

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 | 3 |
| 1. Содержание учебного предмета
 | 9 |
| 1. Календарно-тематическое планирование
 | 14 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» отражают:

* 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, глаголы, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
* *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная *цель* изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у обучающихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

*Задачи* программы:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
7. создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

        Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 … (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

        Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

        При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучающихся с ЗПР было предусмотрено следующее:

-уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);

-сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;

-исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;

-подбор упрощенных текстов;

-наличие уроков повторения и обобщения изученного материала.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения требований образовательной программы начального общего образования;
2. создание оптимальных медико – психолого - педагогических условий для получения образовательных услуг для всех без исключения обучающихся;
3. повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представля­ют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и пись­мом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэто­му темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения.** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма.** Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование во 2-м классе к учебнику № урока** | **Тема** |  **Тип**  | **Основное содержание** | **Основное содержание для детей с ОВЗ** | **Формы** | **Дата** |
| 1 | Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь | Из.Н. | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! | - |  |
| 2 | Давайте познако­мимся! | К. | Фразызнакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Undwieheißtdu? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. | Фразызнакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Undwieheißtdu? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.Выдача памяток | ф |  |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | К. | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutmich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutmich! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. | Ф,И |  |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | К. | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. | Ф,И |  |
| 5 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | Ф, И |  |
| 6 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | И |  |
| 7 | А всё ли мы успели повторить? | КЗ | Повторение. | Повторение. | И |  |
| 8 | Как при знакомстве представить других? | Из.Н. | Представление собеседника: Dasist…, Dassind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | Представление собеседника: Dasist…, Dassind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | Ф |  |
| 9 | Как уточнить, переспросить? | К. | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.  | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.  | Ф |  |
| 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | К. | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.  | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.  | Ф |  |
| 11 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | Ф, И |  |
| 12 | Поиграем? Споём? (Повторение | СЗ | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | И |  |
| 13 | А всё ли мы успели повторить? | КЗ | Повторение | Повторение | *И* |  |
| 14 | Как выяснить, кто это? | Из.Н. | Вопрос Weristdas? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | Вопрос Weristdas? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | Ф |  |
| 15 | Итак, как спросить, кто это? | К | Тренировка употребления специального вопроса Weristdas? И ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. | Тренировка употребления специального вопроса Weristdas? И ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. | Ф |  |
| 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | К. | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „WieheißenSie?“, а также лексику речевого этикета: Bisbald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „WieheißenSie?“, а также лексику речевого этикета: Bisbald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. | Ф,И |  |
| 17 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | И |  |
| 18 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ |  |  | И |  |
| 19 | А всё ли мы успели повторить? | КЗ | Повторение | Повторение | И |  |
| 20 | Спросим, кто откуда? | Из.Н | Введение вопросов „Woherkommstdu? WoherkommenSie?“ иответнаэтотвопрос „Ichkommeaus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) | Введение вопросов „Woherkommstdu? WoherkommenSie?“ иответнаэтотвопрос „Ichkommeaus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) | Ф |  |
