

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Головко Е.О. / _Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Агамирзоева М В / _Агамирзоева М В /
ФИО
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С. / _Барышникова О.С.
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предмет

Обществоведение

Предметная область

Общественно-научная

Класс

8-9

Уровень изучения предмета

Базовый

Срок реализации программы

2023 - 2024.

Количество часов по учебному плану

8 класс - 1 часа в неделю/34ч.

9 класс – 1 часа в неделю/33ч.

Планирование составлено на основе

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Учебники: «Введение в обществознание», «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочую программу составила: Гайдукова Светлана Анатольевна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ, СЗД

п Гарин
2023 г

Содержание

1. Планируемые результаты	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Календарно – тематическое планирование.....	8

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Меньший потенциал у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии его **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этого ребенка обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающемуся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: он лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом

наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях его **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**, представлениям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающегося с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такой ребенок способен

поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающегося испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающегося к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер его деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно

ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащийся приступает к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания он часто уходит от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведенные ранее, причем осуществляет их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Следует отметить независимость и самостоятельность обучающегося в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающегося, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на его **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения такого ребенка показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающегося с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающегося через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

I. Планируемые результаты

8 класс:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

9 класс:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Минимальный уровень: знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень: знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках

II. Содержание учебного предмета

8 класс:

1. Введение

Систематизация знаний о гражданах Российской Федерации, гражданской позиции каждого человека.

Знать: страну, где мы живем, какое гражданство имеет каждый проживающий, кто такие граждане страны.

Уметь: защищать свои права, гордиться страной, в которой мы живем.

2. Государство, право, мораль.

Знакомство с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, с общими представлениями о праве и государстве.

Знать: Что такое государство, что такое право

Уметь: Виды правовой ответственности

3. Конституция Российской Федерации.

Знакомство с законодательной, исполнительной и судебной властью Российской Федерации

Знать: Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Уметь: обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

4. Повторение

Закрепление знаний, полученных в течение учебного года.

Знать: основы трудового права, семейного, административного, право на образование.

Уметь: правильно оформлять просьбу в органы исполнительной власти

9 класс:

Название раздела	
Повторение.	Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.
Права и обязанности гражданина России.	Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины размещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться?
Основы уголовного права.	Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд.

III. Календарно-тематическое планирование

8 класс

Кол-во уроков в теме	№ урока в теме	Название раздела, темы урока	Дата
		<i>1 четверть</i>	
<i>2 часа</i>		Введение	
	1	Кто такой гражданин?	
	2	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	
<i>16 часов</i>		<i>Государство, право, мораль</i>	
	1	Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности.	
	2		
	3	Основные принципы правового государства: разделение властей. Законодательная власть.	
	4	Исполнительная власть.	
	5	Судебная власть.	
	6	Что такое право?	
	7	Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.	
	8	Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).	
		<i>2 четверть</i>	
	9	Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.	
	10	Отрасли права.	
	11	Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности.	
	12	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	

	13	Общечеловеческие ценности. Права человека.	
	14	Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	
	15	Нравственная основа права.	
	16	Итоговый урок по теме «Государство, право, мораль».	
		3 четверть	
		Конституция Российской Федерации (15 ч)	
	1	Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства.	
	2	Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства.	
	3	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	4	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	5	Законодательная власть Российской Федерации.	
	6	Исполнительная власть Российской Федерации.	
	7	Судебная власть Российской Федерации.	
	8	Судебная власть Российской Федерации.	
	9	Местное самоуправление.	
	10	Правоохранительные органы Российской Федерации.	
		4 четверть	
	11	Институт президентства.	
	12	Институт президентства.	
	13	Избирательная система.	
	14	Гражданство Российской Федерации.	
	15	Итоговый урок по теме «Конституция Российской Федерации».	
Зчаса		Повторение	
	1	Повторение по теме «Государство, право, мораль».	
	2	Повторение по теме «Конституция Российской Федерации».	
	3	Контрольная работа: Конституция российской Федерации	

Календарно-тематический план
9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение	1	
1,2	Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.	1	
	Права и обязанности гражданина России	12	
3,4	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1	
5,6	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1	
7,8	Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда	1	
9,10	Трудовая книжка. Перемещение по работе. Виды наказаний за нарушения в работе.	1	
11,12	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1	
13,14	Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений.	1	
15,16	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1	
17,18	Социальные права человека. Жилищные права.	1	
19,20	Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1	
21,22	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1	
23,24	Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести.	1	

25,26	Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться?	1	
	Основы уголовного права	4	
27,28	Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие.	1	
29,30	Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Ответственность несовершеннолетних.	1	
31,32	Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора.	1	
33,	Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан.	1	