

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа
624910 Свердловская область, Гаринский район,
п.г.т. Гари ул.Школьная 20, тел (34387) 2-17-35,2-17-36

Согласовано

Председатель ППК
 Агамирзоева М.В.

« 11 » сентября 2023 г.



Приказ № 96/3 от «14» сентября 2023 г

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

для детей с задержкой психического развития 1-4 классы (вариант 7.2)

Уровень образования: коррекционно – развивающее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 1 класс - 33 часа; 2 класс- 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа

Всего: 1 час в неделю

Планирование составлено на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
3. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами;
4. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Рабочую программу составила: Еманова Ольга Аркадьевна. педагог - психолог

п. Гари 2023 г.

Содержание

1. Личные и предметные результаты освоения программы	3
2. Содержание коррекционной программы.....	8
3. Календарно-тематическое планирование.....	20

1. Личностные и предметные результаты освоения программы

Настоящая программа рассчитана для детей ЗПР младшего школьного возраста вариант 7.2

Проблема психического здоровья детей в последние годы становится особенно актуальной. С возрастанием числа нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств увеличивается количество детей с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляет общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У одних детей более выражена незрелость эмоционально-волевой сферы, у других детей в большей степени ослаблена познавательная (или интеллектуальная) деятельность, возможны нарушения поведения. Все это создает реальные трудности для нормального развития ребенка и является проявлением неблагоприятного психического развития.

Трудности в обучении могут быть вызваны самыми разными причинами, в том числе и «задержкой психического развития» (ЗПР) разного происхождения. Это одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Большой процент детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с задержкой психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ в неспециальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

1.1. Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), готовить свое выступление и выступать, соблюдать нормы этики и этикета;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты.

1.2. Предметные результаты:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

Способность к осмыслению пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей проявляющихся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения курса отражают:

- способность усваивать материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

2.Содержание коррекционной программы 1-4 классы

1 класс

Раздел 1.Вводное занятие.

1.1..Знакомство

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

2.1 Первичная диагностика адаптации к школе.

2.2. Уточняющая диагностика по адаптации к школе.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

3.1. Коррекция крупной моторики.

Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и наклоны). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений.

3.2. Коррекция мелкой моторики.

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой): Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений кисти рук и пальцев: пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза, Развитие координации движений глаза: Завязывание шнурков, ленточек, сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.

4.1. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров

двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

4.2. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа/слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

4.3. Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

4.4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

5.1. Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.

Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

5.2. Развития навыков произвольного сосредоточения внимания.

Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

5.3. Развитие зрительной памяти.

Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.

5.4. Развитие слуховой памяти.

Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

5.5. Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6.1 Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.

Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину»,

«Сделай как у меня»

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

7.1 «Путешествие в страну «Эмоций»

Расширение представлений детей об эмоциях; развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами, различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния.

- развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»;
- формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;
- развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»;
- формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;
- закрепить представления детей об эмоциях «радость», формировать умение дифференцировать «грусть-радость».
- развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»;
- развивать рефлексии своего агрессивного поведения у детей;
- формировать доверие к окружающим;
- гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение;

- способствовать снятию психомышечного напряжения
- развивать представление об эмоциональном состоянии «страх»;
- предоставить возможность для актуализации своего страха;
- способствовать осознанию страха, как нормального человеческого чувства человека;
- учить детей выражать чувство страха в рисунке;
- дать возможность поработать с предметом своего страха;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы;
- формировать навыки самоконтроля.

«Что такое эмоции?», «Радость», Грусть (печаль)», «Гнев. Почему я злюсь?», «Мне хорошо! Мне спокойно», «Страх. Почему я боюсь?», «Я не хочу бояться!», (Коррекция страхов), «Эмоции и Я. Учусь управлять собой!».

Раздел 8. Итоговая диагностика.

8.1 Подгрупповое и индивидуальное обследование.

Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

2 Класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,

«Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба». Индивидуальные и групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры

«Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы.

2.1. Развитие осязательного восприятия.

