

**Содержание**

[1.Планируемые результаты по русскому языку. 5](#_Toc52355900)

[2.Содержание учебного курса **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc52355901)

[3.Календарно-тематическое планирование 3](#_Toc52355902)

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР

-пошаговое» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

**1. Планируемые результаты освоения обучающихся АООП НОО по предмету «Русский язык».**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 7.1 | Вариант 7.2 |
| **Личностные результаты**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих  личностных УУД:  •представления о своей этнической принадлежности;  •развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа — русский язык;  •представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и  их деятельность и др.);  •осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому  на Земле;  •осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных  языках, и их родному языку;  •представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой  родины;  •положительного отношения к языковой деятельности;  •заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной  деятельности;  •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей,  ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные  возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания,  отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  •развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в  процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении  проектной деятельности;  •представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития  интереса к проектно-творческой деятельности.  **Метапредметные результаты**  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  •Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной  задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной  задачи;  •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации;  •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном  материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа  решения;  •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,  содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном  материале учебника — в памятках);  •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить соответствующие коррективы;  •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими  лицами;  •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  •Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или самостоятельно);  •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений  (информационные тексты);  •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника,  в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,  таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в  учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к  учебнику), для решения учебных и практических задач;  •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов  разных видов (художественного и познавательного);  •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по  вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или  прочитанный текст);  •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их  существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  •осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством  учителя);  •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её  решения;  •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов  языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и  самостоятельно);  •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня  обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя  существительное и часть речи и др.);  •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и  формулировать правила, определения;  •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,  строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**  •Слушать собеседника и понимать речь других;  •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста);  •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого  поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его  точку зрения и др.);  •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать  вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое  мнение и позицию;  •формулировать собственное мнение и аргументировать его;  •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  **Предметные результаты**  •Понимание значения русского языка как государственного языка нашей  страны Российской Федерации, языка межнационального общения;  •воспитание уважительного отношения к русскому языку как  родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  •понимание русского языка как великого достояния русского народа, как  явления национальной культуры, как развивающегося явления;  •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка  (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого  этикета (в объёме изучаемого курса);  •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении  небольших монологических высказываний;  •овладение первоначальными научными представлениями о системе и  структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и  их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика,  морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);  •применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания  в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);  •первоначальные умения проверять написанное;  •овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;  •формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать,  классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово  как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме  изучаемого курса).  Развитие речи  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:  •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на  обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа  на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую  информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей  (под руководством учителя);  •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  •различать устную и письменную речь;  •различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать  их последовательность в тексте;  •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении),  подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным  отступам, определять последовательность частей текста;  •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и  грамотно их записывать;  •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и  вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по  его началу и по его концу.  Обучающийся получит возможность научиться:  •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при  ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном  высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся  в словарях учебника;  •озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;  •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;  •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его  выразительность;  •составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую  жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);  •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения,  синонимы);  •составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и  явлениями языка; на определённую тему;  •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в  учебнике);  •письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной  подготовки) по вопросам;  •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные  орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и  оформлении.  Система языка  Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится:  •различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно  произносить звуки в слове и вне слова;  •определять качественную характеристику звука: гласный — согласный,  гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный —  непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме  изученного);  •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по  заданным параметрам;  •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом  обозначении);  •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам  звуков;  •определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и  звука [й’];  •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и  классифицировать слова по слоговому составу;  •определять ударный и безударные слоги в слове;  •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  •использовать знание алфавита при работе со словарями;  •определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с  йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем  мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при  орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);  •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами  литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  Обучающийся получит возможность научиться:  •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью  заданного в учебнике алгоритма;  •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава  в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;  •применять знания фонетического материала при использовании правил  правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные  звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом  между словами, знаком переноса, абзацем.  