

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
естественных и общественных  
наук  
Протокол № 1  
от 28.08.2023  
Руководитель МО

 Персин Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Курт Сумина Г.Н.  
« 31 » августа 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ ГСОШ  
Жоф О.С. Барышникова  
Приказ № 89 от 01.09.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «География»

**Класс:** 7-9

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2023 - 2024 гг.

**Количество часов по учебному плану:** 202 ч

7 класс: 68 ч/год; 8 класс: 68 ч/год; 9 класс: 66 ч/год.

**Планирование составлено на основе:**

**УМК:**

В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение». 2011

Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, М:Дрофа». 2015.

**Учебники:**

А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов. География. 7 класс. Земля и люди. М: Просвещение. 2013.

В.П. Дронов, Л.Е.Савельева, 8 класс, География. Россия: природа, население, хозяйство. М: Просвещение. 2015.

А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, 9 класс, География России. Хозяйство и географические районы. М: Дрофа. 2019

Рабочую программу составила:  
Сумина Галина Николаевна,  
учитель географии

Гари 2023 г.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 7 класс

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять

недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*



- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

обучающиеся 7 класса	обучающиеся 7 класса с ЗПР
<p style="text-align: center;"><b>1. Знать</b> понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Знать</b> понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;</li> <li>• особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;</li> <li>• особенности расового и этнического состава населения;</li> <li>• различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;</li> <li>• различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• особенности компонентов природы материков;</li> <li>• особенности расового и этнического состава населения;</li> <li>• различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;</li> </ul>

<p>возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;</li> <li>• основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;</li> </ul>	
<p><b>3. Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники географической информации;</li> <li>• географическое положение объектов (по карте);</li> <li>• существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);</li> <li>• компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;</li> <li>• объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;</li> <li>• особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.</li> </ul>	<p><b>3. Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение объектов (по карте);</li> <li>• компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;</li> <li>• объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации;</li> <li>• особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.</li> </ul>
<p><b>4. Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);</li> </ul>	<p><b>4. Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха);</li> <li>• на карте расстояния, направления; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> </ul>
<p><b>5. Называть и (или) показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие природные объекты материков, океа-</li> </ul>	<p><b>5. Называть и (или) показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие природные объекты материков, океа-</li> </ul>

<p>нов, их крупных регионов, стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;</li> <li>• факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;</li> <li>• крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;</li> <li>• основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;</li> <li>• ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;</li> <li>• природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.</li> </ul>	<p>нов, их крупных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы земной коры, основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;</li> <li>• факторы формирования климата, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;</li> <li>• крупнейшие народы мира, мировые религии, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;</li> <li>• ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;</li> <li>• природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.</li> </ul>
<p><b>6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения карт различного содержания;</li> <li>• проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• оценки их последствий;</li> <li>• проведения самостоятельного поиска</li> </ul>	<p><b>6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения карт различного содержания;</li> <li>• проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> </ul>

географической информации из разных источников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.</li> </ul>
<p><b>7. Оценивать и прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;</li> <li>• изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;</li> <li>• природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;</li> <li>• основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.</li> </ul>	<p><b>Оценивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;</li> <li>• основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков.</li> </ul>

## 8 класс

### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты обучения)**

В результате изучения географии в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

