

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Головко Е.О. / _Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Агамирзоева М В /
ФИО
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С. /
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предмет	Математика
Предметная область	Математика
Класс	5-7
Уровень изучения предмета	Базовый
Срок реализации программы	2023-2024
Количество часов по учебному плану	5 класс – 4 часа в неделю /136ч. 6 класс - 4 часа в неделю /136ч. 7 класс – 3 часа в неделю/132ч

Планирование составлено на основе

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Учебник:

М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-048723-8

Рабочую программу составила: **Гайдукова Светлана Анатольевна**, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ, СЗД

п. Гари
2023 г

Содержание

1. Планируемые результаты	7
2. Содержание учебного предмета.....	11
3. Календарно – тематическое планирование.....	12

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Меньший потенциал у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии его **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этого ребенка обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающемуся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: он лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе

коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях его **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**, представлениям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающегося с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такой ребенок способен поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными

конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающегося испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающегося к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер его деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащийся приступает к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания он часто уходит от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведенные ранее, причем осуществляет их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Следует отметить независимость и самостоятельность обучающегося в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических

процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающегося, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на его **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения такого ребенка показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающегося с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Современные научные представления об особенностях психофизического

развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающегося через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

5класс

I.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности;
- формулировать задание, определять его цель
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данной темы;
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
 - получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
 - умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
 - умение прочесть и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX;
 - записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
 - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
 - знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
 - умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
 - знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем ;
 - выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
 - выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
 - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
 - умение построить высоту в треугольнике.

7 класс:

Личностные результаты:

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира на доступном уровне (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

5 класс

II. Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; 1 м — 45 см; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P,

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки: \perp , \parallel .
Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс:

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

5 класс

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	1. Тема урока 1 четверть 30 часов Математика 22 ч. Геометрический материал 8 ч. Сотня 16 часов.	Кол-во часов	По плану	Дата по факту
1	Нумерация в пределах 100. Разряды.	1		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
3	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		
7	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1		
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1		
9	К/р № 1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пред. 100» (входящий контроль)	1		
10	Работа над ошибками.	1		
	Тысяча			
11	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1		

12	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1		
13	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные купюры.	1		
14	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1		
15	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1		
16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1		
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
20	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
21	К/р № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1		
22	Работа над ошибками	1		

Геометрический материал 8 часов.

23	Линия, отрезок, луч.	1		
24	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1		
25	Прямоугольник, квадрат.	1		
26	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1		
27	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1		
28	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые стороны.	1		
29	Классификация треугольников по видам углов.	1		

30	Классификация треугольников по длинам сторон	1		
----	--	---	--	--

2 четверть 31 час

Математика 24 часов Геометрический материал 7 часов

	Разностное и кратное сравнение чисел 5 часов.			
1	Разностное сравнение чисел.	1		
2	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1		
3	Кратное сравнение чисел.	1		
4	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1		
5	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение.	1		

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 13 часов.

6	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд (с.92-93)	1		
7	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1		
8	Сложение с переходом через разряд.	1		
9	Составные арифметические задачи.	1		
10	Вычитание с одним переходом через разряд (с. 97-98)	1		
11	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём (с.98-99)	1		
12	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1		
13	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1		
14	Вычитание из круглых сотен и тысячи (с. 101-103)	1		
15	Сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.104-106)	1		
16	Составные арифметические задачи.			
17	К/Р № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
18	Работа над ошибками.	1		
	Обыкновенные дроби. 6 часов.			
19	Образование дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1		
20	Сравнение дробей (с.118-120)	1		
21	Сравнение дробей	1		
22	Правильные и неправильные дроби (с.121-124)	1		

23	Правильные и неправильные дроби	1		
24	К/р № 4: «Обыкновенные дроби». (с.124-125)	1		

Геометрический материал 7 часов

25	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной.	1		
26	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1		
27	Различия треугольников по видам углов.	1		
28	Различия треугольника по длинам сторон.	1		
29	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1		
30	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1		
31	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1		

3 четверть 42 час

Математика 31 ч. Геометрический материал 11 ч.