Лексика  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:  •осознавать слово как единство звучания и значения;  •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или  обращаться к толковому словарю;  •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  •иметь представление о синонимах и антонимах;  •распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  •подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  •наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  Обучающийся получит возможность научиться:  •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или  обращаться к толковому словарю;  •на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и  переносном значении (простые случаи);  •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном  значении;  •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится:  •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием  «однокоренные слова»;  •владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов  среди других (неоднокоренных) слов;  •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;  подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с  заданным корнем;  •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом  (памяткой определения корня слова).  Обучающийся получит возможность научиться:  •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,  однокоренные слова и синонимы;  •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых  орфограмм в корне слова.  Морфология  Обучающийся научится:  •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия  предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с  определённой частью речи;  •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных  признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в  речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по  вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена  существительные, определять форму числа имён существительных;  •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,  опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать  форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения,  понимать их значение и употребление в речи;  •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.  Обучающийся получит возможность научиться:  •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных  признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;  •выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе  усвоенных признаков, определять признаки частей речи;  •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа  (ножницы, кефир);  •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;  •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.  Синтаксис  Обучающийся научится:  •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие  предложения; выделять предложения из речи;  •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и  интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца  предложений;  •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов)  с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику,  логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и  сказуемое;  •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  •устанавливать связи слов между словами в предложении;  •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  •восстанавливать деформированные предложения;  •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.  Обучающийся получит возможность научиться:  •опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять  такие предложения, распространять нераспространённые предложения  второстепенными членами;  •находить предложения с обращениями.  Орфография и пунктуация  Обучающийся научится:  а) применять изученные правила правописания:  •раздельное написание слов в предложении;  •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении  под ударением и без ударения);  •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн,  нч;  •перенос слов;  •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  •проверяемые безударные гласные в корне слова;  •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике),  в том числе удвоенные буквы согласных;  •разделительный мягкий знак (ь);  •знаки препинания конца предложения (. ? !);  •раздельное написание предлогов с именами существительными;  •раздельное написание частицы не с глаголами;  б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под  диктовку и при списывании;  в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;  г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с  изученными правилами.  Обучающийся получит возможность научиться:  •осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,  «непроверяемая орфограмма»;  •определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными  правилами;  •разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;  •обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в  указанных учителем словах;  •применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы  слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  •пользоваться орфографическим словарём учебника как средством  самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. | **Личностные результаты**  **Освоение социальной роли ученика**проявляется в:   * соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); * старательности; * подчинении дисциплинарным требованиям; * адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя; * стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; * порядке в учебных принадлежностях; * бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; * выполнении порученных учителем заданий неучебного характера; * проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).   **Сформированность речевых умений**проявляется в:   * владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); * грамматически правильной речи; * овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; * возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); * стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).   **Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения**проявляется в:   * умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; * невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении); * умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; * умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.   **Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств**проявляется в:   * желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; * способности следить за своим внешним видом.   **Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации**проявляется в:   * умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; * возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла; * умении справедливо распределять обязанности в паре; * умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью; * умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; * умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.   **Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**проявляется в:   * умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.); * осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности); * осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); * осознании затруднений (не понимаю, не успел); * возможности анализировать причины успехов и неудач; * разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога; * умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях; * умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.   **Метапредметные результаты**  С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.  **Сформированные познавательные универсальные учебные действия**проявляются в:   * возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания; * умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм; * умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения; * умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки; * умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям; * находить нужную информацию в словарях учебника; * умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка; * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; * сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях; * умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.   **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия**проявляются в:   * понимании инструкции, предложенной классу; * удержании инструкции; * умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий); * умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию); * умении выслушивать не перебивая; * умении сопоставлять результат с образцом; * умении найти ошибки у себя.   **Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия**проявляются в:   * умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; * умении рассказывать о событии; * умении решить спор договоренностью; * умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.; * умении аргументировать свое мнение; * умении распределить функции.   **Сформированные личностные универсальные учебные действия**проявляются в:   * способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел); * стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность); * беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность); * беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку); * умении адекватно оценить свое поведение; * умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий); * готовности помочь партнеру в решении проблемы.   **Предметные результаты.**В конце 2-го класса обучающийся:   * под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок; * под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения; * различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах; * обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь); * соблюдает правила переноса слов по слогам; * правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн; * раздельно пишет предлоги со словами; * пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц; * использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку; * списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста; * пишет под диктовку текст; * проверяет правильность написанного; * под руководством учителя восстанавливает деформированный текст; * составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему; * различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы; * образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов; * различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило; * составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему; * употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности. |