| 21 | Как спросить о возрасте? | ИЗ.Н | Введение вопросов „ Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagtbitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов. | Введение вопросов „ Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagtbitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов. | Ф |  |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | К | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ichheiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ichheiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | И |  |
| 23 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | И |  |
| 24 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | И |  |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? | КЗ | Повторение. | Повторение. | И |  |
| 26 | Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? | СЗ | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. | Ф |  |
| 27 | Как сказать, кто какой? | Из.Н. | Повторение употребления артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. | Повторение употребления артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. | Ф |  |
| 28 | Итак, кто какой? | К. | Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных. | Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных. | Ф |  |
| 29 | Готовимся к «Празднику алфавита» | СЗ | Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» | Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» | Ф |  |
| 30 | Поиграем? Споём? (Повторение) | СЗ | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | И |  |
| 31 | «Праздник алфавита» | СЗ | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | И |  |
| 32 | Знакомство с персонажами немецких сказок | Из.Н. | Знакомство с новыми словамиРабота над произношением новых слов | Знакомство с новыми словамиРабота над произношением новых слов | Ф |  |
| 33 | Новые литературные персонажи | К | Знакомство с новыми словамиРабота над произношением новых слов | Знакомство с новыми словамиРабота над произношением новых слов | Ф |  |
| 34 | Почта пришла | К | Новые словаСпряжение глагола-связки | Новые словаСпряжение глагола-связки | Ф |  |
| 35 | Мы игра-ем и поём | СЗ | ПесниПроизношение поговорок | ПесниПроизношение поговорок | И |  |
| 36 | Мы играем и поем | СЗ | ПесниПроизношение поговорок | ПесниПроизношение поговорок | И |  |
| 37 | Что мы неуспелисделать? | КЗ |  |  | И |  |
| 38 | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | Из.Н. | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | Ф |  |
| 39 | А чьё это семейное фото? | К |  |  | Ф |  |
| 40 | Письмо от Свена | К |  |  | Ф |  |
| 41 | Мы игра­ем и поём | СЗ |  |  | И |  |
| 42 | Мы играем и поем | СЗ |  |  | Ф,И |  |
| 43 | Что мы еще не успели повторить? | КЗ | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | *И* |  |
| 44 | О чёмрассказываютсемейныефотографииСвена? | К | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | Ф |  |
| 45 | ЧтоохотноделаютСабина иСвен?А вы? | К |  |  | Ф |  |
| 46 | А чтоделаютСабина иСвен неоченьохотно? | Из.Н. |  |  | Ф |  |
| 47 | Играем ипоём | СЗ |  |  | Ф, И |  |
| 48 | Играем и поем. | СЗ | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | И |  |
| 49 | А что мыещё неуспели? | КЗ | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | Особенности произношения именНовые словаВопросительные предложения | И |  |
| 50 | Аня иСашаиграют врепортёра | Из.Н. | Новая лексикаСпряжение глаголов | Новая лексикаСпряжение глаголов |  |  |
| 51 | О чёмговорятсегоднядети наурокенемецкого языка? | К |  |  |  |  |
| 52 | Аня иСашапишутписьмоСабине иСвену. | К |  |  |  |  |
| 53 | Мыиграем ипоём | СЗ |  |  |  |  |
| 54 | Мы играем и поем | СЗ | Новая лексикаСпряжение глаголов( повторение) | Новая лексикаСпряжение глаголов( повторение) |  |  |
| 55 | Что ещё не успели сделать? | КЗ | Новая лексикаСпряжение глаголов | Новая лексикаСпряжение глаголов | И |  |
| 56 | Касперлеговорит,что тот,кто захо-чет, тотсможет.Верно? | Из.Н. | Новая лексикаСпряжение глаголовУтвердительные и отрицательные предложения | Новая лексикаСпряжение глаголовУтвердительные и отрицательные предложения | Ф |  |
| 57 | Как хотелКасперлеразвеселитьпринцессу? | **К** | Новая лексикаСпряжение глаголовПриказыПризывыКомандыпросьбы | Новая лексикаСпряжение глаголовПриказыПризывыКомандыпросьбы | Ф |  |
| 58 | Кто при-шел од-нажды ккоролю? | СЗ | Новая лексикаСпряжение глаголовВопросительные предложения | Новая лексикаСпряжение глаголовВопросительные предложения | Ф |  |
| 59 | Мы игра-ем и поём | СЗ | Новая лексикаСпряжение глаголовНовые выражения | Новая лексикаСпряжение глаголовНовые выражения | Ф,И |  |
| 60 | Мы играем и поем | СЗ |  |  | И |  |
| 61 | Что мы еще повторим? |  лексикаСпряжение глаголов |  |  |  |  |
| 62 | Скоробудетпраздник |  |  |  |  |  |
| 63 | Как заканчивается сказка? |  |  |  |  |  |
| 64 | Как заканчивается сказка? |  |  |  |  |  |
| 65 | Итоговая проверочная работа за год |  |  |  |  |  |
| 66-68 | Праздник «Прощай, 2-йкласс!»Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:**Л**. – личностные универсальные учебные действия**П.** – познавательные универсальные учебные действия**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия**Пр**. - предметные | Для характеристики типа урокаИз.Н- изучение новогоК – комбинированныйСЗ-систематизация знанийКЗ- коррекция знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип****ииииип урока** | **Содержание**  | **Содержание** |  |  |
|  |  |  | **Вид контроля** | **Дата** |
|  |
| **план** |
|  **Курс повторения. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. 8 часов** |