№ п/п	Тема урока. Умножение и деление на 10, 100 2 ч.	Кол-во ч.	По плану	Дата по факту
1	Умножение чисел на 10,100. (с.125-126)	1		
2	Деление чисел на 10, 100 (с. 126-129)	1		
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. 5 часов.			
3	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. (с.130-132)	1		
4	Замена крупных мер мелкими.	1		
5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. (с.133-135)	1		
6	Замена мелких мер крупными.	1		
7	Меры времени. Год. (с.136-137)	1		

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 4 часов

8	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
9	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
10	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1		
11	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 10 часов.

12	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (23x3). (с. 142 - 143)	1		
13	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (28/2), (68/3) (с.144)	1		
14	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (с.145-146)	1		
15	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1		
16	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (120x3). (с. 147)	1		
17	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2) (с.147-148)	1		
18	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (210 : 3) (с.151—154)	1		
19	Умножение и деление трехзначного и двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. (214x2, 246/2) (с.155-157)	1		
20	К/р № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1		
21	Работа над ошибками.	1		
	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление) 10 часов.			
22	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (16x3). (с.165-166)	1		
23	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.166)	1		
24	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.167)	1		
25	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд (125x3) (с.167-168)	1		

26	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд (153x3, 257x3) (с.168-169)	1		
27	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. (150x3) (с. 169)	1		
28	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. (с.170-172)	1		
29	К/р № 6 «Умножение трехзначных и двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		

Геометрический материал 11 часов.

32	Построение треугольников по трем сторонам.	1		
33	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1		
34	Построение равностороннего треугольника.	1		
35	Круг, окружность.	1		
36	Линии в круге. Радиус.	1		
37	Линии в круге. Диаметр.	1		
38	Линии в круге. Хорда.	1		
39	Масштаб 1:2	1		
40	Масштаб 1:5.	1		
41	Масштаб 1:10.	1		
42	Масштаб1: 100.	1		

IV четверть 33 ч.

Математика 25 ч. Геометрический материал 8 ч.

	Тема урока	Кол-во ч.	По плану	Дата по факту
--	------------	-----------	----------	---------------

Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд 15 ч.

1	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (34/2). (с. 172-173)	1		
2	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (462/2, 186) (1		

	с. 173-174)			
3	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (632/4). (с. 174-175)	1		
4	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (680/5) (с.175)	1		
5	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (525/5). (с.176)	1		
6	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (306/3). (с.176)	1		
7	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (с.177)	1		
8	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.178)	1		
9	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.179)	1		
10	Решение задач на уменьшение в несколько раз (с. 180-181)	1		
11	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1		
12	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1		
13	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. (185-186)	1		
14	К/р № 7 «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		
15	Работа над ошибками.	1		
	Все действия в пределах 1000 (повторение) 10 часов			
16	Числовой ряд. Разрядные единицы.	1		
17	Все действия в пределах 1000.	1		
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1		
19	Решение задач на нахождение суммы.	1		
20	Решение задач на разностное сравнение.	1		
21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		

22	Нахождение части и нескольких частей от числа	1		
23	К/р № 8 «Все действия в пределах 1000» (итоговая)	1		
24	Работа над ошибками. Меры времени	1		
25	Меры времени	1		

Геометрический материал 8 ч.

26	Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур на плоскости.	1		
27	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1		
28	Прямоугольник (квадрат).	1		
29	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1		
30	Построение прямоугольника и квадрата.	1		
31	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1		
32	Куб, брус, шар.	1		
33	Масштаб			

6 класс

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во часов	Практ. раб.	Контр раб.
	Тысяча	15		
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1		
2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1		
3	Сравнение чисел в пределах 1000.	1		
4	Простые и составные числа.	1		
5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1		
8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1		
9	Составные примеры и задачи.	1		
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		