**2.Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

·         гласный - согласный;

·         гласный ударный - безударный;

·         согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;

·         согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

• сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е*и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Часы*** | **Содержание учебного раздела** |
| **Наша речь** | **3 ч** | Виды речи.  Требования к речи.  Диалог и монолог. |
| **Текст** | **3ч** | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение** | **11 ч** | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова…** | **18 ч** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы** | **60 ч** | Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи** | **57 ч** | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение** | **18 ч** |  |

**2 КЛАСС (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| Наша речь | 3ч. |  |
| Текст | 3 ч. |  |
| Предложение | 11ч. | 1 |
| Слова, слова, слова… | 18ч. | 1 |
| Звуки и буквы | 60ч. | 5 |
| Части речи | 57ч | 3 |
| Повторение | 18ч | 1 |

# 3.Календарно-тематическое планирование

2 класс (136 часов , 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** |
| **Дети с ОВЗ** |
| **НАША РЕЧЬ** | | **3** |  | различать устную и письменную речь;  различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения). |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 |  |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |  |
| **ТЕКСТ** | | **2 ч.** |  | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.  •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи  интонацию конца предложений;  •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию(мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;    •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  •устанавливать связи слов между словами в предложении;  •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  •восстанавливать деформированные предложения;  •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. |
| 4 | Тема текста.  Главная мысль текста | 1 |  |
| 5 | Текст. Части текста. | 1 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | **9ч.** |  | Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  Различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения Распространять нераспространённые предложения  находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  устанавливать связи слов между словами в предложении. |
| 6 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1 |  |
| 7 | Связь слов в предложении. Логическое(смысловое) ударение в предложении | 1 |  |
| 8 | Главные члены предложения(основа предложения) | 1 |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 10 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |  |
| 11 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения(продолжение) | 1 |  |
| 12 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |
| 13 | Связь слов в предложении | 1 |  |
| 14 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | **16ч.** |  | Осознавать слово как единство звучания и значения;  выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  иметь представление о синонимах и антонимах;  распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;  наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  выполнять перенос слов;  определять ударный и безударные слоги в слове.  •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,  однокоренные слова и синонимы;  •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. |
| 15 | Слово и его лексическое значение . | 1 |  |
| 16 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 1 |  |
| 17 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 18 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  |
| 19 | Синонимы | 1 |  |
| 20 | Антонимы | 1 |  |
| 21 | Синонимы и антонимы | 1 |  |
| 22 | Письменное изложение текста | 1 |  |
| 23 | Родственные слова | 1 |  |
| 24 | Родственные слова и синонимы . Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  |
| 25 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |
| 26 | Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  |
| 27 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
| 28 | Ударение | 1 |  |
| 29 | Перенос слова по слогам | 1 |  |
| 30 | Перенос слова по слогам (продолжение)  Контрольный диктант. | 1 |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **48** |  | Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);  характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;  определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];  определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  определять ударный и безударные слоги в слове;  правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  использовать знание алфавита при работе со словарями;  определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;  находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);  произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  разделительный мягкий знак (**ь**);  написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);  отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Объяснять, как обозначена мягкость согласного на письме.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах Переносить слова с мягким знаком. Работать с текстом  Определять на слух парный по глухости -звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости -звонкости согласного звука .Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять .Различать проверочное и проверяемое слово Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с парным согласным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным .Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать свои достижения |
| 31 | Работа над ошибками.  Звуки и буквы? | 1 |  |
| 32 | Звуки и буквы (продолжение) | 1 |  |
| 33 | Русский алфавит ,или Азбука  Использование алфавита при работе со словарем. | 1 |  |
| 34 | Употребление заглавной(прописной) буквы . Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». | 1 |  |
| 35 | Гласные звуки | 1 |  |
| 36 | Гласные звуки. Слова с буквой э | 1 |  |
| 37 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |
| 38 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука . | 1 |  |
| 39 | Способы проверки написания буквы , обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |
| 40 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| 41 | Словарный диктант. Работа над ошибками.. | 1 |  |
| 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (продолжение) | 1 |  |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (продолжение ) | 1 |  |
| 44 | Написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слова , которые надо запомнить . | 1 |  |
| 45 | Правописание словарных слов.  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы . | 1 |  |
| 46 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами . | 1 |  |
| 47 | Контрольно проверочный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 48 | Словарный диктант, работа над ошибками, допущенные в диктанте, сочинении. | 1 |  |
| 49 | Согласные звуки. | 1 |  |
| 50 | Согласный звук (й) и буква й ( «и краткое») | 1 |  |
| 51 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 52 | Правописание слов с парными по глухости/ звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с мягким знаком(ь) на конце и в середине перед согласным | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с мягким знаком(ь) на конце и в середине перед согласным(продолжение). Проект «Пишем письмо» | 1 |  |
| 56 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |  |
| 57 | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* | 1 |  |