| 1. | Эй, друзья мы снова здесь | к | Суффиксы-ig,-lichDieSchule,derSommer,dasSchuljahr,vielSpaß,die Ferien,in die Schule gehenСпряжениеглаголовschreiben,singen,helfen | Суффиксы-ig,-lichDieSchule,derSommer,dasSchuljahr,vielSpaß,die Ferien,in die Schule gehenСпряжениеглаголовschreiben,singen,helfenВыдачапамяток | Фронтальный  |  |
| 2. | Лето – лучшее время года. Или? | Из.Н | Долгота икраткость гласныхImFluß bаden, schwimmen,schaukeln,lieber,die PuppeСпряжениеглаголовmalen,gehen,schwimmen | Долгота икраткость гласныхImFluß bаden, schwimmen,schaukeln,lieber,die PuppeСпряжениеглаголовmalen,gehen,schwimmen | Контроль ор­фографиче­ских навыков |  |
| 3. | Лето.Наши лет­ние фото.  | К | Звуки [ü], [ö]Die Sonne, hell, scheinen, der Berg,über, schönСпряжение сильных гла­голов lesen,fahren,laufen | Звуки [ü], [ö]Die Sonne, hell, scheinen, der Berg,über, schönСпряжение сильных гла­голов lesen,fahren,laufen | Описание летних фото, картинок (3-5 предложений) |  |
| 4. | Что любит делать се­мья Свена летом?  | К | Твердый приступ глаз­ных звуков в начале словKarusselfah-ren, Pony rei-ten,Eisessen,es ist warmСпряжение сильного гла­гола в насто-ящемвреме-ни essen | Твердый приступ глаз­ных звуков в начале словKarusselfah-ren, Pony rei-ten,Eisessen,es ist warmСпряжение сильного гла­гола в насто-ящемвреме-ни essen | Словарный диктант |  |
| 5-6. | Мы играем и поём. Мои занятия летом. | СЗ | УдарениевсложныхсловахDas Automodell, die Sommerferi- en,das Schul- jahr,die Foto- ausstellungСпряжение глагола essen в на­стоящем времени | УдарениевсложныхсловахDas Automodell, die Sommerferi- en,das Schul- jahr,die Foto- ausstellungСпряжение глагола essen в на­стоящем времени | Связное монологи-ческоевысказываниео лете |  |
| Мы играем и поём.Повторение по теме «Летние каникулы» |  |  |  |
| 7-8. | Повторение по теме «Летние каникулы» | СЗ | Die Schule,der Sommer,das Schuljahr,viel Spaß,dieFerien,in die Schule gehen, schwimmen,schaukeln, lieber,die PuppeСпряжениеглаголов внастоящемвремени | Die Schule,der Sommer,das Schuljahr,viel Spaß,dieFerien,in die Schule gehen, schwimmen,schaukeln, lieber,die PuppeСпряжениеглаголов внастоящемвремени | Восприятие текста на слух |  |
| КЗ | ИзученныйлексическийматериалИзученный грамматиче­ский материал | ИзученныйлексическийматериалИзученный грамматиче­ский материал | Контроль ус­воения ЗУН |  |
| 9. | Наши дру­зья снова идут в школу.  | ИЗ.Н | Буквосочета­ния ei,eu,äu,ie,iheh,oh,uhDer Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse,derHof,beginnenИмена суще­ствительные мужского и женского ро­дов, обозна­чающие про­фессии лю­дей | Буквосочета­ния ei,eu,äu,ie,iheh,oh,uhDer Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse,derHof,beginnenИмена суще­ствительные мужского и женского ро­дов, обозна­чающие про­фессии лю­дей | Ролевая игра «Интервью» |  |
| 10. | Началоучебногогода.  | К | Буквосочета­ния (sch,tsch,sp,st,chs, th,ph)Beisammеn,weilВопросительные предло-жения с во-просамиWie? Warum? Was? | Буквосочета­ния (sch,tsch,sp,st,chs, th,ph)Beisammеn,weilВопросительные предло-жения с во-просамиWie? Warum? Was? | Работа со словарем |  |
| 11. | Первый школьный день Марии . | К | Звуки [g], [t],[s], [d]Gratulieren,das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy | Звуки [g], [t],[s], [d]Gratulieren,das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy | Чтение текста  |  |
| 12. | Какой сего­дня день недели?  | К | Звуки [d], [t], [g],[n], [k], [l],Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag,derSamstag,der SonntagУпотребле­ние предлога аn в датель­ном падеже | Звуки [d], [t], [g],[n], [k], [l],Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag,derSamstag,der SonntagУпотребле­ние предлога аn в датель­ном падеже | Контроль орфографи-че­ских навыков |  |
| 13. | Что мы де­лаем в суб-боту и Воскресенье?  | К | Интонация вопроситель­ного предложенияSpazierengehenСлияние предлога аn и артикля муж-ского ро­да в датель­ном падеже an+dem=am | Интонация вопроситель­ного предложенияSpazierengehenСлияние предлога аn и артикля муж-ского ро­да в датель­ном падеже an+dem=am | Ролевая игра«Телефонныйразговор» |  |
| 14. | А что делает наш храбрый портняжка? | К | Звуки [h], [сh]Das Buch,dasHeft,der Blei-stift der KuliderIgel, derHaseСпряжение глагол haben в настоящем времени | Звуки [h], [сh]Das Buch,dasHeft,der Blei-stift der KuliderIgel, derHaseСпряжение глагол haben в настоящем времени | Игра «Снеж­ный ком» |  |
| 15. | « Снова в школу».повторение | СЗКЗ |  |  | Контроль ус­воения ЗУН пропусками |  |
| 16. | Кто еще хочет что-то повторить?  | КЗ | Интонация в простом утвердитель­ном предло­женииEinStückPapierderFuß-boden, nehmen,legen, der Papierkorb, aufhebenСпряжение глагола haben в на­стоящем времени | Интонация в простом утвердитель­ном предло­женииEinStückPapierderFuß-boden, nehmen,legen, der Papierkorb, aufhebenСпряжение глагола haben в на­стоящем времени | Восприятие текста на слух |  |
| 17.18. | Повторение по теме: Наши дру-зья снова идут в школу.  | КЗ | Изученный лексическийматериалИзученный грамматиче­ский материал | Изученный лексическийматериалИзученный грамматиче­ский материал | фронтальный |  |
| 19. | Прогулка в парк. Как там осенью? | ИЗ.Н | АспирациязвукаDer Herbst,dasWetter,es regnet der Wind,wehen, das Blatt,fal-len, fliegenОбразование порядковых числитель­ных от 13 до 19 | АспирациязвукаDer Herbst,dasWetter,es regnet der Wind,wehen, das Blatt,fal-len, fliegenОбразование порядковых числитель­ных от 13 до 19 | Монологиче­ское высказывание по теме «Осень» |  |