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».

2.2. Развитие зрительного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур»,

«Кляксы», «Необычные рисунки».

2.3. Развитие слухо-моторной координации.

Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

Раздел 3. Развитие двигательной сферы.

3.1. Развитие мелкой и общей двигательной координации.

Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений.

4.1 Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района).

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».

4.2. Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции).

Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

Раздел 5. Развитие когнитивной сферы.

5.1 Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

5.2. Формирование приемов умственной деятельности.

Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Игры на формирование учебной мотивации.

5.3. Развитие интеллектуальной сферы.

Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.

5.4. Развитие логического и понятийного мышления.

Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

Анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,

«Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».

Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.

Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

5.5. Развитие и активизация воображения.

Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:

«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», Фантастическая планета»,

«Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

6.1 Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).

Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств.

7.1 «Путешествие в страну «Эмоций»

Расширение представлений детей об эмоциях; развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами, различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния.

- развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»;
- формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;
- развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»;
- формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;
- закрепить представления детей об эмоции «радость», формировать умение дифференцировать «грусть-радость».
- развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»;
- развивать рефлексия своего агрессивного поведения у детей;
- формировать доверие к окружающим;
- гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение;
- способствовать снятию психомышечного напряжения
- развивать представление об эмоциональном состоянии «страх»;
- предоставить возможность для актуализации своего страха;
- способствовать осознанию страха, как нормального человеческого чувства человека;
- учить детей выражать чувство страха в рисунке;
- дать возможность поработать с предметом своего страха;

- способствовать обогащению эмоциональной сферы;
- формировать навыки самоконтроля.

«Что такое эмоции?», «Радость», Грусть (печаль)», «Гнев. Почему я злюсь?», «Мне хорошо! Мне спокойно», «Страх. Почему я боюсь?», «Я не хочу бояться!»,(Коррекция страхов),«Эмоции и Я. Учусь управлять собой!».

Раздел 8. Итоговая диагностика.

8.1 Итоговая диагностика.Определение динамики психического развития.

3 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь»,«Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,«Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).

Игры«Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей.

2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.

3.1 Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.

Раздел 4. Развитие памяти.

4.1 Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многоступенчатых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

5.1 Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы.

6.1 Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот».

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.

7.1 Формирование пространственных отношений

Ориентировка во временных рядах: дни недели. Соотнесение дней недели с индивидуальным временем: вчера-сегодня-завтра.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.

8.1 Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

8.2 Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда».

Раздел 9. Итоговая диагностика.

11.1 Итоговая диагностика. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

4 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления.

2.1. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 3. Развитие памяти.

3.1 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 4. Развитие воображения.

4.1 Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 5. Развитие мыслительных функций.

5.1 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально- понятийного аппарата.

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

6.1 Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 7. Итоговая диагностика.

7.1. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

3. Календарно - тематическое планирование 1-4 классы

1 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 33	Планируемые результаты по каждой теме
1		<p>Раздел 1. Вводное занятие</p> <p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся о семье, о себе, о школе, учителе.</p>	1	Знакомство.
2		<p>Раздел 2. Адаптация первоклассников</p> <p>Проведение групповой и индивидуальной диагностики: Методика «Лесенка», тест «Дерево с человечками»,цветовой тест «Люшера».</p>	1	Выявление системы представления ребёнка как он оценивает себя сам, эмоциональное состояние, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.
3		Обработка диагностических работ	1	Анализ

4		Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, наклоны), Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	Развитие точности, ловкости движений.
5		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему).	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).
6		Штриховка трафаретов	1	
7		Пальчиковая гимнастика,	1	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.
8		Завязывание шнурков, ленточек.	1	Развитие координации движений руки и глаза, Развитие координации движений глаза.
9		Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1	
10		Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов. Различие геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
11		Описание предметов. Живое - неживое.	1	

12		Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине.	1	
13		Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	
14		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1	
15		Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1	Восприятие пространства.
16		Определение расположения предметов в пространстве (справа слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).	1	