обучающиеся 8 класса	обучающиеся 8 класса с ЗПР
<p><b>1. Называть и (или) показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—предмет изучения географии России;</li> <li>—основные средства и методы получения географической информации;</li> <li>—субъекты Российской Федерации;</li> <li>—пограничные государства;</li> <li>—особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;</li> <li>—границы часовых поясов;</li> <li>—основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;</li> <li>—климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;</li> <li>—распределение рек страны по бассейнам океанов;</li> <li>—основные области современного оледенения и крупные ледники;</li> </ul>	<p><b>1. Называть и (или) показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—предмет изучения географии России;</li> <li>—субъекты Российской Федерации;</li> <li>—пограничные государства;</li> <li>—особенности географического положения, размеры территории;</li> <li>—границы часовых поясов;</li> <li>—сейсмически опасные территории;</li> <li>—климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;</li> <li>—распределение рек страны по бассейнам океанов;</li> <li>—основные области современного оледенения;</li> <li>—зональные типы почв, их главные свойства;</li> <li>—основные виды природных ресурсов;</li> <li>—народы, наиболее распространенные языки, религии;</li> <li>—объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>—зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;</li> <li>—основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;</li> <li>—народы, наиболее распространенные языки, религии;</li> <li>—примеры рационального и нерационального размещения производства;</li> <li>—объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);</li> <li>—районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);</li> <li>—экологически неблагополучные районы России;</li> <li>—маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);</li> <li>—маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.</li> </ul>
<p><b>2. Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—географическое положение объектов;</li> <li>—разницу в поясном времени территорий;</li> <li>—погоду по синоптической карте;</li> <li>—параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.</li> </ul>	<p><b>2. Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—географическое положение объектов;</li> <li>—разницу в поясном времени территорий;</li> <li>—погоду по синоптической карте;</li> </ul>
<p><b>3. Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;</li> <li>—влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;</li> <li>—образование и размещение форм рельефа, зако-</li> </ul>	<p><b>3. Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;</li> <li>—образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;</li> </ul>



номерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «географическое положение», «природные ресурсы».

<p>разных географических условиях;  —объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».</p> <p>—</p>	
<p><b>4. Оценивать и прогнозировать:</b>  —природно-ресурсный потенциал страны, региона;  —экологическую ситуацию в стране, регионе;  —изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;  —изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.</p>	<p><b>4. Оценивать и прогнозировать:</b>  —экологическую ситуацию в стране, регионе;  —изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;</p>

## 9 класс

### Раздел 1. Хозяйство России

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

## **Раздел 2. Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

## **Раздел 3. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Планируемые результаты освоения**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- 
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
  - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
  - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

## 7 КЛАСС.

№	Название темы	Содержание темы
1	2	3
1	Введение	Что изучает курс, практическое значение географических знаний, источники информации
2	Природа Земли: главные закономерности	<p>Главные особенности природы Земли: материки и океаны на поверхности Земли, материки и части света. Литосфера, рельеф Земли, строение земной коры, закономерности размещения крупных форм рельефа, история формирования рельефа Земли, платформы и складчатости. Климатообразующие факторы. Распределение температур, давления, осадков. Атмосфера и климаты. Климатические пояса. Гидросфера. Мировой океан. Исследования океана. Свойства воды. Водные массы. Океанические течения. Воды суши: размещение, реки, озёра, ледники, подземные воды. Природная зональность. ПК суши и океана. Карта природных зон. Преобразование природных ПК в природно-антропогенные и антропогенные.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Определение сходства и различия материков по ГП.</i></li><li><i>2. Определение по картам зависимости рельефа территорий и строения</i></li><li><i>3. Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам</i></li></ol>
	Человек на планете Земля	Человек на планете Земля. Заселение человеком Земли. Расы. Сколько людей живёт на Земле? Размещение людей на планете. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Где и как живут люди: город и село. Страны мира. Историко-культурные районы мира.

	<p>Многоликая планета</p>	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>4. <i>Составление географических характеристик населения мира</i>  Многоликая планета. Океаны Земли. Характеристика океанов по плану. Материки: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Особенности природы, природные районы, население, страны материков. Общечеловеческие проблемы.</p> <p>5. <i>Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка</i></p> <p>6. <i>Определение причин разнообразия природных зон материка</i></p> <p>7. <i>Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района</i></p> <p>8. <i>Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран</i></p> <p>9. <i>Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки</i></p> <p>10. <i>Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек</i></p> <p>11. <i>Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы</i></p> <p>12. <i>Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности</i></p> <p>13. <i>Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности</i></p> <p>14. <i>Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения</i></p> <p>15. <i>Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии.</i></p>
--	---------------------------	---



## **8 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.**

### **Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 1.** Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 2.** Анализ административно-территориального деления России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. **Практическая работа 3.** Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. **Практическая работа 4.** Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы. Моря России.** Особенности природы морей. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. **Практическая работа 5.** Сравнение рек основных регионов страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. **Практическая работа 6.** Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других

компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. **Практическая работа 7.** Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

## **Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.**

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Практическая работа 8.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **Практическая работа 9.** Разработка проекта «Мой населенный пункт». **Практическая работа 10.** Характеристика особенностей движения населения России.