| 20. | А что де­лают Сабина и Свен? | К | Der Berliner Tiergarten,derZoo,der ParkОбразование сложных имен суще­ствительных | Der Berliner Tiergarten,derZoo,der ParkОбразование сложных имен суще­ствительных | Фронтальный  |  |
| 21. | Здорово осенью у бабушки в деревне!  | К | Der Apfel,dieBirne,die Tomate die Gurke,dasObst,dasGemüseРечевойоборотWem? | Der Apfel,dieBirne,die Tomate die Gurke,dasObst,dasGemüseРечевойоборотWem? | Контроль диалогиче­ской речи |  |
| 22. | Осенью все спелое. | К | Интонация вопроситель­ного предло­жения с во­проситель­ными слова­миDer Salat,dieApfelsine,die BananeИзменение артикля имен существи­тельных по­сле глагола nehmen | Интонация вопроситель­ного предло­жения с во­проситель­ными слова­миDer Salat,dieApfelsine,die BananeИзменение артикля имен существи­тельных по­сле глагола nehmen | Игра «Угадай­ка!» |  |
| 23. | А что едят лесные жи-вотные? | К | Буквосочета­ния iе, еhDerBär,der Wolf,der Fuchs, der Fisch,fressen,der Vogel, die Maus,die Beere,die NussУпотребле­ниеотрица­ния kein/keine | Буквосочета­нияiе, еhDerBär,der Wolf,der Fuchs, der Fisch,fressen,der Vogel, die Maus,die Beere,die NussУпотребле­ниеотрица­ния kein/keine | Описание жи­вотного в форме рас­сказа-загадки |  |
| 24. | Свен и Cа-бина говорят о любимых животных.  | К | Буквосочета­нияiе, еhLieben,das LieblingstierУпотребле­ние одноко-ренных слов | Буквосочета­нияiе, еhLieben,das LieblingstierУпотребле­ние одноко-ренных слов | Словарный диктант |  |
| 25**.** | Мы играем и поем.Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?» | СЗ | Долгота и краткость гласных звуковDick,dünn | Долгота и краткость гласных звуковDick,dünn | Контроль на­выков чтения |  |
| 26-27**.** | Кто ещехочет что-топовторить? Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?» | СЗ | Der Witz, abhängen von, wit-zig,das Bein, nen-nen, das Raubtier | Der Witz, abhängen von, wit-zig,das Bein, nen-nen, das Raubtier | фронтальный |  |
| 28. | Какая по­года зи­мой? | ИЗ.Н | Звуки [а], [е]Der Win-ter, überall liegt Schnee, es schneit,spazierengeh-en,alles ist weißУпотребле­ние безлич­ных предло­жений | Звуки [а], [е]Der Win-ter, überall liegt Schnee, es schneit,spazierengeh-en,alles ist weißУпотребле­ние безлич­ных предло­жений | Ответы на вопросы |  |
| 29-30. | Кто отгадает загадки о животных?  | К | Fallen,nieder, die Eisbahn,derBaum,derSeeУтвердительные и отрицатель­ные предложения | Fallen,nieder, die Eisbahn,derBaum,derSeeУтвердительные и отрицатель­ные предложения | Составле-ние загадок о жи­вотных  |  |
| 31. | Что видит храбрый портняжка в парке | К | Ударение всложныхсловахSchilaufen,bauen,Schlitt- schuhlaufen,rodeln,Спряжение сильных и слабых гла­голов в на­стоящем времени | Ударение всложныхсловахSchilaufen,bauen,Schlitt- schuhlaufen,rodeln,Спряжение сильных и слабых гла­голов в на­стоящем времени | Описание картинок о зиме |  |
| 32-33. | Почему дети рады зиме?  | К | Das Fest,der Feiertag,dasNeujahr,kaufenbas-teln | Das Fest,der Feiertag,dasNeujahr,kaufenbas-teln | Словарный диктант |  |
| 34. | Рождество.Обучение письму. | К | Ударение всложныхсловахDasWeih-nachten,dieKerze, dasNeu-jahrОбразование сложных су­ществитель­ных | Ударение всложныхсловахDasWeih-nachten,dieKerze, dasNeu-jahrОбразование сложных су­ществитель­ных | Контроль на­выков письма |  |
| 35-36 | Мы играем, и поем. Подготовка к новогодне­му празднику. Проверочная работа | СЗКЗ | Интонациявопроситель­ныхпредло­женийViel Glück, gu-tenRutsch ,ins Neue Jahr, am Himmel leuchten,die Ster-ne,unten,oben,das Licht | Интонациявопроситель­ныхпредло­женийViel Glück, gu-tenRutsch ,ins Neue Jahr, am Himmel leuchten,die Ster-ne,unten,oben,das Licht | Игра «Угадай-ка!»Контрользнаний |  |
| 37. | Что любят делать Са-бина и Свен в школе? | ИЗ.Н | Rechts,links, vorndie Tür, das Fen-ster, der Stuhl, der Schrank,dieWandВопроситель-ныепредло-жения со словами Was? Wen? | Rechts,links, vorndie Tür, das Fen-ster, der Stuhl, der Schrank,dieWandВопроситель-ныепредло-жения со словами Was? Wen? | Отвечать на вопрос “Wermaltdas?” |  |
| 38-39. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | К | Звук [ai]Речевой оборот sehenWen? Was? | Звук [ai]Речевой оборот sehenWen? Was? | Фронтальный опрос лек-сики по теме |  |
| 40. | Что сегодня делают наши немецкие друзья? | К | Ordnung machen,die Ecke,die Pinn-wand,derZettel,der Fasching,der Gast | Ordnung machen,die Ecke,die Pinn-wand,derZettel,der Fasching,der Gast | Вопросно-ответные упражне-ния |  |
| 41. | Что могут делать шко-льники в игровом уголке?. | К | Звук [k] Amüsieren,dasTuch,das Stoff, zum BeispielМодальный глагол können в настоящем времени | Звук [k] Amüsieren,dasTuch,das Stoff, zum BeispielМодальный глагол können в настоящем времени | Монологическое высказывание “Мой класс |  |
| 42. | Костюмиро-ванный бал в школе.  | К | Буквосочетание –ng в конце словDas Kleid,die Hose,das Hemd, die JackeГлаголыmüs-sen,mögen,ме-стоимение kein | Буквосочетание –ng в конце словDas Kleid,die Hose,das Hemd, die JackeГлаголыmüs-sen,mögen,ме-стоимение kein | Игра “Wie heißt es auf Deutsch?” |  |
| 43-44. | На уроке немецкого языка у нас много дел.  | К | Буквы – Ää,Üü,ÖöDie Stun-de, die Deutsch-stundeУпотребле­ние, образо­вание, значение прошедшего времени (Реrfekt) | Буквы – Ää,Üü,ÖöDie Stun-de, die Deutsch-stundeУпотребле­ние, образо­вание, значение прошедшего времени (Реrfekt) | Контроль грамматиче­ских навыков |  |
