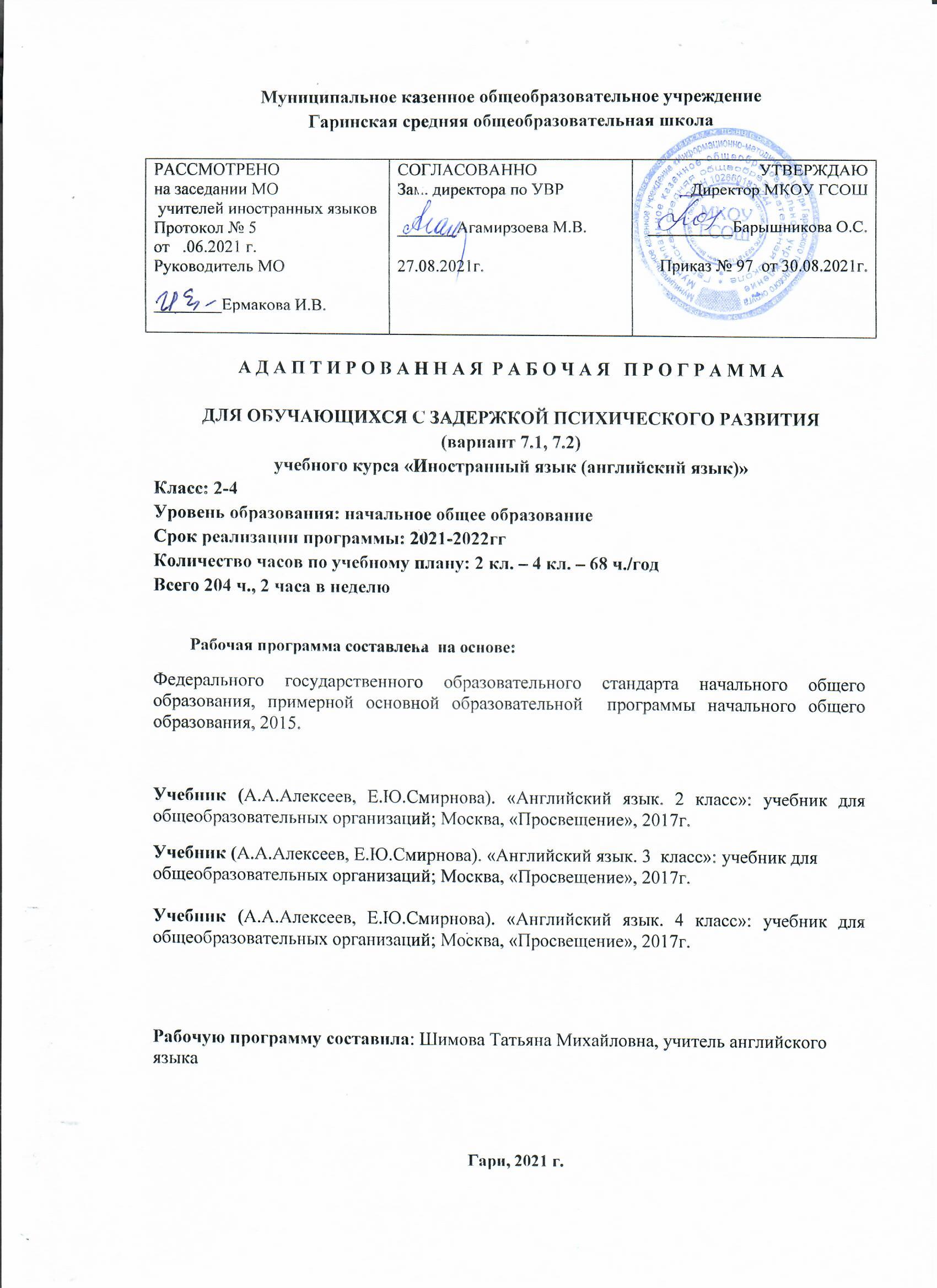
****

**Содержание**

I. Планируемые результаты ….......................................................................................... 6

II. Содержание учебного курса ….................................................................................... 17

III. Календарно-тематическое планирование …..............................................................19

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для реализации требований государственного образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) по английскому языку:

 1. Обеспечение подвижной деятельности детей.

2. Частая смена деятельности.

3. Погружение в языковую среду.

