

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	9
3. Календарно-тематическое планирование	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, глаголы, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная *цель* изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у обучающихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются -чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

7. создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучающихся с ЗПР было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалого-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;

- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения требований образовательной программы начального общего образования;
2. создание оптимальных медико – психолого - педагогических условий для получения образовательных услуг для всех без исключения обучающихся;
3. повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesengern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. - предметные

Для характеристики типа урока

Из.Н- изучение нового

К – комбинированный

СЗ-систематизация знаний

КЗ- коррекция знаний

№	Тема	Тип	Содержание	Содержание	В ид ко нт ро ля	Да
---	------	-----	------------	------------	---------------------------------	----

						пл ан
Курс повторения. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. 8 часов						
1.	Эй, друзья мы снова здесь	к	Суффиксы -ig,-lich DieSchule,derSommer,dasSchuljahr,vielSpaß,die Ferien,in die Schule gehen Спряжениеглаголовschreiben,singen,helfen	Суффиксы -ig,-lich DieSchule,derSommer,dasSchuljahr,vielSpaß,die Ferien,in die Schule gehen Спряжениеглаголовschreiben,singen,helfen Выдачапамяток	Фронтальный	
2.	Лето – лучшее время года. Или?	Из.Н	Долгота и краткость гласных ImFluß baden, schwimmen, schaukeln,lieber,die Puppe Спряжениеглаголовmalen,gehen, schwimmen	Долгота и краткость гласных ImFluß baden, schwimmen, schaukeln,lieber,die Puppe Спряжениеглаголовmalen,gehen, schwimmen	Контроль орфографических навыков	
3.	Лето. Наши летние фото.	К	Звуки [ü], [ö] Die Sonne, hell, scheinen, der Berg,über, schön Спряжение сильных глаголов lesen,fahren,laufen	Звуки [ü], [ö] Die Sonne, hell, scheinen, der Berg,über, schön Спряжение сильных глаголов lesen,fahren,laufen	Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)	
4.	Что любит делать семья Свена летом?	К	Твердый приступ гласных звуков в начале слов Karussellfahren, Pony reiten,Eisessen,es ist warm Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	Твердый приступ гласных звуков в начале слов Karussellfahren, Pony reiten,Eisessen,es ist warm Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	Словарный диктант	
5-6.	Мы играем и поём. Мои занятия	СЗ	Ударение в сложных	Ударение в сложных словах		

	Мы играем и поём. Повторение по теме «Летние каникулы»		словах Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung			
7-8.	Повторение по теме «Летние каникулы»	СЗ	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Восприятие текста на слух	
		КЗ	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Контроль усвоения ЗУН	
9.	Наши друзья снова идут в школу.	ИЗ. Н	Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ieh, oh, uh Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ieh, oh, uh Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Ролевая игра «Интервью»	
10.	Начало учебного года.	К	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph) Beisammen, weil Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph) Beisammen, weil Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Работа со словарем	
11.	Первый школьный день Марии.	К	Звуки [g], [t], [s], [d] Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy	Звуки [g], [t], [s], [d] Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy	Чтение текста	

12.	Какой сегодня день недели?	К	Звуки [d], [t], [g], [n], [k], [l], Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag Употребление предлога an в дательном падеже	Звуки [d], [t], [g], [n], [k], [l], Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag Употребление предлога an в дательном падеже	Контроль орфографических навыков	
13.	Что мы делаем в субботу и Воскресенье?	К	Интонация вопросительного предложения Spazieren gehen Слияние предлога an и артикля муж-ского рода в дательном падеже an+dem=am	Интонация вопросительного предложения Spazieren gehen Слияние предлога an и артикля муж-ского рода в дательном падеже an+dem=am	Ролевая игра «Телефонный разговор»	
14.	А что делает наш храбрый портняжка?	К	Звуки [h], [ch] Das Buch, das Heft, der Bleistift der Kuli der Igel, der Nase	Звуки [h], [ch] Das Buch, das Heft, der Bleistift der Kuli der Igel, der Nase	Игра «Снежный ком»	
15.	«Снова в школу». повторение	СЗ КЗ			Контроль усвоения ЗУН пропусками	