| 45. | Мы играем и поем. Повторение по теме «В школе у нас много дел». | СЗ | Schunkeln,denn,das Geheimnis erkennen,sowie-soОтрицание nicht с име­нами собст­венными | Schunkeln,denn,das Geheimnis erkennen,sowie-soОтрицание nicht с име­нами собст­венными | Игра «Масkе, wer bist du?» |  |
| 46. | Кто еще хочет что-то по­вторить? Повторение по теме «В школе у нас много дел». | СЗ | Holen,auf,in,ander | Holen,auf,in,ander | Контроль тех­ники чтения и перевода |  |
| 47. | Повторениепо теме «В школе у нас много дел».  | СЗ | Изученный лек-сическийматериалИзученный грамматичес­кий материал | Изученный лек-сическийматериалИзученный грамматичес­кий материал | Контроль ус­воения ЗУН |  |
| 48. | Весна. Ка­кая сейчас погода? | ИЗ.Н | Der Frühling,heraus,das Zimmer der Junge,derMonat,schreiben,der März | Der Frühling,heraus,das Zimmer der Junge,derMonat,schreiben,der März | Контроль орфорафиче­ских навыков |  |
| 49. | «Весна, весна,ялюблю те­бя ...» | К | Употребле­ние безлич­ного место­имения еs | Употребле­ние безлич­ного место­имения еs | фронтальный |  |
| 50. | Поздравляем наших мам с женским днём. | К | Описание картинок о временах года | Описание картинок о временах года | индивидуальный |  |
| 51. | Поздравляем наших мам с женским днём. | К | Уметь вести беседу, отвечая на во­просы о жен­ском дне | Уметь вести беседу, отвечая на во­просы о жен­ском дне | Контроль понимания диа­лога с помо­щью теста |  |
| 52. | Кого мы ещё поздравляем с женским днём?  | К |  |  | Контроль грамматиче­ских навыков |  |
| 53. | Семья Мюллер празднует Пасху. | К | Контроль прочитанного текста с по­мощью теста | Контроль прочитанного текста с по­мощью теста | фронтальный |  |
| 54. | Скоро ве-сенние ка­никулы.  | К | Беседа по теме «Весен­ние канику­лы» Ударение всложныхсловах | Беседа по теме «Весен­ние канику­лы» Ударение всложныхсловах | фронтальный |  |
| 55. | Мы играем и поем. По-вторение по теме «Весна пришла! | СЗ | Der Frühling, her-aus,das Zimmer,der Junge, der März, schreibenУпотребле­ние прошед­шего време­ни(Реrfekt), рече-вой обо­рот - да­тельный и винительный падежи | Der Frühling, her-aus,das Zimmer,der Junge, der März, schreibenУпотребле­ние прошед­шего време­ни(Реrfekt), рече-вой обо­рот - да­тельный и винительный падежи | Диктант |  |
| 56. | Кто еще хочет что-то повторить? Повторение по теме «Весна пришла! | СЗ | Der Schmetterling, im Sonnen- schein,der Regen,ganz naß, bis zum Abend | Der Schmetterling, im Sonnen- schein,der Regen,ganz naß, bis zum Abend | Тест на осно­ве прочитан­ного текста |  |
| 57. | Повторение по теме «Весна наступила»Проверочная работа. | СЗ | Изучен-ныйлек-сическийматериалИзученный грамматиче­ский материал | Изучен-ныйлек-сическийматериалИзученный грамматиче­ский материал | Контроль ус­воения ЗУН |  |
| 58. | О чём раз­говаривают Сабина и её мама?  | ИЗ.Н | Список днейрожденийдрузей Der Geburtstag einladen,der Dezember, der Janu-ar,der Juni, der Juli, der September | Список днейрожденийдрузей Der Geburtstag einladen,der Dezember, der Janu-ar,der Juni, der Juli, der September | Чтениепонимание |  |
| 59. | Сабина пи-шетпригла-шение на день рождения.  | К | Eintreten,im Kreis,das Geburtstags-kind | Eintreten,im Kreis,das Geburtstags-kind | Словарный диктант |  |
| 60. | Сабина пи-шетпригла-шение на день рождения.  | К | Eintreten,im Kreis,das Geburtstags-kind | Eintreten,im Kreis,das Geburtstags-kind | Контроль чтения |  |
| 61. | Что желает Сабина ко дню рож­дения? | К | Поздравле­ние с днём рождения Der Rock,die Bluse,sich wünschen,kaufen, der Verkäufer | Поздравле­ние с днём рождения Der Rock,die Bluse,sich wünschen,kaufen, der Verkäufer | Контроль письма |  |
| 62. | Что желает Сабина ко дню рож­дения?  | К | Der Rock,die Bluse,sich wünschen,kaufen, der VerkäuferУпотребле­ние глаголаsichwünschen,личногоместои-мения в дательном па- деже | Der Rock,die Bluse,sich wünschen,kaufen, der VerkäuferУпотребле­ние глаголаsichwünschen,личногоместои-мения в дательном па- деже | Контроль чтения |  |
| 63. | Подготовка ко дню ро­ждения. | К | Игра «Снеж­ный ком»DerGeburtstageinladenСпряжение глагола haben, лич­ные место­имения в да­тельном па­деже Уметь упот­реблять лек­сику по теме | Игра «Снеж­ный ком»DerGeburtstageinladenСпряжение глагола haben, лич­ные место­имения в да­тельном па­деже Уметь упот­реблять лек­сику по теме | фронтальный |  |
| 64. | А что гото­вит Саби­на?  | К | Звук [оi]Die Woh-nung, die Flasche, der Euro,Was kostet…? | Звук [оi]Die Woh-nung, die Flasche, der Euro,Was kostet…? | Контроль диалогиче­ской речи |  |
| 65. | Сабина празднует день рож-дения. | К | Составление диалога по образцуГлухиеизвонкиесо­-гласныеDie Bon-bons, die Geburtstags torte mit Kerzen die Vase mit Obst,der Apfel- kuchen | Составление диалога по образцуГлухиеизвонкиесо­-гласныеDie Bon-bons, die Geburtstags torte mit Kerzen die Vase mit Obst,der Apfel- kuchen | фронтальный |  |
| 66. | Мы играем и поем.Повторение за год | СЗ | Изученный лексичес-киймате-риалИзученный грамматичес­кий материал | Изученный лексичес-киймате-риалИзученный грамматичес­кий материал | фронотальный |  |
| 67. | Контрольная работа итоговая | СЗ | Изученный лексичес-кийматериал грамматичес­кий материалИзученный Контроль  ус­воения ЗУН | Изученный лексичес-кийматериал грамматичес­кий материалИзученный Контроль  ус­воения ЗУН | индивидуальный |  |
| 68. | Повторение за курс 3 класса. | СЗ | Изученныйлексический материал за курс 3 классаИзученный грамматичес­кий материалза курс 3 класса | Изученныйлексический материал за курс 3 классаИзученный грамматичес­кий материалза курс 3 класса | фронтальный |  |