## **9 класс.**

### **География России. Хозяйство и географические районы.**

#### **Введение**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### **Раздел I. Хозяйство России**

##### **Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование**

*Понятие хозяйства. Его структура.* Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

*Этапы развития хозяйства.* Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

*Географическое районирование.* Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

##### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

*Сельское хозяйство. Растениеводство.* В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.* В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

*Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.* Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

*Лесной комплекс.* Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

*Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.* Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

*Нефтяная и газовая промышленность.* Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

*Электроэнергетика.* Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

*Металлургический комплекс.* Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

*Машиностроительный комплекс.* Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

*Химическая промышленность.* Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

*Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

*Информационная инфраструктура.* В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.* Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда.* Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

### ***Практические работы.***

**№1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

**№2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

**№3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**№4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**№5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**№6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

**№7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

**№8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

## **Раздел II. Районы России**

### **Тема 3. Европейская часть России**

*Восточно-Европейская равнина.* Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

*Волга.* Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

### ***Центральная Россия***

*Центральная Россия. Состав, географическое положение.*

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район. Особенности населения.* Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района.* Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва — столица России.* Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района.* Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

*Волго-Вятский район.* В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### ***Северо-Западный район***

*Географическое положение и природа.* Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

*Города на старых водных торговых путях.* Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

*Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.* Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### ***Европейский Север***

*Географическое положение и природа.* Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

*Этапы развития хозяйства.* Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.* Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### ***Поволжье***

*Географическое положение и природа.* Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Крым**

*Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.*

*Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.*

### **Северный Кавказ**

*Северный Кавказ. Природные условия.* Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

*Хозяйство района.* На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

*Народы Северного Кавказа.* Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

*Южные моря России.* В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал**

*Урал. Географическое положение и природа.* В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала.* Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района.* Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

### **Практические работы.**

**№9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.



**№10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**№11.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

**№12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**№13.** Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

**№14.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**№15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**№16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**№17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

#### ***Тема 4. Азиатская часть России***

***Природа Сибири.*** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

***Природа и ресурсы гор Южной Сибири.*** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

***Арктические моря.*** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

***Население Сибири.*** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

***Хозяйственное освоение Сибири.*** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

#### ***Западная Сибирь***

***Природные условия и ресурсы.*** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

***Хозяйство района.*** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

#### ***Восточная Сибирь***

***Природные условия и ресурсы.*** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все

угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

*Байкал.* Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

*Хозяйство района.* Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### ***Дальний Восток***

*Формирование территории.* Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

*Природные условия и ресурсы.* В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Моря Тихого океана.* Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

*Население района.* Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

*Хозяйство района.* Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

### ***Практические работы.***

**№18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

**№19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**№20.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

**№21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**№22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**№23.** Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

**№24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

### **Тема 5. Россия в мире**

*Чем богата Россия?* Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

#### ***Практические работы.***

**№22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**№23.** Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

**№24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **7 КЛАСС.**

№ урока	Тема урока	Содержание темы (перечень того, что изучается)	Практические работы	Формы контроля	Формируемые ключевые компетентности	Дата
<b>Введение – 1 час</b>						

1	Введение. Что изучают в курсе: Земля и люди.	Основное содержание и особенности курса географии. Практическое значение географии.			Информационная Коммуникативная	
<b>Природа Земли: главные закономерности – 10 часов</b>						
2	Материки и океаны на поверхности Земли	Распределение по поверхности Земли суши и Океана, взаимовлияние суши и океана	№1 «Определение сходства и различия материков по ГП»		Информационная, самоорганизационная	
3	Материки и части света	Когда появилось деление на части света, отличие части света от материка Работа с атласом		Вводный контроль - тестирование	Учебно-познавательная	
4	Особенности рельефа Земли	Особенности расположения крупных форм рельефа на материках и дне океана, различия материков по высоте и океанов по глубине Знание номенклатуры				
5	История формирования рельефа Земли	умений Образование континентальной и океанической земной коры, современных материков Чтение карты «Строение земной коры». Движение литосферных плит. Зависимость форм рельефа от строения земной коры. Установление закономерностей.	Пр/р №2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры»		Учебно-познавательная	

