

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

иностранных языков

И.В. Ермакова И.В.

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Г.Н.

Сумина Г.Н.

Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.С.

Барышникова О.С.

Приказ № 89 от «01» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Учебник (А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова). «Английский язык. 11 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2017г.

Составитель: Ермакова Ирина Владимировна

учитель английского языка

Гари, 2023 г.

Содержание

I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку.....	3
II. Содержание учебного курса.....	9
III. Календарно-тематическое планирование	12

I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку

В соответствии с ФГОС СОО рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

-развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

-совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);

-умении рационально планировать свой учебный труд;

-развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов обучения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения-конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать

изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. Календарно - тематическое планирование
Календарно – тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	контрольные работы		
Цикл 1 «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться» (17 часов)					
1	Развитие умений устной речи по теме «Образование».	1			
2	Развитие умений чтения с различными стратегиями	2			
3	Аудирование с извлечением необходимой информации	3			
4	Развитие лексических навыков по теме «Образование»	4			
5	Формы множественного числа существительных	5			
6	Аудирование с различными стратегиями	6			
7	Неисчисляемые существительные	7			
8	Развитие умений устной речи по теме «Чтение»	8			
9	Количественные местоимения	9			
10	Аудирование с детальным пониманием. Употребление артиклей	10			
11	Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь	11			
12	Развитие умений устной речи	12			
13	Чтение с детальным пониманием «О России»	13			
14	Развитие лексико-грамматических навыков (словообразование)	14			
15	Готовься к экзаменам	15			
16	Повторение по теме «Образование»	16			
17	Контрольная работа по теме «Образование»	17	1		
Цикл 2 «Путешествия» (17 часов)					
18	Введение новой лексики по теме «Путешествия»	1			
19	Устная речь по теме «Путешествия»	2			
20	Устная речь по теме	3			

	«Английский язык в мире»				
21	Аудирование с полным пониманием. Конструкции by + V ing и V + V ing .	4			
22	Диалогическая речь по теме «Путешествия»	5			
23	Прошедшее время. Использование прилагательных и наречий	6			
24	Модальные глаголы. Развитие лексических навыков по теме «Путешествия»	7			
25	Аудирование с различными стратегиями	8			
26	Чтение с различными стратегиями. Времена группы past	9			
27	Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь по проблеме	10			
28	Устная речь по прочитанному. Работа с таблицами	11			
29	Чтение с детальным пониманием. Поисковое чтение	12			
30	Монологическая речь «О России»	13			
31	Чтение с детальным пониманием. Устная речь по опорам.	14			
32	Готовься к экзаменам	15			
33	Повторение по теме «Путешествия»	16			
34	Контрольная работа по теме «Путешествия»	17	1		
Цикл 3 «Человек и общество» (18 часов)					
35	Введение новой лексики по теме «Человек и общество»	1			
36	Монологическая речь по теме «Человек и общество»	2			
37	Чтение с различными стратегиями	3			
38	Устная речь по теме «Описание людей». Модальные и фразовые глаголы.	4			
39	Монологическая речь по проблеме. Работа с опорам	5			
40	Чтение с детальным	6			

	пониманием. Способы выражения будущего времени. Наречия				
41	Развитие умений устной речи по теме «Стереотипы»	7			
42	Развитие лексических навыков устной речи. Аудирование с различными стратегиями	8			
43	Образование вопросительных предложений	9			
44	Чтение с различными стратегиями. Использование артиклей	10			
45	Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь по проблеме	11			
46	Чтение с детальным пониманием. Поисковое чтение. Монологическая речь по прочитанному «О России»	12			
47	Устная речь по опорам с использованием данных. Развитие умения работы по графической опоре	13			
48	Подготовка проектов по теме «Традиции»	14			
49	Защита проектов по теме «Традиции»	15			
50	Готовься к экзаменам	16			
51	Повторение по теме «Человек и общество»	17			
52	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	18	1		
Цикл 4 «Взаимоотношения и семья» (17 часов)					
53	Введение новой лексики по теме «Взаимоотношения и семья»	1			
54	Монологическая и диалогическая речь по теме «Взаимоотношения и семья»	2			
55	Лексические навыки устной речи по теме «Семья»	3			
56	Аудирование с детальным пониманием	4			
57	Использование придаточных условия 2-го, 3-го и	5			

	смешанного типов				
58	Устная речь по проблеме. Чтение с различными стратегиями	6			
59	Аудирование с детальным пониманием. Диалогическая речь	7			
60	Развитие умений чтения с различными стратегиями	8			
61	Употребление инфинитива и герундия. Устная речь по опорам	9			
62	Аудирование с детальным пониманием. Развитие лексических навыков (сравнение и контраст)	10			
63	Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь по проблеме	11			
64	Чтение с детальным пониманием. Устная речь по прочитанному	12			
65	Чтение с детальным пониманием. Поисковое чтение. Монологическая речь «О России»	13			
66	Развитие умений чтения с различными стратегиями. Устная речь	14			
67	Готовься к экзаменам	15			
68	Повторение по теме «Взаимоотношения и семья»	16			
69	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения и семья»	17	1		
Цикл 5 «Средства массовой информации» (17 часов)					
70	Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Типы СМИ	1			
71	Монологическая речь по теме «Средства массовой информации»	2			
72	Чтение с детальным пониманием. Причастные обороты. Неопределённые местоимения	3			
73	Аудирование с различными стратегиями. Союзы. Косвенная речь	4			
74	Чтение с различными стратегиями.	5			

	Монологическая речь по опорной схеме				
75	Чтение с детальным пониманием. Аудирование с детальным пониманием	6			
76	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	7			
7	Чтение с различными стратегиями. Причастия. Устная речь	8			
78	Чтение с общим пониманием	9			
79	Аудирование с детальным пониманием. Развитие лексических навыков	10			
80	Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь	11			
81	Чтение с полным пониманием. Монологическая речь по прочитанному тексту	12			
82	Чтение с детальным пониманием «О России». Монологическая речь	13			
83	Чтение с детальным пониманием. Устная речь по опорной таблице	14			
84	Готовься к экзаменам	15			
85	Повторение по теме «Средства массовой информации»	16			
86	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	17	1		
Цикл 6 «Мир работы» (16 часов)					
87	Введение новой лексики по теме «Профессии»	1			
88	Устная речь по теме «Профессии». Чтение с полным пониманием прочитанного	2			
89	Чтение с различными стратегиями. Аудирование с общим пониманием. Времена группы future	3			
90	Развитие лексических навыков по теме «Профессии». Устная речь	4			
91	Чтение с различными стратегиями. Эмфатические	5			

	конструкции				
92	Аудирование с детальным пониманием. Фразовые глаголы. Развитие лексико-грамматических навыков	6			
93	Устная речь по теме «Выбор профессии». Чтение с различными стратегиями	7			
94	Аудирование с полным пониманием. Диалогическая речь. Предлоги	8			
95	Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь по проблеме	9			
96	Чтение с различными стратегиями. Устная речь по прочитанному	10			
97	Поисковое чтение «О России». Работа с таблицей	11			
98	Устная речь по опорным схемам. Чтение с детальным пониманием	12			
99	Защита проектов «Популярные профессии»	13			
100	Готовься к экзаменам	14			
101	Повторение по теме «Мир работы»	15			
102	Контрольная работа по теме «Мир работы»	16	1		
		102	6		