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс.**

**Формы контроля:**

с/к - самокон­троль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

| **№** | **Тема** | **Основное содержание для детей с ОВЗ** | **Основное содежание для детей с ОВЗ** | **контроль** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1 | Мы уже много знаем и умеем. Повторение  | WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе | WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе | Ф |  |  |
| 2 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе. | WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе. | ФИ |  |  |
| 3 | Что мы можем рассказать о себе? | WaskönnenwirüberdenSchulanfangerzählen?Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности. | WaskönnenwirüberdenSchulanfangerzählen?Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности. | ФИ |  |  |
| 45. | Что мы можем рассказать о начале учебного года. Что бы вы хотели ещё повторить? | Wirprüfenunsselbst.Знакомство с новым персона-жем учебника – маленькой ведьмой Лили. | Wirprüfenunsselbst.Знакомство с новым персона-жем учебника – маленькой ведьмой Лили. | ФИ |  |  |
| 6. | Домашнее чтение.Я и мои друзья. |  |  | Ф |  |  |
| 7 | Что обычно делают наши немецкие друзья летом? | Was machenunseredeutschenFreundegewöhn-lich in den Sommerferien?Вспомним слова по теме «Лето». | Was machenunseredeutschenFreundegewöhn-lich in den Sommerferien?Вспомним слова по теме «Лето». | Ф |  |  |
| 8 | Здесь летнее письмо. | Was machenunseredeutschenFreundegewöhn-lich in den Sommerferien?Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах. | Was machenunseredeutschenFreundegewöhn-lich in den Sommerferien?Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах. | Ф |  |  |
| 9 | Есть ли у животных летние каникулы? | HabenauchTiereSommerferien?Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки. | HabenauchTiereSommerferien?Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки. | Ф |  |  |
| 10 | Какая погода была летом? | Какая погода летом?Она бывает не только солнечной, но и дождливой.Мы рассказываем о лете в прошедшем времени.  | Какая погода летом?Она бывает не только солнечной, но и дождливой.Мы рассказываем о лете в прошедшем времени.  | Ф |  |  |
| 11-12 | Погода летом. Повторение. | Wirsingenundspielen (Wiederholung)Повторение.Закрепление изученного материала. | Wirsingenundspielen (Wiederholung)Повторение.Закрепление изученного материала. | **Контроль** **чтения** |  |  |
| 13 | У многих детей летом день рождения. | ImSommerhabenvieleKinderGeburtstag. Unddu?Учим новую песенку про день рождения.Читаем приглашение на праздник. | ImSommerhabenvieleKinderGeburtstag. Unddu?Учим новую песенку про день рождения.Читаем приглашение на праздник. | Ф |  |  |
| 14-15 | Мы играем и поём. Повторение.  | Wirsingenundspielen (Wiederholung)Повторение.Закрепление изученного материала. | Wirsingenundspielen (Wiederholung)Повторение.Закрепление изученного материала. | **Контроль письма** |  |  |
| 16 | Чтение доставляет удовольствие.  | Wirprüfenunsselbst.Проверяем себя сами.  | Wirprüfenunsselbst.Проверяем себя сами.  | **Контроль** **навыков чтения** |  |  |
| 17-18- | Что мы знаем и умеем? | Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом). | Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом). Выдача памяток | **Контроль говорения** |  |  |
| 19 | У наших друзей новый кабинет. | UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir?В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл.Давайте посчитаем до 100! | UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir?В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл.Давайте посчитаем до 100! | Ф |  |  |
| 20 | Что мы делаем в нашем классе? | UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir?Считаем до 100.Решаем арифметические задачи.Рассказываем о своей классной комнате. | UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir?Считаем до 100.Решаем арифметические задачи.Рассказываем о своей классной комнате. | Ф |  |  |
| 21 | А что мы де-лаем в нашем классе? | Was machenwiralles in unseremKlassenzimmer?Новаярифмовкаошколе.Решаем задачи и примеры.Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом?А что мы делали летом? | Was machenwiralles in unseremKlassenzimmer?Новаярифмовкаошколе.Решаем задачи и примеры.Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом?А что мы делали летом? | И |  |  |
| 22 | У Сабины и Свена новое расписание. | SabineundSvenhabenaucheinenneuenStundenplan.Расписание уроков Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели?  | SabineundSvenhabenaucheinenneuenStundenplan.Расписание уроков Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели?  | Ф |  |  |
| 23 | Какие любимые предметы у наших друзей? | WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde?Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? | WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde?Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? | Ф |  |  |
| 24 | Наши любимые школьные предметы. | WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde?Рассказываем о любимых школьных предметах.Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени. | WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde?Рассказываем о любимых школьных предметах.Вспоминаем нетолько лето, но говорим и об осени. | **Контроль****аудирования** |  |  |
| 25 | Мы играем и поём. Повторение. | Wirspielen und singen.Повторение. | Wirspielen und singen.Повторение. |  |  |  |
| 26 | Наши друзья готовятся к Рождеству.. | UnseredeutschenFreundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was?Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество? | UnseredeutschenFreundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was?Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество? | Контроль чтения |  |  |
