

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
иностраных языков  
Руководитель МО  
И.В. Ермакова  
Протокол № 1  
от «28» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
М.В. Агамирзоева  
Протокол № 1  
от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Иностранный язык (английский)»

**2023 -2024 учебный год.**

**Класс: 3-4**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2023/2024гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 68 ч/год; 2 ч/неделю**

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования

**Учебник** (А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова). «Английский язык. 3 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2017г.

**Учебник** (А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова). «Английский язык. 4 класс»: учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2017г.

Рабочую программу составила:  
Воробьева Мария Сергеевна,  
учитель английского языка

Гари, 2023 г.

## Содержание

I. Планируемые результаты .....	3
II. Содержание учебного курса .....	8
III. Календарно-тематическое планирование .....	10

## **I. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные:**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного

фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## II. Содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:



- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### III. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов		Форма контроля	Домашнее задание
		план	факт		
		дата			
<b>Цикл 1 Добро пожаловать обратно в школу(7 часов)</b>					
1	Повторение английского алфавита.				
2	Аудирование с полным пониманием.				
3	Лексика по теме «Числительные 1 -10» Диалогическая речь с опорой на образец.				
4	Аудирование с полным пониманием с опорой на текст. Конструкция there is/ are.				
5	Лексика по теме «Действия». Конструкция there is/ are.				
6	Лексика по теме «Школьная форма». Письменная речь с опорой на иллюстрацию.				
7	Совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности», «Действия».				
<b>Цикл 2 Моя семья (8 часов)</b>					
1	Введение новой лексики по теме «Внешность».				
2	Монологическая речь с опорой на иллюстрацию.				
3	Введение лексики по теме «Семья».Притяжательные местоимения.				
4	Развитие умений чтения с различными стратегиями и диалогической речи.				
5	Активизация новой лексики. Аудирование с полным пониманием.				
6	Урок чтения. Чтение с различными стратегиями. Монологическая и диалогическая речь.				
7	Повторение по теме «Моя семья».				

8	Контроль лексических, грамматических навыков и речевых умений по теме «Моя семья».				
Цикл 3 Мои увлечения (8 часов)					
1	Введение новой лексики по теме «Увлечения».				
2	Монологическая речь с опорой на иллюстрацию.				
3	Аудирование с извлечением необходимой информации.				
4	Активизация новой лексики по теме «Увлечения». Монологическая и диалогическая речь.				
5	Множественное число.				
6	Аудирование с пониманием основного содержания. Притяжательный падеж.				
7	Повторение по теме «Мои увлечения».				
8	Контроль лексических, грамматических навыков и уровня развития речевых умений по теме «Мои увлечения».				
Цикл 4 Мои друзья и я (8 часов)					
1	Введение новой лексики по теме «Части тела».				
2	Указательные местоимения this и these.				
3	Введение новой лексики по теме «Характер». Аудирование с различными стратегиями.				
4	Введение лексики по теме «Действия». Личные местоимения.				
5	Введение лексики по теме «Зима». Чтение с пониманием основного содержания.				
6	Урок чтения. Введение лексики по теме «Чувства». Чтение с различными стратегиями.				
7	Повторение по теме «Мои друзья и я».				
8	Контроль лексических, грамматических навыков и речевых умений по теме «Мои друзья и я».				
Цикл 5 Мой день (7 часов)					
1	Числительные.				

2	Введение лексики по теме « Часы».				
3	Введение лексики по теме «Распорядок дня». Глаголы 3 лица ед. ч. в настоящем продолженном времени.				
4	Введение лексики по теме «Дни недели».				
5	Формирование произносительных навыков. Чтение с различными стратегиями.				
6	Введение лексики по теме «Продукты». Множественное число. Активизация лексики по теме «Числительные».				
7	Активизация лексики по теме «Продукты». Монологическая речь с опорой на иллюстрации.				
Цикл 6 Мир вокруг меня (7 часов)					
1	Введение лексики по теме «В классе».				
2	Аудирование с пониманием основного содержания.				
3	Введение лексики по теме «Мебель». Чтение с извлечением необходимой информацией.				
4	Введение лексики по теме «Предлоги места». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.				
5	Урок защиты проектов. Развитие умений монологической речи.				
6	Формирование лексических навыков. Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени.				
7	Урок чтения. Аудирование с различными стратегиями с опорой на текст.				
Цикл 7 Погода. Времена года и дикие животные (8 часов)					
1	Введение лексики по теме «Погода».				
2	Образование прилагательных от существительных.				
3	Введение лексики по теме «Месяцы». Монологическая речь с опорой на иллюстрации.				

4	Введение лексики по теме «Места в городе». Чтение с различными стратегиями.				
5	Введение лексики по теме «Животные в зоопарке». Аудирование с пониманием основного содержания. Неопределённый артикль.				
6	Урок чтения. Развитие умений чтения с различными стратегиями. Диалогическая речь.				
7	Повторение по теме «Погода. Времена года и дикие животные».				
8	Контроль лексических и грамматических навыков и речевых умений по теме «Погода. Времена года и дикие животные».				
Цикл 8 Знакомство с людьми (8 часов)					
1	Введение лексики по теме «Открытка».				
2	Диалогическая речь на основе диалога – образца.				
3	Введение лексики по теме «Транспорт». Чтение с различными стратегиями.				
4.	Введение лексики по темам «Страны», «Личные местоимения». Аудирование с извлечением необходимой информации.				
5	Активизация лексических навыков по темам «Переписка» и «Страны». Диалогическая речь с опорой на текст – образец.				
6	Урок чтения. Активизация лексики по темам «Дни недели» и «Погода». Чтение с различными стратегиями.				
7	Повторение по теме «Знакомство с людьми».				
8	Контроль лексических, грамматических навыков и речевых умений по теме «Знакомство с людьми».				
Цикл 9 Сказки (7 часов)					
1	Активизация лексики по теме «Части тела».				
2	Активизация лексики по теме				