16.	Кто еще хочет что-то повторить?	КЗ	Интонация в простом утвердительном предложении Ein Stück Papier der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben Спряжение глагола haben в настоящем времени	Интонация в простом утвердительном предложении Ein Stück Papier der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben Спряжение глагола haben в настоящем времени	Восприятие текста на слух
17. 18.	Повторение по теме: Наши друзья снова идут в школу.	КЗ	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Фронтальный
19.	Прогулка в парк. Как там осенью?	ИЗ. Н	Аспирация звука Der Herbst, das Wetter, es regnet der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Образование порядковых числительных от 13 до 19	Аспирация звука Der Herbst, das Wetter, es regnet der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Образование порядковых числительных от 13 до 19	Монологическое высказывание по теме «Осень»
20.	А что делают Сабина и Свен?	К	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park Образование сложных имен существительных	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park Образование сложных имен существительных	Фронтальный
21.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	К	Der Apfel, die Birne, die Tomate die Gurke, das Obst, das Gemüse Речевой	Der Apfel, die Birne, die Tomate die Gurke, das Obst, das Gemüse Речевой	Контроль диалогической речи

22.	Осенью все спелое.	К	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами Der Salat, die Apfelsine, die Banane Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами Der Salat, die Apfelsine, die Banane Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Игра «Угадайка!»	
23.	А что едят лесные животные?	К	Буквосочетания ie, eh Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen,	Буквосочетания ie, eh Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen,	Описание животного в форме рассказа-загадки	
24.	Свен и Са-бина говорят о любимых животных.	К	Буквосочетания ie, eh Lieben, das Lieblingstier Употребление однокоренных слов	Буквосочетания ie, eh Lieben, das Lieblingstier Употребление однокоренных слов	Словарный диктант	
25.	Мы играем и поем. Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	СЗ	Долгота и краткость гласных звуков Dick, dünn	Долгота и краткость гласных звуков Dick, dünn	Контроль навыков чтения	
26-27.	Кто еще хочет что-то повторить? Повторение по теме «Осень. Какая сейчас	СЗ	Der Witz, abhängen von, wit-zig, das Bein, nen-nen, das Raubtier	Der Witz, abhängen von, wit-zig, das Bein, nen-nen, das Raubtier	фронтальный	

28.	Какая погода зимой?	ИЗ. Н	Звуки [a], [e] Der Win-ter, überall liegt Schnee, es schneit,spazierengeh-en,alles ist weiß Употребление безличных предложений	Звуки [a], [e] Der Win-ter, überall liegt Schnee, es schneit,spazierengeh-en,alles ist weiß Употребление безличных предложений	Ответы на вопросы	
29-30.	Кто отгадает загадки о животных?	К	Fallen,nieder, die Eisbahn, derBaum, derSee Утвердительные и	Fallen,nieder, die Eisbahn, derBaum, derSee Утвердительные и	Составление загадок о животных	
31.	Что видит храбрый портняжка в парке	К	Ударение в сложных словах Schilaulen,bauen,Schlittschuhlaufen,rodeln, Спряжение сильных и слабых глаголов в на-	Ударение в сложных словах Schilaulen,bauen,Schlittschuhlaufen,rodeln, Спряжение сильных и слабых глаголов в на-	Описание картинок о зиме	
32-33.	Почему дети рады зиме?	К	Das Fest, der Feiertag,dasNeujahr,kaufenba s-teln	Das Fest, der Feiertag,dasNeujahr,kaufenba s-teln	Словарный диктант	
34.	Рождество. Обучение письму.	К	Ударение в сложных словах DasWeih-nachten, dieKerze, dasNeu-jahr Образование сложных существительных	Ударение в сложных словах DasWeih-nachten, dieKerze, dasNeu-jahr Образование сложных существительных	Контроль навыков письма	

