

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение


Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных
классов

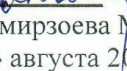
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Руководитель МО


/Е.О. Головки/

«Согласовано»

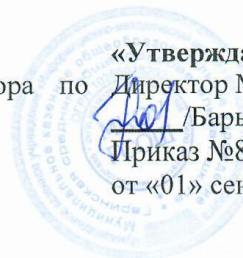
Заместитель директора по
УВР


/Агамирзоева М.В./
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
по Барышникова О.С.

Приказ №89
от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Эколята»

Направление	экологическое, проектное
Класс	3
Срок реализации программы	2023-2024
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю /34ч.

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).

Рабочую программу составила: Сысоева Евгения Сергеевна, учитель начальных классов МКОУ ГСОШ, 1 квалификационная категория

2023г., п.Гари

Содержание

I. Планируемые результаты.....	3
II. Содержание учебного курса	5
III. Календарно-тематическое планирование	7

I. Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учащиеся научатся:

- объяснять роль леса, воды в жизни человека.

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и их значение;
- объяснять значение закаливания, режима дня и гигиены питания для человека.
- перечислять экологические проблемы города;
- проводить экологические акции;

Прогнозируемые результаты:

- формирование у обучающихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора обучающихся, развитие их творческих способностей.

II. Содержание учебного курса

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В первом классе обучающемуся вручается специальный Знак (значок) и Свидетельство «Эколёнка». В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Второй официальный документ – Диплом, свидетельствующий о том, что обучающийся по итогам работы с 1 по 4 классы в области сохранения природы стал настоящим «Эколёнком», выдается ребёнку в 4 классе.

Особенностью Проекта «Эколята» по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С обучающимися начальной школы проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность педагога на системный подход в развитии культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

III. Календарно - тематический план работы Проекта «Эколята»

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Дата
1	Введение (1ч)	Цели, задачи проекта «Эколята». Клятва и гимн «Эколят».	
2	«Лес – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» (6ч.)	Экскурсия в осенний лес.	
3		Обновление уголка.	
4		Выставка поделок из природного материала.	
5		Выставка поделок из природного материала.	
6	«Эколята не выбрасывают, Эколята – перерабатывают» (6 часов)	Что из чего сделано	
7		Начни с себя	
8		Что такое «Компост»?	
9		Эколята собирают макулатуру и спасают деревья	
10		Выставка поделок из бросового материала	
11		Выставка поделок из бросового материала	
12	«Животные – твои друзья! Приди с Эколятами им на помощь!» (5ч.)	Сохранение редких видов животных.	
13		День тигра	
14		Акция «Покорми птиц зимой»	
15		Всероссийский «Урок эколят»	
16		Фото - выставка «Зимние чудеса природы родного края»	
17	«Вода – твой друг! Приди с Эколятами ей на помощь!» (7ч.)	Всероссийская олимпиада «Эколята»	
18		Опыты с водой	
19		Что такое осадки?	
20		Изучаем знаки погоды	

21		Опыты со снегом		
22		Очищаем берега наших рек		
23		Очищаем берега наших рек		
24	«Эколята дома и на улице»	Мой дом за окном		
25		Я и моё окружение		
26		Гигиена моего дома		
27		Вода – источник жизни		
28		Опыты со светом		
29		Весенние работы		
30		Воздух и здоровье		
31		Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой		
32		Что узнали?	Олимпиада Эколят.	
33		Чему научились?	Конкурс рисунков на асфальте «Эколята дружат с природой»	
34		Праздник «День Эколят»		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР _____/_____/	Директор МКОУ ГСОШ _____/_____/ Барышникова О.С.
Протокол № ____	ФИО	Приказ № ____
от «__» _____ 2023 г.	«__» _____ 2023 г.	от «__» _____ 2023 г.
Руководитель МО _____/_____/		

ПОЛОЖЕНИЕ

**о природоохранном социально-образовательном проекте
«Эколята» по формированию у обучающихся МКОУ ГСОШ
экологической культуры и культуры природолюбия (1 – 4 классы)
на 2023-2024 гг.**

**Проект разработала
учитель начальных классов**

Актуальность Проекта

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к

истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Одним из инструментариев экологического воспитания и образования обучающихся начальных классов МКОУ ГСОШ, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у обучающихся начальных классов школ российских регионов экологической культуры и культуры природолюбия.

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в начальных классах школ российских регионов.

Цель Проекта

Формирование у обучающегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать обучающимся начальной школы знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой

- родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
 - помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
 - расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
 - помочь самоопределился в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
 - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс МКОУ ГСОШ новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;
 - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В первом классе обучающемуся вручается специальный Знак (значок) и Свидетельство «Эколёнка».

В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Второй официальный документ – Диплом, свидетельствующий о том, что обучающийся по итогам работы с 1 по 4 классы в области сохранения природы стал настоящим «Эколёнком», выдается ребёнку в 4 классе.

Особенностью Проекта «Эколята» по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С обучающимися начальной школы проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность педагога на системный подход в развитии культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у обучающихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в

природоохранной и экологической деятельности;

- расширение общего кругозора обучающихся, развитие их творческих способностей.

Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у обучающихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности обучающемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений обучающихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;

Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у обучающихся.

Проект «Эколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов

- системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- использовании в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
 - введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
 - присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
 - включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
 - предоставлении обучающемуся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

Проект «Эколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в школе и в семье, направленное на развитие у обучающихся культуры природолюбия.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята»:

- урок;
- тематическое занятие;
- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;

- просмотр фрагментов художественного, телевизионного, учебного, научно-популярного или документального фильма;
- просмотр фрагментов телевизионной передачи;
- просмотр тематического мультипликационного фильма;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление классов и помещений;
- встреча;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- поход;
- акция;
- тематическое мероприятие.

Инструментарии при организации работы в рамках Проекта

«Эколята»:

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- учебники и учебные пособия;
- различные тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;

- настольные, настольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки в школах, а также прилегающие к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