6	Климатообразующие факторы.	Чем определяются особенности климата в разных частях Земли, как формируется климат Чтение карты «Климатическая карта мира»			Самоорганизационная	
7	Климаты Земли	Климатические пояса Земли, чем определяются особенности климата в этих поясах	П/р № 3: «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам»		Учебно-познавательная Самоорганизационная	
8	Мировой океан	Объём воды в океанах, особенности океанических течений, значение Мирового океана			Информационная	
9	Размещение вод суши	Обеспеченность Земли поверхностными водами, влияние климата на питание и режим рек, от чего зависит площадь ледников в горах, зависимость подземных вод от климата			Учебно-познавательная	

10	Природная зональность	Причины образования природных зон, распределение и особенности природных зон.				
11	Обобщение по теме: «Природа Земли: главные закономерности»	Обобщение по теме: «Природа Земли: главные закономерности»		итоговый (тест)	Информационная	
<b>Человек на планете Земля – 9 часов</b>						
12	Заселение Земли человеком. Расы	Как заселялась планета, изменения людей в разных природных условиях, где находилась «колыбель человечества». Численность, плотность, крупнейшие народы, мировые религии. Типы населённых пунктов. Страны мира.			Информационная, коммуникативная	
13	Сколько людей живёт на Земле?	Как определяют численность людей на Земле, изменения численности человечества, отчего она зависит. Анализ графика, сопоставление карт.				
14	Размещение людей на планете	Размещение людей на поверхности, причины разной плотности, приспособления к условиям среды.	П/р № 4: Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)		Учебно-познавательная	
15	Народы, языки и религии мира	Численность народов, языки и религии людей на Земле.	Пр/р4 <i>продолжение</i>		Учебно-познавательная	

16	Хозяйственная деятельность людей	Хозяйство и его составные части, как изменялось их соотношение на разных этапах развития человечества. Географические исследования.			Самоорганизационная	
17	Где живут люди: города и сельская местность	Поселения людей, их отличия, города и сёла. Работа с картой, стат. Материалами, вычерчивание круговых диаграмм			Учебно-познавательная, самоорганизационная	
18	Страны мира.	Понятие о стране, их различия, что изображено на политической карте мира. Изменение рельефа во времени.			Самоорганизационная, коммуникативная	
19	Историко-культурные районы мира	Особенности историко – культурных районов Земли, их достопримечательности.			Самоорганизационная	
20	Обобщение по теме: Человек на планете Земля	Обобщение по теме «Человек на планете Земля» Систематизация и контроль знаний Тестирование.		Обобщающий (к/р)	Самоорганизационная	
<b>Многоликая планета – 50 ч</b>						
<b>1 Океаны Земли – 5 ч.</b>						
21	Атлантический океан	Особенности природы Атлантического океана, использование человеком, экологические проблемы. Особенности природы, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков,			Информационная	

		ресурсы океана, будущее океанов.				
22	Тихий океан	Особенности природы Тихого океана, использование человеком, экологические проблемы			Коммуникативная, информационная	
23	Индийский океан	Особенности природы Индийского океана, использование человеком, экологические проблемы			Самоорганизационная	
24	Северный Ледовитый океан	Особенности природы Северного Ледовитого океана, использование человеком, экологические проблемы.			Информационная, самоорганизационная	
25	Обобщение по теме: Океаны Земли.	Особенности природы океанов.		Обобщающий (к/р)		
<b>2. Африка – 5 ч.</b>						
26	Особенности природы Африки	Особенности ГП, характера поверхности, климата Африки. Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента	П/р № 5: Определение географических координат крайних точек,		Информационная, самоорганизационная	



		и результаты их работы.	протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах.			
27	Особенности природы.	Особенности ГП, характера поверхности, климата Африки. Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.			Учебно-познавательная, самоорганизационная	
28	Природные районы	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах			Учебно-познавательная, самоорганизационная	
29	Человек на африканском пространстве	Климатические пояса и области климата Австралии. Климатические рекорды материка. Факторы, формирующие климат Австралии. Влияние климата на жизнь людей. Особенности внутренних вод материка: реки, озёра.	П/р № 7: Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района.			