35-36	Мы играем, и поем. Подготовка к новому году празднику. Проверо	СЗ	Интонациявопросительныхпредложений Viel Glück, gu-tenRutsch ,ins Neue Jahr, am Himmel leuchten, die Ster-ne,unten, oben,das Licht	Интонациявопросительныхпредложений Viel Glück, gu-tenRutsch ,ins Neue Jahr, am Himmel leuchten, die Ster-ne,unten, oben,das Licht	Игра «Угадай-ка!» Контроль
37.	Что любят делать Са-бина и Свен в школе?	ИЗ. Н	Rechts,links, vorn die Tür, das Fen-ster, der Stuhl, der Schrank, dieWand Вопроситель-ныепредло-жения со словами Was? Wen?	Rechts,links, vorn die Tür, das Fen-ster, der Stuhl, der Schrank, dieWand Вопроситель-ныепредло-жения со словами Was? Wen?	Отвечать на вопрос “Wermaltdas?”
38-39.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	К	Звук [ai] Речевой оборот sehenWen? Was?	Звук [ai] Речевой оборот sehenWen? Was?	Фронтальный опрос лексики по теме
40.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	К	Ordnung machen, die Ecke, die Pinn-wand,derZettel,der Fasching, der Gast	Ordnung machen, die Ecke, die Pinn-wand,derZettel,der Fasching, der Gast	Вопросно-ответные упражнения
41.	Что могут делать школьники в игровом уголке?.	К	Звук [k] Amüsieren,dasTuch,das Stoff, zum Beispiel Модальный глагол können в настоящем времени	Звук [k] Amüsieren,dasTuch,das Stoff, zum Beispiel Модальный глагол können в настоящем времени	Монологическое высказывание “Мой класс

42.	Костюм иро- ванный бал в школе.	К	Буквосочетание –ng в конце слов Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke Глаголыmüs-sen,mögen,ме- стоимение kein	Буквосочетание –ng в конце слов Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke Глаголыmüs-sen,mögen,ме- стоимение kein	Игра “Wie heißt es auf Deutsch?”	
43- 44.	На уроке немецког о языка у нас много дел.	К	Буквы – Ää,Üü,Öö Die Stun-de, die Deutsch- stunde Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	Буквы – Ää,Üü,Öö Die Stun-de, die Deutsch- stunde Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	Контроль грамматиче- ских навыков	
45.	Мы играем и поем. Повторе ние по теме «В школе у нас	СЗ	Schunkeln,denn,das Geheimnis erkennen, sowie-so Отрицание nicht с именами собственными	Schunkeln,denn,das Geheimnis erkennen, sowie-so Отрицание nicht с именами собственными	Игра «Macke, wer bist du?»	
46.	Кто еще хочет что-то по- вторить? Повторе ние по теме «В школе у нас много дел».	СЗ	Holen,auf, in,ander	Holen,auf, in,ander	Контроль техники чтения и перевода	
47.	Повторе ниепо теме «В школе у нас много дел».	СЗ	Изученный лек- сический материал Изученный грамматический материал	Изученный лек- сический материал Изученный грамматический материал	Контроль ус- воения ЗУН	

48.	Весна. Какая сейчас погода?	ИЗ. Н	Der Frühling, heraus, das Zimmer der Junge, der Monat, schreiben, der März	Der Frühling, heraus, das Zimmer der Junge, der Monat, schreiben, der März	Контроль орфографических навыков	
49.	«Весна, я люблю тебя ...»	К	Употребление безличного местоимения es	Употребление безличного местоимения es	фронтальный	
50.	Поздравляем наших мам с женским днём.	К	Описание картинок о временах года	Описание картинок о временах года	индивидуальный	
51.	Поздравляем наших мам с женским днём.	К	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне	Контроль понимания диалога с помощью теста	
52.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	К			Контроль грамматических навыков	

53.	Семья Мюллер празднует Пасху.	К	Контроль прочитанного текста с помощью теста	Контроль прочитанного текста с помощью теста	фронтальный	
54.	Скоро весенние каникулы.	К	Беседа по теме «Весенние каникулы» Ударение в сложных словах	Беседа по теме «Весенние каникулы» Ударение в сложных словах	фронтальный	
55.	Мы играем и поем. Повторение по теме «Весна пришла!»	СЗ	Der Frühling, her-aus, das Zimmer, der Junge, der März, schreiben Употребление прошедшего времени(Perfekt), рече-вой оборот - дательный и винительный падежи	Der Frühling, her-aus, das Zimmer, der Junge, der März, schreiben Употребление прошедшего времени(Perfekt), рече-вой оборот - дательный и винительный падежи	Диктант	
56.	Кто еще хочет что-то повторить? Повторение по теме «Весна пришла!»	СЗ	Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz naß, bis zum Abend	Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz naß, bis zum Abend	Тест на основе прочитанного текста	
57.	Повторение по теме «Весна наступила» Проверочная работа.	СЗ	Изучен-ный лек-сический материал Изученный грамматический материал	Изучен-ный лек-сический материал Изученный грамматический материал	Контроль усвоения ЗУН	