4. Многократное аудирование вводимых структур.

5. Преемственность и постоянное повторение материала.

6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

**I. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:**

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

• формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

• развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

• формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

• сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты***

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся*:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

1. *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

1. *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся*:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

1. *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся*:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

1. *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Предметные результаты 2 класс.**

***Говорение***

Обучающийся 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

***Аудирование***

Обучающийся 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

***Чтение***

Обучающийся 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

***Письмо***

Обучающийся 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Предметные результаты 3 класс**.

***Говорение***

Обучающийся 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

***Аудирование***

Обучающийся 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

-   понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-   переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuseme?»

***Чтение***

Обучающийся 3-го класса научится:

-     читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

***Письмо***

Обучающийся 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-   писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся 3-го класса научится:

-   воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся 3-го класса научится:

-   произносить звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

-   распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Предметные результаты 4 класс.**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник научится:***

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании выпускник научится:***

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

***Выпускник получит возможность научиться:***

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении выпускник*** овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Выпускник овладеет умением читать,*** то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

– иллюстративной наглядности;

справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме выпускник научится:***

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия и орфография

***Выпускник научится:***

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

***Выпускник научится:***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

***Выпускник научится:***

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, , видо-временные формы Present/Past/FutureSimple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**II. Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**III. Календарно-тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Форма контроля | Домашнее задание |
| план | факт |
| дата | |
| Цикл 1 «Здравствуй» (8 часов) | | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Аа. |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Лексика (цвета) Согласная Mm.Отработка звуков. |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Числительные (1-5). Согласная Nn.Фраза « Приятно познакомиться». |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Знакомство с новой лексикой. Гласная Ee.Отработка звуков. |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Активизация лексики. Согласная Kk. Отработка звуков. |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Формирование навыков чтения. Повторение изученной лексики. |  |  | групповая |  |
| 7 | Формирование диалогической речи. Повторение изученной лексики. |  |  | фронтальная |  |
| 8 | Проверочное занятие по теме «Здравствуй» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 2 « Моя семья» (7 часов) | | | | | |
| 9 | Формирование навыков чтения. Введение новой лексики (члены семьи). Буквосочетание ее. |  |  | фронтальная |  |
| 10 | Введение и отработка новой лексики по теме «Семья». Согласная Ll. |  |  | фронтальная |  |
| 11 | Числительные (6 – 9). Введение новой лексики. Буквосочетание еа. |  |  | фронтальная |  |
| 12 | Формирование монологической речи. Гласная Оо. |  |  | фронтальная |  |
| 13 | Правила чтения буквосочетания оо. Введение новой лексики. |  |  | фронтальная |  |
| 14 | Мини – проект « Моё семейное дерево» Повторение по теме «Моя семья» |  |  | индивидуальная |  |