| 58 | Правописание в словах буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч* и других изученных орфограмм(продолжение) | 1 |  |
| 59 | Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу* | 1 |  |
| 60 | Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу* в словах | 1 |  |
| 61 | Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу* в словах (продолжение) | 1 |  |
| 62 | Объяснительный проверочный диктант(с грамматическим заданием) | 1 |  |
| 63 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |
| 64 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова  или перед согласным в корне | 1 |  |
| 65 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне(продолжение).  Особенности проверочного и проверяемого слова | 1 |  |
| 66 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне(продолжение) | 1 |  |
| 67 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне(продолжение) | 1 |  |
| 68 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 69 | Работа над ошибками, допущенные в контрольном диктанте.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне (продолжение)\_ | 1 |  |
| 70 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне( продолжение)\_ | 1 |  |
| 71 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне( продолжение)\_ | 1 |  |
| 72 | Обобщение знаний об изученных правилах. | 1 |  |
| 73 | Обобщение знаний об изученных правилах.  Изложение текста по вопросам | 1 |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |  |
| 75 | Проверочная работа, подготовка к диктанту с грамматико-орфографическим заданием. | 1 |  |
| 76 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 77 | Работа над ошибками , допущенными в проверочной работе.  Разделительный мягкий знак(ь) | 1 |  |
| 78 | Разделительный мягкий знак(ь) продолжение | 1 |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ** | **51ч** |  | Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи);  определять слово как часть речи, группировать слова    распознавать группы слов (части речи) по их отличительным признакам. «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания;    определять грамматические признаки имени существительного;  систематизировать признаки имени существительного как части речи;  группировать имена существительные по отнесѐнности к одушевлѐнным и неодушевлѐнным;  наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы;  переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр;  определять грамматические признаки имени прилагательного;  систематизировать признаки имени прилагательного как части речи;  наблюдать над вариантами значений прилагательных;  определять грамматические признаки глагола;  систематизировать признаки глагола как части речи;  осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств;  осознавать роль в предложении слов-связок;  синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок;  осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений;  распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов;  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи . Использовать в речи имена прилагательные .Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи .Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 79 | Части речи | 1 |  |
| 80 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |  |
| 81 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 82 | Имя существительное как часть речи( продолжение) | 1 |  |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 84 | Неодушевленные имена существительные | 1 |  |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
| 87 | Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |
| 88 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 1 |  |
| 89 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 |  |
| 90 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |
| 91 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |
| 92 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 |  |
| 93 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |
| 94 | Проверочный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа. | 1 |  |
| 96 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 |  |
| 97 | Значение глаголов в речи. | 1 |  |
| 98 | Признаки глагола | 1 |  |
| 99 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |
| 100 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |
| 101 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |
| 102 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |
| 103 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 104 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 105 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Составление текста-повествования на заданную тему | 1 |  |
| 106 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 107 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 108 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 109 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 110 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 |  |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. | 1 |  |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |  |
| 113 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |
| 114 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |
| 115 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |  |
| 116 | Составление текста-описания | 1 |  |
| 117 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |
| 118 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 119 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). | 1 |  |
| 120 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |  |
| 121 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). | 1 |  |
| 122 | Текст-рассуждение | 1 |  |
| 123 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 124 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |  |
| 125 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |
| 126 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |
| 127 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |  |
| 128 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 129 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | **7ч** |  | а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (**ь**); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами;   б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами. |
| 130 | Текст. Типы текстов. | 1 |  |
| 131-132 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 2 |  |
| 133-134 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 2 |  |
| 135 | Части речи. | 1 |  |
| 136 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  На заседании МО  учителей начальных классов  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.С. Казанцева / | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В. Агамирзоева /  ФИО  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ГСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.С.Барышникова  Приказ № 97  от «30» августа 2021 г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** |
| **Предметная область** | **Филология** |
| **Класс** | **2** |
| **Уровень изучения предмета** | **Базовый** |
| **Срок реализации программы** | **2021-2022** |
| **Количество часов по учебному плану** | **4 часа в неделю /136ч.** |

**Планирование составлено на основе**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию9протокол от 8 апреля2015г. №1/15)

**Учебник :** В.П. Канакина,В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык» 2 класс,учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Канакина В. П. Русский язык. М.: Просвещение, 2016 г.

**Рабочую программу составили :** Курзенева Анна Анатольевна ,учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Казанцева Юлия Сергеевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории

п. Гари 2021 г.