17		Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1	
18		Расположение геометрических фигур по речевой инструкции. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	1	
19		Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.	1	Восприятие времени.
20		Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	1	

21		<p>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.</p> <p>Описание объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол).</p>	1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.
22		Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.
23		Графический диктант (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	1	Развития навыков произвольного сосредоточения внимания.
24		Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	1	Развитие зрительной памяти.
25		Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша»	1	Развитие слуховой памяти.
26		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	1	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

27		<p>Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности.</p> <p>Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня».</p>	1	Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.
28		<p>Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.</p> <p>Упражнение «Лица», Упражнение «Маски».Этюд на выражение чувства грусти. Этюд «Король Боровик не в духе»</p>	1	«Путешествие в страну «Эмоции» (упражнения на эмоции и эмоциональный контакт)
29		<p>Психомедиация «Волшебный сон» Упражнение «Воспитай свой страх»</p>	1	
30		<p>Техника раскрашивание фигур мальчика и девочки</p>	1	
31		<p>Игра «Три характера»</p>	1	
32		<p>Уточняющая диагностика по адаптации к школе.</p>	1	

33		Анализ	1	
2 класс				
№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Раздел 1. Диагностический блок. «Найди 5 отличий», «Нарисуй по памяти».	1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы.
2		Тест «Корректирующая проба». Индивидуальные и групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; «Нарисуй по памяти».	1	

3		<p>Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы.</p> <p>Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».</p>	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.	
4		«Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур»,	1		
5		«Кляксы», «Необычные рисунки».	1		
6		"Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1		
7		<p>Раздел 3. Развитие двигательной сферы.</p> <p>Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.</p>	1		Развитие мелкой моторики. Развитие общей двигательной координации.
8		копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой.	1		

9		<p align="center">Раздел 4</p> <p align="center">Формирование пространственно-временных отношений</p> <p>Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь".</p>	1	<p>Упражнения на формирование пространственных представлений. Игры на формирование учебной мотивации. Работа с серией сюжетных картинок, часами. Работа с календарем, моделью календарного года.</p>
10		«В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».	1	
11		Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1	
12		Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».	1	
13		<p>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы.</p> <p>Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,</p>	1	
14		«Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки».	1	<p>Развитие точности запоминания. Развитие умения использовать приемы мнемотехники. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, произвольное запоминание слухового ряда. Развитие операций мышления. Развитие логического, словесного мышления. Формирование учебной мотивации. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение.</p>

15		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».	1	Классификация, обобщение. Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. Развитие и активизация воображения
16		«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1	
17		Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета.	1	
18		Дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1	
19		Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1	
20		Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1	

21		Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
22		Игры на формирование учебной мотивации.	1	
23		Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств. Упражнение «Лица», «Маски».	1	«Путешествие в страну «Эмоции» (упражнения на эмоции и эмоциональный контакт);
24		Рольное проигрывание ситуации «Волшебные средства».	1	
25		Упражнение «Школа улыбок» Этюд «Кто как радуется?!»	1	
26		Психогимнастика «Ручеек радости» Этюды на выражение чувства радости	1	
27		«Я дарю тебе радость»	1	
28		Этюд на выражение чувства грусти	1	

29		Этюд «Король Боровик не в духе»	1	
30		Психомедитация «Волшебный сон»	1	
31		Упражнение «Воспитай свой страх»	1	
32		Психогимнастика «Волшебный клубочек» ,Игра «Три характера»	1	
33,34		Раздел 8. Итоговая диагностика	2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы.
3 класс				
№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Раздел 1. Диагностический блок.2 «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы.