| 15 | Проверочное занятие по теме «Моя семья» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 3 «Мои увлечения» ( 8 часов) | | | | | |
| 16 | Формирование монологической речи. Введение новой лексики. Знакомство с модальным глаголом «уметь» can. Согласная Tt. |  |  | фронтальная |  |
| 17 | Отработка навыков чтения. Согласная Bb. |  |  | фронтальная |  |
| 18 | Введение новой лексики.Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. |  |  | фронтальная |  |
| 19 | Правила чтения. Согласная Rr. |  |  | фронтальная |  |
| 20 | Отработка навыков чтения. Согласная Ss. |  |  | групповая |  |
| 21 | Обучение монологическому высказыванию. Повторение по теме «Мои увлечения» |  |  | фронтальная |  |
| 22 | Проверочное занятие по теме « Мои увлечения» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 4 « Мои друзья и я» ( 7 часов) | | | | | |
| 24 | Введение новой лексики (части тела). Гласная Uu. Правила чтения. Притяжательный падеж. |  |  | фронтальная |  |
| 25 | Введение новой лексики (части тела). Буквосочетание er.Правила чтения. |  |  | фронтальная |  |
| 26 | Введение новой лексики. Согласная Cc. |  |  | фронтальная |  |
| 27 | Отработка навыков чтения. Буквосочетание ck. |  |  | фронтальная |  |
| 28 | Согласная Dd.Тренировочные упражнения. |  |  | фронтальная |  |
| 29 | Празднование Рождества. |  |  | индивидуальная |  |
| 30 | Проверочное занятие по теме «Мои друзья и я» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 5 « Моя одежда» ( 8 часов) | | | | | |
| 31 | Введение новой лексики по теме «Одежда». Согласная Gg. Правила чтения. |  |  | фронтальная |  |
| 32 | Введение новой лексики по теме «Одежда». Буквосочетание ir.Правила чтения. |  |  | фронтальная |  |
| 33 | Правила чтения. Обучение |  |  | фронтальная |  |
|  | Чтению. Повторение ранее изученных букв. |  |  | групповая |  |
| 34 | Лексика. Буквосочетание ng. Правила чтения. |  |  | фронтальная |  |
| 35 | Формат монологической речи. Согласная Pp. |  |  | фронтальная |  |
| 36 | Лексика.Я имею. |  |  | фронтальная |  |
| 37 | Повторение по теме «Моя одежда». |  |  | фронтальная |  |
| 38 | Проверочное занятие по теме «Моя одежда» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 6 «Мир вокруг меня» (7 часов) | | | | | |
| 39 | Введениие новой лексики по теме «Мой дом». Согласная Hh. |  |  | фронтальная |  |
| 40 | Лексика. Конструкция There is| there are. Буквосочетание or. |  |  | фронтальная |  |
| 41 | Новая лексика. Правила чтения. Согласная Jj. |  |  | фронтальная |  |
| 42 | Знакомство со структурой How many …? Cогласная Zz. |  |  | фронтальная |  |
| 43 | Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Согласная Vv. |  |  | фронтальная |  |
| 44 | Местоположение объектов. Лексика. Повторение по теме «Мир вокруг меня» |  |  | групповая |  |
| 45 | Проверочное занятие по теме «Мир вокруг меня» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 7 «Природа и времена года» ( 8 часов) | | | | | |
| 46 | Введение новой лексики (названия животных). Согласная Ww. |  |  | фронтальная |  |
| 47 | Повторение. Лексика. Я имею. Буквосочетание wh.Правила чтения. |  |  | фронтальная |  |
| 48 | Повторение.Лексика. Я имею. Гласная Yy. |  |  | фронтальная |  |
| 49 | Лексика. Согласная Qq. Буквосочетание qu. Структура I can see… |  |  | фронтальная |  |
| 50 | Введение новой лексики (времена года). Согласная Xx. |  |  | фронтальная |  |
| 51 | Совершенствование лексических навыков по теме «Природа и времена года». |  |  | групповая |  |
| 52 | Повторение по теме «Природа и времена года». |  |  | фронтальная |  |
| 53 | Проверочное занятие по теме « Природа и времена года» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 8 «Знакомство с людьми» (7 часов) | | | | | |
| 54 | Знакомство. Навыки диалогической речи. Буквосочетание Sh. |  |  | фронтальная |  |
| 55 | Отработка навыков диалогической речи. Буквосочетание ch. |  |  | фронтальная |  |
| 56 | Чтение. Буквосочетание th. |  |  | фронтальная |  |
| 57 | Монологическое высказывание. Работа с текстом. Буквосочетание ph. |  |  | групповая |  |
| 58 | Знакомство со странами изучаемого языка. |  |  | фронтальная |  |
| 59 | Повторение по теме «Знакомство с людьми». Страны и столицы. |  |  | фронтальная |  |
| 60 | Проверочное занятие по теме «Знакомство с людьми» |  |  | индивидуальная |  |
| Цикл 9 « Сказки» (8 часов) | | | | | |
| 61 | Введение новой лексики. |  |  | фронтальная |  |
| 62 | Отработка навыков чтения. |  |  | фронтальная |  |
| 63 | Сказка об имбирном человечке. |  |  | фронтальная |  |
| 64 | Сказка об имбирном человечке. |  |  | фронтальная |  |
| 65 | Проект – книжка об имбирном человечке. |  |  | индивидуальная |  |
| 66 | Повторение по теме «Сказки» |  |  | фронтальная |  |
| 67 | Проверочное занятие по теме «Сказки» |  |  | индивидуальная |  |
| 68 | Повторение алфавита, правил чтения. |  |  | фронтальная |  |
| Итого: | | | | | 68 часов |