| 27 | Готовимся к Рождеству. | UnseredeutschenFreundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was?Учим новую песенку («Зимнюю песенку»).Повторяем, что мы знаем. | UnseredeutschenFreundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was?Учим новую песенку («Зимнюю песенку»).Повторяем, что мы знаем. | И |  |  |
| 28 | Готовимся к Новому году. | Wirspielen und singen und bereitenunsaufsNeujahrsfestvor.Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью?Что делают дети зимой? | Wirspielen und singen und bereitenunsaufsNeujahrsfestvor.Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью?Что делают дети зимой? | Ф |  |  |
| 29 | Скоро, скоро Новый год! | Wir spielen und singen und bereiten unsaufsNeujahrsfestvor.Подготовка к новогоднему празднику. | Wir spielen und singen und bereiten unsaufsNeujahrsfestvor.Подготовка к новогоднему празднику. | **Контроль письма.** |  |  |
| 30 | Что мы знаем и умеем? | Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом). | Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом). Выдача памяток | **Контрольная работа по чтению** |  |  |
| 31 | Сабина живет в уютном доме. | Sabineerzählt überihrZuhause. Undwir?Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку *“Ichwohnehier…”*Лили берёт интервью у наших немецких друзей. | Sabineerzählt überihrZuhause. Undwir?Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку *“Ichwohnehier…”*Лили берёт интервью у наших немецких друзей. | Ф |  |  |
| 32 | Где живут Свен и Кевин? | Wowohnen Sven und Kevin? Undwir?Wiederholung.Повторение лексики по теме «Дом» | Wowohnen Sven und Kevin? Undwir?Wiederholung.Повторение лексики по теме «Дом» | Ф |  |  |
| 33 | В каких домах живут Кевин и Свен?В квартире. | **Wowohnen Sven und Kevin? Undwir?**В каких домах живут Кевин и Свен?Где живём мы? | **Wowohnen Sven und Kevin? Undwir?**В каких домах живут Кевин и Свен?Где живём мы? | Ф |  |  |
| **34** | Сабина рисует детскую комнату. | Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные». | Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные». | И |  |  |
| **35** | Марлиз в гостях у Сандры.В квартире | **InderWohnung. Wasstehtwo?**Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире? | **InderWohnung. Wasstehtwo?**Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире? | Ф |  |  |
| 36 | Я и моя квартира.Свен рисует гостиную | InderWohnung. Wasstehtwo?Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится. | InderWohnung. Wasstehtwo?Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится. | Ф |  |  |
| 37 | Я и моя квартира.Сабина рисует комнату | SabinemalteinKinderzim-mer.Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате.Телефонный разговор Сандры и Марлиз. | SabinemalteinKinderzim-mer.Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате.Телефонный разговор Сандры и Марлиз. | И |  |  |
| 38 | Марлиз в гостях у Сандры | MarliesbeiSandrazuBesuch.Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яб-лочным пирогом.Сандра показала Марлизку-кольный домик. | MarliesbeiSandrazuBesuch.Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яб-лочным пирогом.Сандра показала Марлизку-кольный домик. | Ф |  |  |
| 39 | Что бы вы еще хотели повторить? | MarliesbeiSandrazuBesuch.Кевин в гостях у Сандры.А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель? | MarliesbeiSandrazuBesuch.Кевин в гостях у Сандры.А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель? | ФИ |  |  |
| 40 |  Мы играем и поём.Читаем сказку братьев Гримм. | Wirspielenundsingen. Wiederholung.Мы читаем сказку братьев Гримм *“DersüβeBrei”.* | Wirspielenundsingen. Wiederholung.МычитаемсказкубратьевГримм*“DersüβeBrei”.* | Ф |  |  |
| 41-42 | Повторение. У меня дома. Что там? | Wirprüfenunsselbst.Проверяем себя сами. Творческая работа. | Wirprüfenunsselbst.Проверяем себя сами. Творческая работа. Памятки | Ф |  |  |
| 43 | Что наши друзья делают в конце недели? | WasunseredeutschenFreundeamWochenende (вконценедели) machen?Что можно делать в выходные летом и зимой?У с.37-39Р/Т с.24-27 | WasunseredeutschenFreundeamWochenende (вконценедели) machen?Что можно делать в выходные летом и зимой?У с.37-39 | Ф |  |  |
| 44 | Что можем мы делать в конце недели? | Was unseredeutschenFreunde am Wochenende (вконценедели) machen?Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас.У с.39-42Р/Т с.24-27 | Was unseredeutschenFreunde am Wochenende (вконценедели) machen?Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас.У с.39-42 | Ф |  |  |
| 45 | А как проводят выходные дни домашние животные? | **Und was machen die Haustiere am Wochenende?**Поём новую песенку.Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили. | **Und was machen die Haustiere am Wochenende?**Поём новую песенку.Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили. | Ф |  |  |
| 46 | Что делает семья Свена в выходные? | WasmachtSvensFamilieamWochenende?Семья Свена идёт в субботу в зоопарк. У с.49-51Р/Т с.30-31 | WasmachtSvensFamilieamWochenende?СемьяСвенаидётвсубботувзоопарк. У с.49-51 | Ф |  |  |
| 47 | Что делает в выходные семья Свена.  | WasmachtSvensFamilieamWochenende?ПроделкиЛили.Советы Мудрой Совы.У с. 51-54Р/Т с. 31-33 | WasmachtSvensFamilieamWochenende?ПроделкиЛили.СоветыМудройСовы.Ус. 51-54 | Ф |  |  |
| 48-49 | Что ещё могут наши друзья делать в свободное время? | Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir?Играем в игры со словами.Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует. | Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir?Играем в игры со словами.Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует. | И |  |  |
| 50 | Поиграем в зоомагазин | Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir?Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца. | Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir?Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца. | И |  |  |