30	Страны Африки	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность	П/р № 8: Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору)		Информационная	
<b>3. Южная Америка – 8 ч.</b>						
31	Особенности природы Южной Америки	Особенности ГП, характера поверхности, климата Ю. Америки. Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.	П/р № 9: Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки.		Информационная самоорганизационная	
32	Особенности природы Южной Америки	Особенности рельефа и его зависимость от тектоники, особенности климата, основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка	П/р № 10: Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки		Самоорганизационная	
33	Равнинный Восток	Различия низменных равнин и плоскогорий по природным условиям, виды хозяйственной деятельности.			Информационная коммуникативная	

34	Анды	Высотные пояса на склонах Анд, жизнь людей в Андах Работа с текстом, картами.			Учебно-познавательная	
35	Человек на южноамериканском пространстве	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.			Учебно-познавательная	
36	Страны Южной Америки. Венесуэла	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность			Учебно-познавательная	
37	Страны Ю. Америки. Бразилия	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность			Учебно-познавательная Информационная	
38	Страны Ю.Америки. Перу	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Промежуточный (тест)	Учебно-познавательная Информационная	
<b>4. Австралия и Океания – 5 ч.</b>						
39	Особенности природы Австралии	ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Австралии.	П/р № 11: Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов		Учебно-познавательная Информационная	

			природы			
40	Природа Океании	Различия островов по происхождению, особенности природы, природные богатства			Учебно-познавательная Информационная	
41	Человек в Австралии и Океании	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.			Информационнаясам оорганизационная	
42	Австралийский Союз. Самоа.	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность			Информационнаясам оорганизацио	
<b>5. Антарктида – 3 ч.</b>						
43	Особенности природы Антарктиды.	Особенности ГП, характера поверхности, климата, внутренние воды, органический мир			Информационнаясам оорганизационная	
44	Человек на южном материке	Открытие и исследование материка.				

45	Обобщение по теме: «Южные материки»	Обобщение по южным материкам. Обобщение знаний и умений Тесты, индивидуальные задания.		Итоговый (к/срез)	Учебно- познавательная,Инфо рмационная	
<b>6. Северная Америка – 6 ч.</b>						
46	Особенности природы С. Америки	Практикум Особенности ГП, характера поверхности, климата Северной Америки Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники;	П/р № 12: Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.		Учебно- познавательная, самоорганизационна я	
47	Равнинные районы С. Америки	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах			Учебно- познавательная, самоорганизационна я	
48	Горы Северной Америки	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах			Учебно- познавательная	
49	Человек на североамериканском пространстве	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.			Учебно- познавательная,инфо рмационная	

50	Страны Северной Америки. США	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность			Учебно-познавательная	
51	Канада и Мексика	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Промежуточный (географический диктант)	Информационная, Самоорганизационная	
<b>7. Евразия – 18 ч</b>						
52	Особенности природы Евразии	Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Евразии. Климат Евразии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П/р № 13: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности		Информационная	
53	Особенности природы материка	Характеристика природы Евразии. Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства; сравнение природных зон С.Америки и Евразии	П/р № 14: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке,		Информационная коммуникативная	

			выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.			
54	Регионы Евразии. Сходства и различия. Природа западной части Европы	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в западной части Европы			Информационная и коммуникативная	
55	Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия. Особенности природы.	Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия Актуализация знаний и умений Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах			Информационная коммуникативная	
56	Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии	Южная, Юго – западная и Центральная Азия Актуализация знаний и умений Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах			Учебно-познавательная	
57	Человек на евразийском пространстве	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. 3		Промежуточный (тест)	Информационная Самоорганизационная	

					я	
58	Страны Европы. Норвегия	Страны Европы. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.			Самоорганизационная	
59	Великобритания	Страны Европы. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.			Коммуникативная, информационная	
60	Сравнение Германии и Франции	Страны Европы. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.			информационная	
61	Италия и Чехия	Страны Европы. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.			Коммуникативная, информационная  Самоорганизационная	