**Календарно – тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Форма контроля | | Домашнее задание |
| план | факт |
| дата | |
| Цикл 1 Добро пожаловать обратно в школу (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Повторение английского алфавита. |  |  | индивидуальная | |  |
| 2 | Аудирование с полным пониманием . |  |  | фронтальная | |  |
| 3 | Лексика по теме «Числительные 1 -10»  Диалогическая речь с опорой на образец. . |  |  | фронтальная | |  |
| 4 | Аудирование с полным пониманием с опорой на текст. Конструкция there is/ are. |  |  | фронтальная | |  |
| 5 | Лексика по теме «Действия». Конструкция there is/ are. |  |  | фронтальная | |  |
| 6 | Лексика по теме «Школьная форма». Письменная речь с опорой на иллюстрацию. |  |  | групповая | |  |
| 7 | Совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности», «Действия». |  |  | фронтальная | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| Цикл 2 Моя семья ( 7 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Внешность». |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Монологическая речь с опорой на иллюстрацию. |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Введение лексики по теме «Семья». Притяжательные местоимения. |  |  | | фронтальная |  |
| 4 | Развитие умений чтения с различными стратегиями и диалогической речи. |  |  | | фронтальная |  |
| 5 | Активизация новой лексики. Аудирование с полным пониманием. |  |  | | фронтальная |  |
| 6 | Урок чтения. Чтение с различными стратегиями. Монологическая и диалогическая речь. |  |  | | фронтальная |  |
| 7 | Контроль лексических , грамматических навыков и речевых умений по теме «Моя семья» |  |  | | индивидуальная |  |
| Цикл 3Мои увлечения (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Увлечения». |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Монологическая речь с опорой на иллюстрацию. |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Аудирование с извлечением необходимой информации . |  |  | | фронтальная |  |
| 4 | Активизация новой лексики по теме» Увлечения». Монологическая и диалогическая речь. |  |  | | индивидуальная |  |
| 5 | Множественное число. |  |  | | фронтальная |  |
| 6 | Аудирование с пониманием основного содержания . Притяжательный падеж. |  |  | | фронтальная |  |
| 7 | Контроль лексических, грамматических навыков и уровня развития речевых умений по теме «Мои увлечения» |  |  | | индивидуальная |  |
| Цикл 4 Мои друзья и я (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Части тела». |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Указательные местоимения this и these. |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Введение новой лексики по теме «Характер». Аудирование с различными стратегиями. |  |  | | фронтальная |  |
| 4 | Введение лексики по теме «Действия». Личные местоимения. |  |  | | фронтальная |  |
| 5 | Введение лексики по теме «Зима». Чтение с пониманием основного содержания. |  |  | | фронтальная |  |
| 6 | Урок чтения. Введение лексики по теме «Чувства».Чтение с различными стратегиями. |  |  | | фронтальная |  |
| 7 | Контроль лексических, грамматических навыков и речевых умений по теме «Мои друзья и я» |  |  | | индивидуальная |  |
| Цикл 5 Мой день (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Числительные. |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Введение лексики по теме  « Часы». |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Введение лексики по теме «Распорядок дня». Глаголы 3 лица ед. ч. в настоящем продолженном времени. |  |  | | фронтальная |  |
| 4 | Введение лексики по теме «Дни недели». |  |  | | фронтальная |  |
| 5 | Формирование произносительных навыков. Чтение с различными стратегиями. |  |  | | фронтальная |  |