| 51 | Пикси рисует животных. | PiximaltauchgernTiere. Wernoch?Мы поём новую песенку.Лили и Пикси задают нам много вопросов. | PiximaltauchgernTiere. Wernoch?Мыпоёмновуюпесенку.ЛилииПиксизадаютнаммноговопросов. | И |  |  |
| 52 | Рисуем зоопарк. | PiximaltauchgernTiere. Wernoch?Пикси хочет нарисовать животных. Лили заколдовала рисункиПикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же?Введение новой лексики по теме «Части туловища». | PiximaltauchgernTiere. Wernoch?Пиксихочетнарисоватьживотных. ЛилизаколдоваларисункиПикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же?Введение новой лексики по теме «Части туловища». | Ф |  |  |
| 53 | Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк! | Wiederholung. Wirspielenundsingen.Ученики 4 «А» идутвцирк. | Wiederholung. Wirspielenundsingen.Ученики 4 «А» идутвцирк. | Ф |  |  |
| 54 | Чтение доставляет удовольствие. | Wirprüfenunsselbst.Мы читаем сказку «Три поросёнка». | Wirprüfenunsselbst.Мы читаем сказку «Три поросёнка». | контрольчтения |  |  |
| 55 | Скоро наступят каникулы. «Погода. Весна». | Wirsprechenüber das Wetter und malen.Погода весной. Какая она?Поём новую песенку о погоде весной. | Wirsprechenüber das Wetter und malen.Погода весной. Какая она?Поём новую песенку о погоде весной. | Ф |  |  |
| 56 | Погода в апреле очень переменчива. | Wirsprechenüber das Wetter und malen.Мы рисуем Петрушку. Учим новую рифмовку. | Wirsprechenüber das Wetter und malen.Мы рисуем Петрушку. Учим новую рифмовку. | .Ф |  |  |
| 57 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет. | April! April! Ermacht, waser will!Расскажем о погоде весной!Учим новую рифмовку про апрель. | April! April! Ermacht, waser will!Расскажем о погоде весной!Учим новую рифмовку про апрель. | И |  |  |
| 58 | Весна – прекрасное время года! | April! April! Ermacht, waser will!Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь. Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует?Сабина идёт за красками в магазин.  | April! April! Ermacht, waser will!Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь. Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует?Сабина идёт за красками в магазин.  | Ф |  |  |
| 59 | Что празднуют наши друзья весной? | WasfeiernunsereFreundeimFrühling? Undwir?Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца.Теперь мы можем описать внешность Петрушки. | WasfeiernunsereFreundeimFrühling? Undwir?МычитаемрифмовкупроПетрушкудоконца.ТеперьмыможемописатьвнешностьПетрушки. | Ф |  |  |
| 60 | Что празднуют наши друзья весной? | WasfeiernunsereFreundeimFrühling? Undwir?Весенние праздники.Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда. | WasfeiernunsereFreundeimFrühling? Undwir?Весенниепраздники.ЧитаемрассказопасхальныхканикулахБернда. | Ф |  |  |
| 61 | Как мы подготовимся к празднику? | WiebereitenwirunsaufeinFestvor? UndunseredeutschenFreunde?Учим новую песенку про резинового человечка.День матери в Германии.Свен покупает своей маме цветы. Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам. | WiebereitenwirunsaufeinFestvor? UndunseredeutschenFreunde?Учимновуюпесенкупрорезиновогочеловечка.ДеньматеривГермании.Свенпокупаетсвоеймамецветы.Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам. | Ф |  |  |
| 62 | Что мы ещё сделаем к празднику? | WasmachenwirnochzuunseremKlassenfest?Все готовятся к костюмированному празднику в конце года.Играем в «Хвастунов». | WasmachenwirnochzuunseremKlassenfest?Все готовятся к костюмированному празднику в конце года.Играем в «Хвастунов». | Ф |  |  |
| 63 | Праздники в России и в Германии. | WasmachenwirnochzuunseremKlassenfest?Степени сравнения прилагательных. (не называя термина) | WasmachenwirnochzuunseremKlassenfest?Степени сравнения прилагательных. (не называя термина) с памяткой | ФИ |  |  |
| 64 | Мы играем и поём | Wirspielenundsingen. Wiederholung.Мыпоёмииграем.Лиликолдует. | Wirspielenundsingen. Wiederholung.Мыпоёмииграем.Лиликолдует. | Ф |  |  |
| 65 | Что ещё мы хотели бы повторить? | Wirspielenundsingen. Wiederholung.Мыпоёмииграем.Лили колдует. | Wirspielenundsingen. Wiederholung.Мыпоёмииграем.Лиликолдует. | Ф |  |  |
| 66 | Проверь себя сам. | Тест за 4 четверть Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам. | Тест за 4 четверть Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам. Выдача памяток | И |  |  |
| 67 | Чтение доставляет удовольствие. | Читаем сказку «Волк и семеро козлят» | Читаем сказку «Волк и семеро козлят» | Ф |  |  |
| 68 | В нашем классе праздник! | Wirspielenundsingen. Wiederholung. | Wirspielenundsingen. Wiederholung. | И |  |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Гаринская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранных языковПротокол № 5от .06.2021 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Ермакова И.В.  | СОГЛАСОВАННОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Агамирзоева М.В.27.08.2021г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ ГСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барышникова О.С.Приказ № 97 от 30.08.2021г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебного курса «Иностранный язык (немецкий)»**

**Класс: 2-4**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022гг**

**Количество часов по учебному плану: 68ч, 2ч в неделю**

 **Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год.

**Учебники:**

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкийязык. 2 класс. Учебник для общеобразовательныхучреждений в двухчастях. Москва «Просвещение», 2012г.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкийязык. 3 класс. Учебник для общеобразовательныхорганизаций в двухчастях. Москва «Просвещение», 2013г.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкийязык. 4 класс. Учебник для общеобразовательныхорганизаций с приложением на электронномносителе в двух частях. Москва «Просвещение», 2014г.

**Рабочую программу составила**: Родина И.А.,учитель немецкого языка I кв. категории

п. Гари 2021 г.