62	Страны Азии. Индия	Страны Азии, Индия. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.	П/р № 15: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии.		Коммуникативная, информационная  Самоорганизационная	
63	Китай	Страны Азии, Китай. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.			Коммуникативная, информационная  Самоорганизационная	
64	Сравнительная характеристика Японии и Республика Корея	Сравнительная характеристика Японии и Республика Корея: ГП, природа, население, хозяйство.			Коммуникативная, информационная, самоорганизационная	
65	Турция и Казахстан	Страны Азии, Турция, Казахстан. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.			Коммуникативная, информационная, Самоорганизационная	
66	Обобщение: Сравнительная характеристика Северных материков	Сравнительная характеристика Северных материков: природа, население		Итоговый (к/р)	Коммуникативная, информационная, самоорганизационная	

67	Общечеловеческие проблемы	Суть проблем, пути решения. Основные общечеловеческие проблемы. Объяснение причин их возникновения и пути решения.			Коммуникативная, информационная, самоорганизационная	
68	Повторение курса: «Земля и люди»	Обобщение по теме «Многоликая планета» Обобщение и систематизация знаний Многообразие и неповторимость разных материков Земли			Коммуникативная, информационная, самоорганизационная	

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Практические работы	Формы контроля	Формируемые ключевые компетентности	Дата
2	4	5	6	7	8	9
<b>1. Введение – 1ч.</b>						
1	Введение. Географическое пространство России.	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			Информационные	
<b>Географическое пространство России – 8 часов</b>						
2	Границы России.	Государственные границы России и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяженность. Соседи России.			Учебно-познавательные Информационные	
3	Размеры территории. Часовые пояса.	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчет времени на территории	Практическая работа №1 «Определени		Учебно-познавательные	

		России.	е поясного времени для разных городов России»			
4	Географическое положение России.	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.	Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами»		Учебно-познавательные	
5	Россия в мире.	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.			Учебно-познавательные	
6	Освоение и изучение территории России.	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI-XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.			Учебно-познавательные	

7	Районирование – основной метод географических исследований.	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.			Учебно-познавательные	
8	Административно-территориальное устройство России.	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России».		Учебно-познавательные	
9	Обобщающий урок по теме: «Географическое пространство России».	Обобщение по теме: «Географическое пространство России».		Контрольная работа «Географическое пространство России».	Учебно-познавательные	
<b>Природа России – 47 часов</b>						
10	Природные условия и природные ресурсы России.	Понятие «природные условия» и «природные ресурсы». Виды ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможности хозяйственного использования.			Учебно-познавательные Информационные	
<b>Рельеф и недра – 7 часов</b>						
11	Формирование земной коры на территории России.	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.			Учебно-познавательные	

12	Рельеф России.	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселенности и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки			Учебно-познавательные	
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.			Учебно-познавательные	
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современные оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.			Учебно-познавательные	
15	Минеральные ресурсы и их использование.	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	Практическая работа №4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых на территории России»		Учебно-познавательные. Информационные	
16	Земная кора и человек.	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную			Учебно-познавательные. Информационные	

		кору. Антропогенный рельеф.				
17	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра».	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра».		Контрольная работа по теме «Рельеф и недра России».	Учебно-познавательные. Информационные	
<i>Климат (12 ч)</i>						
18	Географическое положение и климат	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.			Учебно-познавательные. Информационные	
19	Солнечное излучение и климат.	Понятие о солнечной радиации. Распределение солнечной радиации на территории России и изменение ее величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.			Учебно-познавательные. Информационные Ценностно-смысловая	
20	Земная поверхность и климат.	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоемов.			Учебно-познавательные Ценностно-смысловая	
21	Воздушные массы и их циркуляция.	Свойства воздушных разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.			Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
22	Атмосферные фронты.	Понятие «атмосферный фронт». Теплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в			Учебно-познавательные Информационные	

		России.				
23	Циклоны и антициклоны.	Понятие «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.			Учебно-познавательные Информационные	
24	Распределение температуры воздуха по территории России.	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.			Учебно-познавательные Информационные	
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.			Учебно-познавательные Информационные	
26-27	Климатические пояса и области России.	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Климатические области умеренного пояса.	Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»		Учебно-познавательные Информационные	
28	Климат и человек.	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.	Практическая работа №6 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни»		Учебно-познавательные Информационные	