| 6 | Введение лексики по теме «Продукты». Множественное число. Активизация лексики по теме «Числительные». |  |  | | фронтальная |  |
| 7 | Активизация лексики по теме «Продукты». Монологическая речь с опорой на иллюстрации. |  |  | | групповая |  |
| Цикл 6 Мир вокруг меня (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме «В классе». |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Аудирование с пониманием основного содержания. |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Введение лексики по теме «Мебель». Чтение с извлечением необходимой информацией. |  |  | | фронтальная |  |
| 4 | Введение лексики по теме «Предлоги места». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени. |  |  | | фронтальная |  |
| 5 | Урок защиты проектов.  Развитие умений монологической речи. |  |  | | индивидуальная |  |
| 6 | Формирование лексических навыков.  Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени. |  |  | | фронтальная |  |
| 7 | Урок чтения. Аудирование с различными стратегиями с опорой на текст. |  |  | | групповая |  |
| Цикл 7 Погода. Времена года и дикие животные (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме «Погода». |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Образование прилагательных от существительных. |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Введение лексики по теме «Месяцы». Монологическая речь с опорой на иллюстрации. |  |  | | фронтальная |  |
| 4 | Введение лексики по теме «Места в городе». Чтение с различными стратегиями. |  |  | | фронтальная |  |
| 5 | Введение лексики по теме «Животные в зоопарке». Аудирование с пониманием основного содержания. Неопределённый артикль. |  |  | | фронтальная |  |
| 6 | Урок чтения. Развитие умений чтения с различными стратегиями. Диалогическая речь. |  |  | | фронтальная |  |
| 7 | Контроль лексических и грамматических навыков и речевых умений по теме «Погода. Времена года и дикие животные» |  |  | | индивидуальная |  |
| Цикл 8 Знакомство с людьми ( 7часов) | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме «Открытка». |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Диалогическая речь на основе диалога – образца. |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Введение лексики по теме «Транспорт». Чтение с различными стратегиями. |  |  | | фронтальная |  |
| 4. | Введение лексики по темам «Страны», «Личные местоимения». Аудирование с извлечением необходимой информации . |  |  | | фронтальная |  |
| 5 | Активизация лексических навыков по темам «Переписка» и «Страны».Диалогическая речь с опорой на текст – образец. |  |  | | фронтальная |  |
| 6 | Урок чтения. Активизация лексики по темам «Дни недели» и «Погода». Чтение с различными стратегиями. |  |  | | групповая |  |
| 7 | Контроль лексических, грамматических навыков и речевых умений по теме «Знакомство с людьми» |  |  | | индивидуальная |  |
| Цикл 9 Сказки (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Активизация лексики по теме «Части тела» |  |  | | фронтальная |  |
| 2 | Активизация лексики по теме «Внешность». Чтение с пониманием основного содержания. |  |  | | фронтальная |  |
| 3 | Введение лексики по темам «Сказки» и «Эмоции». Аудирование с пониманием основного содержания . |  |  | | фронтальная |  |
| 4 | Активизация лексики по темам «Время» и «Дни недели». Чтение с пониманием основного содержания. |  |  | | фронтальная |  |
| 5 | Активизация лексики по темам «Продукты», «Времена года», «Месяцы». Аудирование с пониманием основного содержания. |  |  | | групповая |  |
| 6 | Урок чтения. Чтение с различными стратегиями. |  |  | | фронтальная |  |
| 7 | Контроль лексических, грамматических навыков и речевых умений по теме «Сказки». |  |  | | индивидуальная |  |
| Итого: | | | | | | 68 часов |