11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
12	Нахождение неизвестного компонента.	1		
13	Решение задач по краткой записи.	1		
14	Контрольная работа по теме «. Тысяча.»	1		+
15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1		
	Геометрический материал	4		
16	Виды треугольников. Построение треугольников.	1		
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1		
18	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1		
19	Практическая работа. Построение прямоугольника.	1	+	
	Числа в пределах 1 000 000	10		
20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	1		
21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1		
22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1		
23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1		
24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1		
25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		
26	Округление чисел.	1		
27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1		
28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1		
29	Контрольная работа .Нумерация многозначных чисел.	1		+
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	11		
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	1		
31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1		
32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1		
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		
35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1		
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1		
37	Проверка сложения.	1		
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1		
39	Проверка вычитания.	1		

40	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1		+
	Геометрический материал	4		
41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	1		
42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1		
43	Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Параллельные прямые. Знак: \parallel .	1		
44	Построение прямых. Практическая работа.	1	+	
	Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин.	8		
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1		
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		
49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		
50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1		
51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1		
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
	Обыкновенные дроби	28		
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1		
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1		
55	Правильные и неправильные дроби.	1		
56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1		
57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1		
58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	1		
59	Основное свойство дроби.	1		
60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1		
61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1		
62	Сокращение дробей.	1		
63	Нахождение одной части от числа.	1		
64	Задачи на нахождение одной части от числа.	1		
65	Нахождение нескольких частей от числа.	1		

66	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1		
67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	1		
70	Вычитание дроби из единицы.	1		
71	Вычитание дроби из нескольких целых.	1		
72	Сложение смешанных чисел.	1		
73	Вычитание смешанных чисел.	1		
74	Сложение смешанного и целого чисел.	1		
75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1		
76	Сложение смешанного числа и дроби.	1		
77	Вычитание дроби из смешанного числа.	1		
78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1		
79	Контрольная работа. Обыкновенные дроби.	1		+
80	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.	1		
	Геометрический материал	5		
81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1		
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1		
83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1		
84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1		
85	Практическая работа. Уровень, отвес.	1	+	
	Скорость. Время. Расстояние	9		
86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	1		
87	Задачи на расчет скорости движения.	1		
88	Задачи на расчет времени движения.	1		
89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1		
90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	1		
91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1		
92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1		
93	Контрольная работа .Задачи на движение.	1		+
94	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.	1		

	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	20		
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1		
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1		
97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1		
100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1		
101	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
102	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	1		
103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1		
104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1		
105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1		
108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1		
109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1		
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		
111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1		
112	Деление с остатком с проверкой.	1		
113	Контрольная работа. Деление и умножение многозначных чисел.	1		+
114	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.	1		
	Геометрический материал	6		
115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		
116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1		
117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1		
118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1		
119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1		
120	Практическая работа. Построение классной комнаты в масштабе.	1	+	
	Арифметические действия	14/8		
121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	1		

122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1		
123-124	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1		
125-126	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком.	1		
127-128	. Контрольная работа Все действия с многозначными числами. Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1		+
129-130	Решение задач по краткой записи. Деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
131-132	Задачи на деление чисел на однозначное число. Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1		
133-134	Деление и умножение многозначных чисел. Решение примеров на порядок действий.	1		
	Повторение	6/3		
135-136	Округление чисел. Нахождение неизвестного компонента.	1		

7 класс

№/№ п/п	Тема урока		
Тема 1: Нумерация (9 ч)			
1.	Нумерация чисел в пределах миллиона.	Дата	
2.	Устная нумерация чисел в пределах 1000000.		
3.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000000.		
4.	Нумерация чисел в пределах 1000000.		
5.	Сравнение многозначных чисел.		
6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).		
7.	Округление чисел до заданного разряда.		
8.	Вводная контрольная работа №1 (повторение)		
9.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Тема 2: Числа, полученные при измерении (2 часа)			
10.	Запись, чтение чисел, полученных при измерении величин. Сравнение величин.		
11.	Запись чтение чисел, полученных при измерении времени.		
Тема 3: Сложение и вычитание многозначных чисел (11ч)			
12.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.		
13.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		
14.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		
15.	Проверка действия сложения действием вычитания.		
16.	Проверка действия вычитания действием сложения.		
17.	Нахождение неизвестного слагаемого.		