2		Тест «Корректурная проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).	1	
3		Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем».	1	
4		Упражнение: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии	1	
5		Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей. Игра «Мы - дружная команда».	1	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения. Сплочение детского коллектива.
6		Упражнение «Комплименты».	1	

7		Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения. Упражнение «Запомни и нарисуй», Упражнение «Нарисуй».	1	Развитие и коррекция функции внимания. Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.
8		Упражнение «Каскад слов», Упражнение «Фотоаппарат детектива».	1	
9		Игра «Будь внимателен».	1	
10		Игра «Найди игрушку».	1	
11		Раздел 4. Развитие памяти. Упражнение «Чемодан». Упражнение «Эстафета слов».	1	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.
12		Упражнение «Что какого цвета?». Упражнение «Выбор»	1	
13		Упражнение «Запоминание цифр». Упражнение «Рыба, птица, зверь».	1	
14		Игра «Шапка-невидимка»	1	

15		Упражнение «Солнышко – луна», «Задууй свечу».	1	
16		Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Упражнение "Установление связей"	1	Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.
17		Упражнение «Слова-невидимки»	1	
18		Игра «Назови предметы одним словом».	1	
19		Игры типа «Четвёртый лишний».	1	
20		"Черный с белым не берите, да и нет не говорите!"	1	
21		Раздел 6. Развитие двигательной сферы. Упражнение «Зеркальное рисование»	1	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений
22		Упражнение «Восьмерки»	1	

23		Тест на развитие графического навыка	1	(сигнал-реакция).
24		Графические диктанты Рисование линий	1	
25		Урок-игра «Я - робот».	1	
26		<p>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений</p> <p>Задание: Определение порядка следования дней в неделе. Соотнесение дней недели с их порядковым номером в неделе.</p>	1	Ориентировка во временных рядах: дни недели. Соотнесение дней недели с индивидуальным временем: вчера-сегодня-завтра.
27		Дидактическая игра «ДА/НЕТ»подня недели.	1	
28		Игра«Бывает или не бывает».	1	
29		Задание «Вокруг точки».	1	
30		<p>Раскрась рисунок по порядку</p> <p>Самостоятельная работа. «Порядок событий в сказке колобок».</p>	1	

31		Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности.	1	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.
32		Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	1	
33,34		Раздел 9. Итоговая диагностика.	2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
4 класс				
№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Раздел 1. Диагностический блок. Тесты интеллекта, интеллектуального и	1	Уровень произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.

		личностного развития,		
2		Тест уровень развития мотивации обучающихся.	1	
3,4		Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления. Работа с плакатом «Магазин» из демонстрационного материала	2	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ориентация на листе бумаги разного размера. Определение времени по часам, игры.
5,6		«Пространственные представления в речи» Н.Я. Семаго.	2	
7,8		«Найди свой приз».	2	
9,10		задание Сутки: утро, день, вечер, ночь	2	
11,12		Словарная работа : циферблат, стрелка часовая (маленькая), минутная стрелка (большая)	2	

13		Практическая часть: установите на часах 1 час, 5 часов, половина 3.	1	
14		Раздел 3. Развитие памяти. «Разноцветная лесенка»	1	Развитие слуховой, зрительной, моторной, опосредованной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания, развитие смысловой вербальной памяти.
15		Упражнение «Инопланетяне-1»	1	
16,17		Нейрогимнастика с цифрами	2	
18,19		Нейрогимнастика с цифрами и буквами	2	
20		Раздел 4. Развитие воображения. «Чернильные пятна»,	1	
21		«Свободное рисование»,	1	
22		«Пальчиковое рисование»,	1	
23		«Орнаменты», «Каракули».	1	

24		<p>Раздел 5. Развитие мыслительных функций.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги».</p>	1	Упражнения на мышечную релаксацию. Развитие мышления, пространственных представлений. Построение умозаключений по аналогии.
25,26		«Графический диктант»;	2	
27,28		Развитие мышления (абстрагирование).	2	
29		<p>Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Игра «Тренируем эмоции» Радость, Гнев, Испуг.</p>	1	Развитие эмоциональной сферы, личностных качеств, самооценки, умения принять себя.
30		Игра «Лото настроений»	1	
31		<p>Игра «Продолжи фразу», «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...»,</p> <p>«Я обижаюсь, когда ...»,</p>	1	

		«Я грущу, когда ...» и т. д.		
32		Игра «Обзывалки»	1	
33,34		Раздел 7. Итоговая диагностика.	2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.