58.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	ИЗ. Н	Список дней рождений друзей Der Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September	Список дней рождений друзей Der Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September	Чтение понимание	
59.	Сабина пишет приглашение на день рождения.	К	Eintreten, im Kreis, das Geburtstags-kind	Eintreten, im Kreis, das Geburtstags-kind	Словарный диктант	
60.	Сабина пишет приглашение на день рождения.	К	Eintreten, im Kreis, das Geburtstags-kind	Eintreten, im Kreis, das Geburtstags-kind	Контроль чтения	
61.	Что желает Сабина ко дню рождения?	К	Поздравление с днём рождения Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Поздравление с днём рождения Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Контроль письма	

62.	Что желает Сабина ко дню рож- дения?	К	Der Rock, die Bluse, sich wünschen,kaufen, der Verkäufer Употребление глагола sichwünschen,личногместо и-меня в дательном па- деже	Der Rock, die Bluse, sich wünschen,kaufen, der Verkäufer Употребление глагола sichwünschen,личногместо и-меня в дательном па- деже	Контроль чтения	
63.	Подгото вка ко дню ро- ждения.	К	Игра «Снежный ком»DerGeburtstageinladen Спряжение глагола haben, личные местоимения в да- тельном падеже Уметь упот- реблять лексику по теме	Игра «Снежный ком»DerGeburtstageinladen Спряжение глагола haben, личные местоимения в да- тельном падеже Уметь упот- реблять лексику по теме	фронтальны й	
64.	А что готовит Сабина?	К	Звук [oi] Die Woh-nung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	Звук [oi] Die Woh-nung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	Контроль диалогиче- ской речи	
65.	Сабина празднуе т день рож- дения.	К	Составление диалога по образцу Глухиеизвонкиесо-гласные Die Bon-bons, die Geburtstags torte mit Kerzen die Vase mit Obst,der Apfel- kuchen	Составление диалога по образцу Глухиеизвонкиесо-гласные Die Bon-bons, die Geburtstags torte mit Kerzen die Vase mit Obst,der Apfel- kuchen	фронтальны й	
66.	Мы играем и поем. Повторе ние за гол	СЗ	Изученный лексичес- киймате-риал Изученный грамматический материал	Изученный лексичес- киймате-риал Изученный грамматический материал	фронотальн ый	

67.	Контрольная работа итоговая	СЗ	Изученный лексический материал грамматический материал Изученный Контроль	Изученный лексический материал грамматический материал Изученный Контроль	индивидуальный	
68.	Повторение за курс 3 класса.	СЗ	Изученный лексический материал за курс 3 класса Изученный грамматический материал за курс 3 класса	Изученный лексический материал за курс 3 класса Изученный грамматический материал за курс 3 класса	фронтальный	

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

Формы контроля:

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	<p>WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?</p> <p>Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе</p>	<p>WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?</p> <p>Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе</p>	Ф		
2	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	<p>WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?</p> <p>Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе.</p>	<p>WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?</p> <p>Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе.</p>	Ф И		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
3	Что мы можем рассказать о себе?	Was können wir über den Schulanfang erzählen? Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности.	Was können wir über den Schulanfang erzählen? Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности.	Ф И		
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года.	Wir prüfen uns selbst. Знакомство с новым персонажем учебника – маленькой ведьмой Лили.	Wir prüfen uns selbst. Знакомство с новым персонажем учебника – маленькой ведьмой Лили.	Ф И		
5.	Что бы вы хотели ещё повторить?					
6.	Домашнее чтение. Я и мои друзья.			Ф		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
7	Что обычно делают наши немецкие друзья летом?	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Вспомним слова по теме «Лето».	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Вспомним слова по теме «Лето».	Ф		
8	Здесь летнее письмо.	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах.	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах.	Ф		
9	Есть ли у животных летние каникулы?	Haben auch Tiere Sommerferien? Дикая и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тётки и познакомилась с телёнком Флекки.	Haben auch Tiere Sommerferien? Дикая и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тётки и познакомилась с телёнком Флекки.	Ф		
10	Какая погода была летом?	Какая погода летом? Она бывает не только солнечной, но и дождливой. Мы рассказываем о лете в прошедшем времени.	Какая погода летом? Она бывает не только солнечной, но и дождливой. Мы рассказываем о лете в прошедшем времени.	Ф		
11	Погода летом.	Wir singen und spielen (Wiederholung)	Wir singen und spielen (Wiederholung)	Контроль		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
- 1 2	Повторение.	Повторение. Закрепление изученного материала.	Повторение. Закрепление изученного материала.	чтения		
1 3	У многих детей летом день рождения.	Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? Учим новую песенку про день рождения. Читаем приглашение на праздник.	Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? Учим новую песенку про день рождения. Читаем приглашение на праздник.	Ф		
1 4 - 1 5	Мы играем и поём. Повторение.	Wir singen und spielen (Wiederholung) Повторение. Закрепление изученного материала.	Wir singen und spielen (Wiederholung) Повторение. Закрепление изученного материала.	Контроль письма		
1 6	Чтение доставляет удовольствие.	Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами.	Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами.	Контроль навыков чтения		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
1 7- 1 8-	Что мы знаем и умеем?	Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом).	Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом). Выдача памяток	Контроль говора		
1 9	У наших друзей новый кабинет .	UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir? В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл. Давайте посчитаем до 100!	UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir? В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл. Давайте посчитаем до 100!	Ф		
2 0	Что мы делаем в нашем классе?	UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir? Считаем до 100. Решаем арифметические задачи. Рассказываем о своей классной комнате.	UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir? Считаем до 100. Решаем арифметические задачи. Рассказываем о своей классной комнате.	Ф		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
2 1	А что мы делаем в нашем классе?	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Новаярифмовкаошколе. Решаем задачи и примеры. Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом? А что мы делали летом?	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Новаярифмовкаошколе. Решаем задачи и примеры. Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом? А что мы делали летом?	И		
2 2	У Сабин и Свена новое расписание.	Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan. Расписание уроков Сабин и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели?	Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan. Расписание уроков Сабин и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели?	Ф		
2 3	Какие любимые предметы у наших друзей?	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Школьные предметы. А есть ли среди них любимые?	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Школьные предметы. А есть ли среди них любимые?	Ф		
2 4	Наши любимые школьные предметы.	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Рассказываем о любимых школьных предметах. Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени.	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Рассказываем о любимых школьных предметах. Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени.	Контроль аудирования		
2 5	Мы играем и поём. Повтор	Wir spielen und singen. Повторение.	Wir spielen und singen. Повторение.			