			людей»			
29	Обобщающий урок по теме «Климат».	Обобщающий урок по теме «Климат». Выполнение контрольной работы, предлагаемой в тетради -экзаменатор.		Контрольная работа «Климат России»	Учебно-познавательные Информационные	
<i><b>Внутренние воды и моря – 8 часов</b></i>						
30	Моря.	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.			Учебно-познавательные Информационные	
31	Особенности природы морей.	Моря Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов: глубина, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.			Учебно-познавательные Информационные	
32-33	Внутренние воды России. Реки.	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размер рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.	Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек основных регионов России»		Учебно-познавательные Информационные	
34	Озера, водохранилища, болота.	Озера России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.			Учебно-познавательные Информационные	
35	Подземные воды. Ледники.	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России.			Учебно-познавательные	



	Многолетняя мерзлота.	Многолетняя мерзлота, ее распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.			Информационные	
36	Вода и человек.	Обеспеченность России и ее крупных районов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	Практическая работа №8: «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны».		Учебно-познавательные Информационные	
37	Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря».	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Внутренние воды России. Моря»		Контрольная работа «Внутренние воды и моря».	Учебно-познавательные Информационные	
<b><i>Растительный и животный мир – 3 часа</i></b>						
38	Растительный мир.	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные незональные типы растительности.			Учебно-познавательные Информационные	
39	Животный мир.	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.	Практическая работа №9 «Составление прогноза изменений растительного и животного		Учебно-познавательные Информационные	

			мира при изменениях компонентов природного комплекса».			
40	Биологические ресурсы и человек.	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.			Учебно-познавательные Информационные	
<i>Почвы (4ч)</i>						
41	Почвы и факторы их образования.	Почва как особое природное тело. Состав почвы. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.			Учебно-познавательные Информационные	
42	Основные типы почв России.	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.			Учебно-познавательные Информационные	
43	Почвы и человек.	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».		Учебно-познавательные Информационные	
44	Обобщающий урок по теме «Почвы».	Обобщение, систематизация и контроль знаний по почвам России.		Контрольная работа по теме «Почва»	Учебно-познавательные Информационные	

*Природно-хозяйственные зоны (12 ч)*

45	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.			Учебно-познавательные Информационные	
46	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.			Учебно-познавательные Информационные	
47	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.			Учебно-познавательные Информационные	
48-49	Природа лесных зон.	Географическое положение. Климат. Зона таежных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир..			Учебно-познавательные Информационные	
50	Население и хозяйство лесных зон.	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.			Учебно-познавательные Информационные	
51	Природа лесостепей и степей.	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.			Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
52	Население и хозяйство лесостепной и	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Практическая работа №11		Ценностно-смысловая	

	степной зон.		«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»		Учебно-познавательные Информационные	
53	Засушливые территории России.	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.	Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон России»		Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
54	Горные области.	Характер высотной поясности в горах России и округа. Население и хозяйственная деятельность в горах.			Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
55	Охрана природы и особо охраняемые территории.	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых территорий».		Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
56	Обобщение по теме: «Природно-хозяйственные	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»		Контрольный тест «Природно-	Учебно-познавательные Информационные	

	зоны».			хозяйственны е зоны России»		
<b>Население России – 12 часов</b>						
57	Численность населения. Почему снижается численность населения.	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.			Учебно-познавательные Информационные	
58	Мужчины и женщины.	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.			Учебно-познавательные Информационные	
59	Молодые и старые.	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая пирамида)	Практическая работа № 14 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»		Учебно-познавательные Информационные	
60	Народы.	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.			Учебно-познавательные Информационные	
61	Языки.	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.			Учебно-познавательные Информационные	

62	Религии.	География религий. Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.			Учебно-познавательные Информационные	
63	Размещение населения.	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.			Учебно-познавательные Информационные	
64	Города России. Урбанизация.	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация			Учебно-познавательные Информационные	
65	Сельские поселения и сельское население.	Сельские поселения и сельское население. Отличие сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории России. Зональные типы сельских поселений.	Практическая работа №15 «Разработка проекта «Мой населенный пункт»		Учебно-познавательные Информационные	
66	Сельские поселения и сельское население.	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.	Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России».		Учебно-познавательные Информационные	.
67	Обобщающий урок по теме: «Население России».	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Население России»		Проверочная работа по теме «Население	Учебно-познавательные Информационные Ценностно-смысловые	