№/№ п/п	Тема урока		
18.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.		
19.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
20.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
Тема 4. Умножение и деление на однозначное число (11 ч)			
21.	Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа.		
22.	Письменное умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения.		
23.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение составных задач по краткой записи.		
24.	Письменное деление на однозначное число. Деление с остатком.		
25.	Умножение и деление на однозначное число.		
26.	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на однозначное число»		
27.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
28.	Деление с остатком.		
29.	Проверка деления умножением.		
Тема 5. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3 ч)			
30.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.		
31.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 с остатком.		
32.	Решение задач на нахождение среднего арифметического.		
Тема 6. Действия с числами, полученными при измерении (14 ч)			
33.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.		
34.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы и стоимости.		
35.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел полученных при		

№/№ п/п	Тема урока		
	измерении.		
36	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2- мя единицами. Составление и решение задач по рисунку.		
38	Деление и умножение чисел, полученных при измерении (замена в делимом крупных мер более мелкими мерами).		
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2- мя единицами длины, массы, стоимости.		
40	Решение составных арифметических задач, в которых необходимо выполнить преобразование мер.		
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.		
42	Контрольная работа №4 «Действия с числами, полученными при измерении»		
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Тема 7. Умножение и деление на круглые десятки (14 ч)			
44	Задачи на кратное сравнение величин. Устное умножение и деление на круглые десятки.		
45	Письменное умножение на круглые десятки.		
46	Письменное деление на круглые десятки.		
47	Проверка действия деления умножением.		
48	Решение задач на нахождение части от числа.		
49	Составление задач по схеме и решение их.		
50	Деление на круглые десятки с остатком.		
51	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на круглые десятки»		
52	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Тема 8. Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел полученных при измерении(15 ч)			
53	Письменное умножение на двузначное число.		
54	Решение составных арифметических задач.		
55	Порядок действий в выражениях без скобок.		

№/№ п/п	Тема урока			
56	Умножение на двузначное число чисел, оканчивающихся нулями.			
57	Составление и решение задач по краткой записи.			
58	Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. Деление четырехзначных чисел на двузначное число.			
59				
60	Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нуль.			
61	Деление на двузначное число с остатком.			
62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.			
63	Деление и умножение многозначных чисел на двузначное число.			
64	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении»			
65	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
Тема 9. Обыкновенные дроби (11 ч)				
66	Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Замена обыкновенной дроби целым числом.			
67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице.			
68.	Сложение и вычитание смешанных чисел.			
69.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби.			
70.	Выражение дробей в одинаковых долях.			
71.	Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями			
72.	Вычитание дробей с разными знаменателями Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (все случаи).			
73.	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»			

№/№ п/п	Тема урока		
74.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Тема 10. Десятичные дроби (14 ч)			
75.	Получение, запись, чтение десятичных дробей.		
76.	Место десятичных дробей в нумерационной системе.		
77.	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости массы и длины и длины, в виде десятичных дробей (когда заполнены все разряды).		
78.	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины, в виде десятичных дробей.		
79.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.		
80.	Сравнение десятичных долей и дробей (все случаи).		
81.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.		
82.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.		
83.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		
84.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
85.	Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания.		
86.	Решение задач.		
87.	Нахождение значений выражений со скобками и без скобок.		
Тема 11. Нахождение десятичной дроби от числа (5 ч)			
88.	Десятичные дроби. Запись в виде обыкновенных дробей.		
89.	Нахождение десятичной дроби от числа.		
90.	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.		
91.	Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.		
92.	Повторение по теме Нахождение десятичной дроби от числа		
Тема 12. Меры времени (5 ч)			
93.	Меры времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения		

№/№ п/п	Тема урока			
	времени.			
94.	Контрольная работа №9 «Меры времени. Нахождение десятичной дроби от числа»			
95.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
Тема 13. Задачи на движение (6часов)				
96.	Решение простых задач на определение расстояния, скорости и времени движения. Масштаб			
97.	Решение задач на движение тел в противоположных направлениях. Решение задач на одновременное движение тел в одном направлении.			
Повторение (16 ч)				
98.	Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами.			
99.	Сложение и вычитание целых чисел.			
100	Умножение на однозначное и двузначное число. Деление на однозначное и двузначное число.			
101	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
102	Контрольная работа за год Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			