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
	ение.					
2 6	Наши друзья готовят к Рождеству..	UnseredeutschenFreundebereiten sich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество?	UnseredeutschenFreundebereiten sich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество?	Контроль чтения		
2 7	Готовимся к Рождеству.	UnseredeutschenFreundebereiten sich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Учим новую песенку («Зимнюю песенку»). Повторяем, что мы знаем.	UnseredeutschenFreundebereiten sich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Учим новую песенку («Зимнюю песенку»). Повторяем, что мы знаем.	И		
2 8	Готовимся к Новому году.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью? Что делают дети зимой?	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью? Что делают дети зимой?	Ф		
2 9	Скоро, скоро Новый год!	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Подготовка к новогоднему празднику.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Подготовка к новогоднему празднику.	Контроль письма.		
3 0	Что мы знаем и умеем?	Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом).	Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом). Выдача памяток	Контрольная работа по чтению		
3	Сабина	Sabine erzählt	Sabine erzählt	Ф		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
1	живет в уютном доме.	über ihr Zuhause. Und wir? Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку "Ich wohne hier..." Лили берёт интервью у наших немецких друзей.	über ihr Zuhause. Und wir? Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку "Ich wohne hier..." Лили берёт интервью у наших немецких друзей.			
3 2	Где живут Свен и Кевин?	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? Wiederholung. Повторение лексики по теме «Дом»	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? Wiederholung. Повторение лексики по теме «Дом»	Ф		
3 3	В каких домах живут Кевин и Свен? В квартире.	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?	Ф		
3 4	Сабина рисует детскую комнату.	Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные».	Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные».	И		
3 5	Марлиз в гостях у Сандры. В квартире.	Inder Wohnung. Was steht wo? Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире?	Inder Wohnung. Was steht wo? Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире?	Ф		
3 6	Я и моя квартира. Свен рисует гостиную.	Inder Wohnung. Was steht wo? Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится.	Inder Wohnung. Was steht wo? Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится.	Ф		
3	Я и моя	Sabinemalte in Kinderzim-	Sabinemalte in Kinderzim-	И		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
7	квартира. Сабина рисует комнату	тег. Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате. Телефонный разговор Сандры и Марлиз.	тег. Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате. Телефонный разговор Сандры и Марлиз.			
38	Марлиз в гостях у Сандры	MarliesbeiSandrazuBesuch. Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яб-лочным пирогом. Сандра показала Марлизку-кольный домик.	MarliesbeiSandrazuBesuch. Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яб-лочным пирогом. Сандра показала Марлизку-кольный домик.	Ф		
39	Что бы вы еще хотели повторить?	MarliesbeiSandrazuBesuch. Кевин в гостях у Сандры. А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель?	MarliesbeiSandrazuBesuch. Кевин в гостях у Сандры. А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель?	Ф И		
40	Мы играем и поём. Читаем сказку братьев Гримм.	Wirspielenundsingen. Wiederholung. Мы читаем сказку братьев Гримм "DersüßeBrei".	Wirspielenundsingen. Wiederholung. Мы читаем сказку братьев Гримм "DersüßeBrei".	Ф		
41-42	Повторение. У меня дома. Что там?	Wirprüfenunselbst. Проверяем себя сами. Творческая работа.	Wirprüfenunselbst. Проверяем себя сами. Творческая работа. Памятки	Ф		
43	Что наши друзья делают в конце недели?	WasunseredeutschenFreundeamWochenende (вконценедели) machen? Что можно делать в выходные летом и зимой? У с.37-39 Р/Т с.24-27	WasunseredeutschenFreundeamWochenende (вконценедели) machen? Что можно делать в выходные летом и зимой? У с.37-39	Ф		
44	Что можем	Was unseredeutschenFreunde am Wochenende	Was unseredeutschenFreunde am Wochenende	Ф		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
	мы делать в конце недели ?	(вконценедели) machen? Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас. У с.39-42 Р/Т с.24-27	(вконценедели) machen? Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас. У с.39-42			
4 5	А как проводят выходные дни домашние животные?	Und was machen die Haustiere am Wochenende? Поём новую песенку. Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили.	Und was machen die Haustiere am Wochenende? Поём новую песенку. Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили.	Ф		
4 6	Что делает семья Свена в выходные?	WasmachtSvensFamilieamWochenende? Семья Свена идёт в субботу в зоопарк. У с.49-51 Р/Т с.30-31	WasmachtSvensFamilieamWochenende? СемьяСвенаидётвсубботувзоопарк. У с.49-51	Ф		
4 7	Что делает в выходные семья Свена.	WasmachtSvensFamilieamWochenende? ПроделкиЛили. Советы Мудрой Совы. У с. 51-54 Р/Т с. 31-33	WasmachtSvensFamilieamWochenende? ПроделкиЛили. СоветыМудройСовы. Ус. 51-54	Ф		