**Календарно – тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Форма контроля | Домашнее задание |
| план | факт |
| дата | |
| UNIT 1. WELCOME BACK (7 часов) | | | | | |
| 1 | Значение и роль английского языка в мире |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Аудирование с полным пониманием с опорой на текст |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Введение новой лексики по теме «Школа». Предлоги места |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Введение новой лексики по теме «Числительные».  Устная диалогическая речь по теме «Школа» |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Развитие умений чтения с различными стратегиями. |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Активизация лексических навыков по теме «Порядковые числительные». Чтение с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Добро пожаловать обратно в школу» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 2. MY FAMILY (7 часов) | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Семья» |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Формирование лексических навыков. Чтение с детальным пониманием |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Активизация лексики по теме «Работа по дому». Аудирование с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Простое прошедшее время. Монологическая речь |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Введение новой лексики по теме «Профессии». Развитие грамматических умений устной речи (Past Simple) |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь |  |  | групповая |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Моя семья» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 3. MY HOBBIES (7 часов) | | | | | |
| 1 | Развитие умений монологической речи |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Аудирование с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Введение новой лексики по теме «Хобби». Неправильные глаголы.Устная диалогическая речь |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Формирование навыков чтения с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Введение новой лексики по теме «День Благодарения» Монологическая речь |  |  | фронтальная |  |
| 6 | История Дня Благодарения. Чтение с различными стратегиями |  |  | групповая |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Мои хобби» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 4. MY FRIENDS AND I (8 часов) | | | | | |
| 1 | Развитие умений монологической речи |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Простая сравнительная степень прилагательных |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Наречия. Аудирование с различными стратегиями. Устная речь |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Активизация лексики по теме «Болезни». Формирование навыков монологической речи с опорой |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Введение новой лексики. Монологическая речь |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Чтение с различными стратегиями. Развитие умений устной речи с опорой |  |  | фронтальная |  |
| 7 | Повторение по теме «Мои друзья и я» |  |  | групповая |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Мои друзья и я» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 5. MY DAY (8 часов) | | | | | |
| 1 | Развитие умений монологической речи |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Активизация лексики по теме «Часы». Совершенствование грамматических умений по теме «Past Simple» |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Формирование лексических навыков по теме «Наречия». Устная речь |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Активизация лексики по теме «Фрукты и ягоды». Аудирование с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Активизация лексики по теме «Продукты». Развитие умений монологической и диалогической речи |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Чтение с различными стратегиями. Денежные системы разных стран |  |  | фронтальная |  |
| 7 | Повторение по теме «Мой день» |  |  | групповая |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Мой день» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 6. WORLD AROUND ME (8 часов) | | | | | |
| 1 | Развитие умений монологической речи |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Чтение буквы “Gg” в различных ситуациях. Активизация лексики по теме «Мебель» |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных».Аудирование |  |  | групповая |  |
| 4 | Активизация лексики по теме по теме «Погода». Простое будущее время |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Развитие умений монологической и диалогической речи |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Чтение с различными стратегиями. Устная речь по прочитанному |  |  | фронтальная |  |
| 7 | Защита проектов по теме «Будущее» |  |  | индивидуальная |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 7. NATURE, SEASONS, ANIMALS (8 часов) | | | | | |
| 1 | Развитие умений монологической речи |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Активизация лексики по теме «Природа». Аудирование с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Диалогическая речь. Правило чтения “Ss”.Модальный глагол «must» |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Введение новой лексики. Монологическая речь. Чтение с детальным пониманием |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Введение новой лексики. Превосходная степень сравнения прилагательных |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Защита проектов «Города России» |  |  | индивидуальная |  |
| 7 | Развитие умений чтения с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Природа, времена года, животные» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 8. MEETING PEOPLE (8 часов) | | | | | |
| 1 | Развитие умений монологической речи |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Активизация лексики по темам «Числительные» и «Даты». Правила написания личного письма |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Введение новой лексики. Развитие умений письменной речи (личное письмо) |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Активизация лексики по теме «Этикет».Аудирование с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 5 | Введение новой лексики. Образование притяжательных форм существительных |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Активизация лексики по теме «Пасха». Непроизносимые согласные. Чтение с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 7 | Повторение по теме «Знакомства с людьми» |  |  | фронтальная |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Знакомства с людьми» |  |  | индивидуальная |  |
| UNIT 9. FAIRY TALES (7 часов) | | | | | |
| 1 | Развитие умений монологической речи |  |  | фронтальная |  |
| 2 | Введение новой лексики. Активизация лексики по теме «Внешность» |  |  | фронтальная |  |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое будущее время» в диалогической речи |  |  | фронтальная |  |
| 4 | Активизация лексики по теме «Семья» и «Мебель». Чтение с различными стратегиями |  |  | групповая |  |
| 5 | Монологическая речь. Активизация лексики по темам «Распорядок дня» и «Наречия» |  |  | фронтальная |  |
| 6 | Развитие умений чтения с различными стратегиями |  |  | фронтальная |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Сказки» |  |  | индивидуальная |  |
| Итого: | | | | | 68 часов |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Гаринская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей иностранных языков  Протокол № 5  от .06.2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Ермакова И.В. | СОГЛАСОВАННО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Агамирзоева М.В.  27.08.2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ ГСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барышникова О.С.  Приказ № 97 от 30.08.2021г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

**учебного курса «Иностранный язык (английский язык)»**

**Класс: 2-4**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022гг**

**Количество часов по учебному плану: 2 кл. – 4 кл. – 68 ч./год**

**Всего 204 ч., 2 часа в неделю**

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015.

**Учебник (**А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова). «Английский язык. 2 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2017г.

**Учебник (**А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова). «Английский язык. 3 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2017г.

**Учебник (**А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова). «Английский язык. 4 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2017г.

**Рабочую программу составила**: Шимова Татьяна Михайловна, учитель английского языка

**Гари, 2021 г.**