8			
52	Какие предметы выбрать?	9			
53	Какие предметы выбрать?	10			
54	Хорошие новости, плохие новости	11			
55	Не мог бы ты написать мне о своей школе?	12			
56	Не мог бы ты написать мне о своей школе?	13			
57	Защита проекта «Мои планы на будущее»	14			
58	Повторение по теме «В какую школу ты ходишь?»	15			
59	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»	16	<b>1</b>		
<b>UNITV.</b>					
<b>School – what’s next? (Школа... Что дальше?)- 16 часов</b>					
60	Есть идеи по поводу работы?	1			
61	Есть идеи по поводу работы?	2			
62	Ты уже принял решение?	3			

63	Ты уже принял решение?	4			
64	Есть советы для подростков, ищущих работу?	5			
65	Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин?	6			
66	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?	7			
67	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?	8			
68	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?	9			
69	Ты работаешь в течение своих летних каникул?	10			
70	Ты работаешь в течение своих летних каникул?	11			
71	Для чего нужен отдых?	12			
72	Подготовка проекта «Мир профессий в России»	13			
73	Защита проекта «Мир профессий в России»	14			
74	Повторение по теме «Школа...Что дальше?»	15			
75	Контрольная работа по теме «Школа...Что дальше?»	16		<b>1</b>	
<b>UNIT VI.</b>					



<b>My country in the world. (Моя страна в мире) – 18 часов</b>					
76	Что мир знает о твоей стране?	1			
77	Что мир знает о твоей стране?	2			
78	Какие люди делают твою страну известной?	3			
79	Какие люди делают твою страну известной?	4			
80	Почему английский язык является языком №1 в мире?	5			
81	Зачем изучать английский язык?	6			
82	Зачем изучать английский язык?	7			
83	Как изучать язык эффективно?	8			
84	Как изучать язык эффективно?	9			
85	Какие курсы ты выбрал?	10			
86	Что привлекает людей в Британии?	11			
87	Что привлекает людей в Британии?	12			
88	Твоя страна достойна посещения?	13			
89	Твоя страна достойна посещения?	14			
90	Благотворительные организации Британии.	15			
91	Защита проекта «Роль русского языка в мире»	16			
92	Повторение по теме «Моя страна в мире»	17			
93	Контрольная работа по теме «Моя страна	18		<b>1</b>	

	в мире»				
<b>UNIT VII.</b>					
<b>Our school yearbook. (Наш школьный выпускной альбом)- 9 часов</b>					
94	Что делает твою школу особенной?	1			
95	Что делает твою школу особенной?	2			
96	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе?	3			
97	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе?	4			
98	Какие у тебя мечты и стремления?	5			
99	Контрольная работа по теме «Наш школьный выпускной альбом»	6	<b>1</b>		
100	Повторение: Типы вопросов. Косвенная речь	7			
101	Повторение: Страдательный залог. Условные предложения	8			
102	Повторение: Видо-временные формы глагола настоящего и прошедшего времени	9			
		<b>102</b>	<b>7</b>		