4 8- 4 9	Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?	Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir? Играем в игры со словами. Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует.	Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir? Играем в игры со словами. Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует.	И		
5 0	Поиграем в	Was könnenunsereFreundenoch in	Was könnenunsereFreundenoch in	И		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
	зоомагазин	ihreFreizeitmachen? Undwir? Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца.	ihreFreizeitmachen? Undwir? Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца.			
5 1	Пикси рисует животных.	PiximaltauchgernTiere. Wernoch? Мы поём новую песенку. Лили и Пикси задают нам много вопросов.	PiximaltauchgernTiere. Wernoch? Мы поём новую песенку. Лили и Пикси задают нам много вопросов.	И		
5 2	Рисуем зоопарк.	PiximaltauchgernTiere. Wernoch? Пикси хочет нарисовать животных. Лили заколдовала рисунки Пикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же? Введение новой лексики по теме «Части туловища».	PiximaltauchgernTiere. Wernoch? Пикси хочет нарисовать животных. Лили заколдовала рисунки Пикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же? Введение новой лексики по теме «Части туловища».	Ф		
5 3	Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк!	Wiederholung. Wir spielen und singen. Ученики 4 «А» идут в цирк.	Wiederholung. Wir spielen und singen. Ученики 4 «А» идут в цирк.	Ф		
5 4	Чтение доставляет удовольствие.	Wir prüfen uns selbst. Мы читаем сказку «Три поросёнка».	Wir prüfen uns selbst. Мы читаем сказку «Три поросёнка».	контроль чтения		
5 5	Скоро наступит каникулы. «Погода. Весна».	Wir sprechen über das Wetter und malen. Погода весной. Какая она? Поём новую песенку о погоде весной.	Wir sprechen über das Wetter und malen. Погода весной. Какая она? Поём новую песенку о погоде весной.	Ф		
5 6	Погода в апреле очень	Wir sprechen über das Wetter und malen. Мы рисуем Петрушку.	Wir sprechen über das Wetter und malen. Мы рисуем Петрушку.	.Ф		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
	переменная.	Учим новую рифмовку.	Учим новую рифмовку.			
57	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.	April! April! Ermacht, wasser will! Расскажем о погоде весной! Учим новую рифмовку про апрель.	April! April! Ermacht, wasser will! Расскажем о погоде весной! Учим новую рифмовку про апрель.	И		
58	Весна – прекрасное время года!	April! April! Ermacht, wasser will! Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь. Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует? Сабина идёт за красками в магазин.	April! April! Ermacht, wasser will! Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь. Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует? Сабина идёт за красками в магазин.	Ф		
59	Что празднуют наши друзья весной?	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца. Теперь мы можем описать внешность Петрушки.	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца. Теперь мы можем описать внешность Петрушки.	Ф		
60	Что празднуют наши друзья весной?	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? Весенние праздники. Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда.	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? Весенние праздники. Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда.	Ф		
61	Как мы готовимся к празднику?	Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? Учим новую песенку про резинового человечка. День матери в Германии. Свен покупает своей маме	Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? Учим новую песенку про резинового человечка. День матери в Германии. Свен покупает своей маме	Ф		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содержание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
		цветы. Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам.	цветы. Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам.			
6 2	Что мы ещё сделаем к празднику?	Wasmachenwirnochzuunserem Klassenfest? Все готовятся к костюмированному празднику в конце года. Играем в «Хвастунов».	Wasmachenwirnochzuunserem Klassenfest? Все готовятся к костюмированному празднику в конце года. Играем в «Хвастунов».	Ф		
6 3	Праздники в России и в Германии.	Wasmachenwirnochzuunserem Klassenfest? Степени сравнения прилагательных. (не называя термина)	Wasmachenwirnochzuunserem Klassenfest? Степени сравнения прилагательных. (не называя термина) с памяткой	Ф И		
6 4	Мы играем и поём	Wirspielenundsingen. Wiederholung. Мыпоёмииграем. Лиликолдует.	Wirspielenundsingen. Wiederholung. Мыпоёмииграем. Лиликолдует.	Ф		
6 5	Что ещё мы хотели бы повторить?	Wirspielenundsingen. Wiederholung. Мыпоёмииграем. Лили колдует.	Wirspielenundsingen. Wiederholung. Мыпоёмииграем. Лиликолдует.	Ф		
6 6	Проверь себя сам.	Тест за 4 четверть Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам.	Тест за 4 четверть Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам. Выдача памяток	И		
6 7	Чтение доставляет удовольствие.	Читаем сказку «Волк и семеро козлят»	Читаем сказку «Волк и семеро козлят»	Ф		

№	Тема	Основное содержание для детей с ОВЗ	Основное содежание для детей с ОВЗ	контроль	Дата	
					план	факт
6 8	В нашем классе праздник!	Wirspielenundsingen. Wiederholung.	Wirspielenundsingen. Wiederholung.	И		