				России»		
68	Обобщение по курсу «Природа, население России».	Обобщение и контроль знаний по курсу «География: природа, население».		Итоговая контрольная работа	Учебно-познавательные Информационные Ценностно-смысловые	

## 9 класс

Номер урока/ занятия	Содержание темы (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Дата
			План	Факт
	<b><u>Введение</u></b>	<b><u>1</u></b>		
1	Введение.	1		
<b><u>Раздел I. Хозяйство России.</u></b>		<b><u>20</u></b>		
<b><u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u></b>		<b><u>3</u></b>		
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1		
3	Этапы развития хозяйства.	1		
4	Географическое районирование.	1		
<b><u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u></b>		<b><u>17</u></b>		
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1		
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		
8	Лесной комплекс.	1		
9	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная	1		

	промышленность.			
10	Угольная промышленность.			
11	Нефтяная и газовая промышленность.	1		
12	Электроэнергетика.	1		
13	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	1		
14	Цветная металлургия.	1		
15	Машиностроительный комплекс. Размещение машиностроительных предприятий.	1		
16	Химическая промышленность.	1		
17	Транспорт. Виды транспорта.	1		
18	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1		
19	Территориальное (географическое) разделение труда.	1		
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1		
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1		
<b><u>Раздел II. Районы России</u></b>				
<b><u>Тема 3. Европейская часть России</u></b>		<b><u>27</u></b>		
22	Восточно-Европейская равнина.	1		
23	Волга.	1		
<b><u>Центральная Россия</u></b>		<b><u>6</u></b>		
24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1		
25	Центральный район: особенности населения.	1		
26	Хозяйство Центрального района.	1		
27	Москва – столица России. Города Центрального района.	1		
28	Центрально-Черноземный район.	1		
29	Волго-Вятский район.	1		
<b><u>Северо-Западный район</u></b>		<b><u>4</u></b>		
30	Географическое положение и природа Северо-Западного	1		



	района.			
31	Города на старых водных торговых путях.	1		
32	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1		
33	Калининградская область.	1		
	<b><u>Европейский Север</u></b>	<b><u>3</u></b>		
34	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1		
35	Этапы развития хозяйства.	1		
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1		
	<b><u>Поволжье</u></b>	<b><u>2</u></b>		
37	Географическое положение и природа Поволжья.	1		
38	Население и хозяйство.	1		
	<b><u>Европейский Юг</u></b>	<b><u>6</u></b>		
39	Крым. Географическое положение. Природа полуострова.	1		
40	Население и хозяйство.	1		
41	Северный Кавказ. Природные условия.	1		
42	Хозяйство района.	1		
43	Народы Северного Кавказа.	1		
44	Южные моря России.	1		
	<b><u>Урал</u></b>	<b><u>4</u></b>		
45	Урал. Географическое положение и природа.	1		
46	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1		
47	Население и города Урала. Проблемы района.	1		
48	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1		
	<b><u>Тема 4. Азиатская часть России.</u></b>	<b><u>15</u></b>		
49	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		
50	Арктические моря.	1		
51	Население Сибири.	1		
52	Хозяйственное освоение Сибири.	1		

	<b><u>Западная Сибирь</u></b>	<b><u>2</u></b>		
53	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	1		
54	Хозяйство района.	1		
	<b><u>Восточная Сибирь</u></b>	<b><u>3</u></b>		
55	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	1		
56	Байкал.	1		
57	Хозяйство района.	1		
	<b><u>Дальний Восток</u></b>	<b><u>6</u></b>		
58	Формирование территории.	1		
59	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	1		
60	Моря Тихого океана.	1		
61	Население района.	1		
62	Хозяйство района.	1		
63	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1		
	<b><u>Тема 5. Россия в мире.</u></b>	<b><u>3</u></b>		
64	Чем богата Россия?	1		
65	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1		
66	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1		
	<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>66</i></b>		