	«Внешность». Чтение с пониманием основного содержания.				
3	Введение лексики по темам «Сказки» и «Эмоции». Аудирование с пониманием основного содержания.				
4	Активизация лексики по темам «Время» и «Дни недели». Чтение с пониманием основного содержания.				
5	Активизация лексики по темам «Продукты», «Времена года», «Месяцы». Аудирование с пониманием основного содержания.				
6	Урок чтения. Чтение с различными стратегиями.				
7	Контроль лексических, грамматических навыков и речевых умений по теме «Сказки».				
Итого:					68 часов

#### Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов		Форма контроля	Домашнее задание
		план	факт		
		дата			
<b>UNIT 1. WELCOME BACK (7 часов)</b>					
1	Значение и роль английского языка в мире.				
2	Аудирование с полным пониманием с опорой на текст.				
3	Введение новой лексики по теме «Школа». Предлоги места.				
4	Введение новой лексики по теме «Числительные». Устная диалогическая речь по теме «Школа».				
5	Развитие умений чтения с различными стратегиями.				
6	Активизация лексических навыков по теме «Порядковые числительные». Чтение с различными стратегиями.				
7	Контрольная работа по				

	теме «Добро пожаловать обратно в школу».				
<b>UNIT 2. MY FAMILY (7 часов)</b>					
1	Введение новой лексики по теме «Семья».				
2	Формирование лексических навыков. Чтение с детальным пониманием.				
3	Активизация лексики по теме «Работа по дому». Аудирование с различными стратегиями.				
4	Простое прошедшее время. Монологическая речь.				
5	Введение новой лексики по теме «Профессии». Развитие грамматических умений устной речи (Past Simple).				
6	Чтение с различными стратегиями. Монологическая речь.				
7	Контрольная работа по теме «Моя семья».				
<b>UNIT 3. MY HOBBIES (7 часов)</b>					
1	Развитие умений монологической речи.				
2	Аудирование с различными стратегиями.				
3	Введение новой лексики по теме «Хобби». Неправильные глаголы. Устная диалогическая речь.				
4	Формирование навыков чтения с различными стратегиями.				
5	Введение новой лексики по теме «День Благодарения» Монологическая речь.				
6	История Дня Благодарения. Чтение с различными стратегиями				
7	Контрольная работа по теме «Мои хобби»				
<b>UNIT 4. MY FRIENDS AND I (8 часов)</b>					
1	Развитие умений монологической речи.				
2	Простая сравнительная				

	степень прилагательных.				
3	Наречия. Аудирование с различными стратегиями. Устная речь.				
4	Активизация лексики по теме «Болезни». Формирование навыков монологической речи с опорой.				
5	Введение новой лексики. Монологическая речь.				
6	Чтение с различными стратегиями. Развитие умений устной речи с опорой.				
7	Повторение по теме «Мои друзья и я».				
8	Контрольная работа по теме «Мои друзья и я».				
<b>UNIT 5. MY DAY (8 часов)</b>					
1	Развитие умений монологической речи.				
2	Активизация лексики по теме «Часы». Совершенствование грамматических умений по теме «Past Simple».				
3	Формирование лексических навыков по теме «Наречия». Устная речь.				
4	Активизация лексики по теме «Фрукты и ягоды». Аудирование с различными стратегиями.				
5	Активизация лексики по теме «Продукты». Развитие умений монологической и диалогической речи.				
6	Чтение с различными стратегиями. Денежные системы разных стран.				
7	Повторение по теме «Мой день».				
8	Контрольная работа по теме «Мой день».				
<b>UNIT 6. WORLD AROUND ME (8 часов)</b>					
1	Развитие умений монологической речи.				
2	Чтение буквы "Gg" в				



	различных ситуациях. Активизация лексики по теме «Мебель».				
3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных». Аудирование.				
4	Активизация лексики по теме по теме «Погода». Простое будущее время.				
5	Развитие умений монологической и диалогической речи.				
6	Чтение с различными стратегиями. Устная речь по прочитанному.				
7	Защита проектов по теме «Будущее».				
8	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».				
<b>UNIT 7. NATURE, SEASONS, ANIMALS (8 часов)</b>					
1	Развитие умений монологической речи.				
2	Активизация лексики по теме «Природа». Аудирование с различными стратегиями.				
3	Диалогическая речь. Правило чтения "Ss". Модальный глагол «must».				
4	Введение новой лексики. Монологическая речь. Чтение с детальным пониманием.				
5	Введение новой лексики. Превосходная степень сравнения прилагательных.				
6	Защита проектов «Города России».				
7	Развитие умений чтения с различными стратегиями.				
8	Контрольная работа по теме «Природа, времена года, животные».				
<b>UNIT 8. MEETING PEOPLE (8 часов)</b>					
1	Развитие умений монологической речи.				
2	Активизация лексики по темам «Числительные» и «Даты». Правила				

	написания личного письма.				
3	Введение новой лексики. Развитие умений письменной речи (личное письмо).				
4	Активизация лексики по теме «Этикет». Аудирование с различными стратегиями.				
5	Введение новой лексики. Образование притяжательных форм существительных.				
6	Активизация лексики по теме «Пасха». Непроизносимые согласные. Чтение с различными стратегиями.				
7	Повторение по теме «Знакомства с людьми».				
8	Контрольная работа по теме «Знакомства с людьми».				
UNIT 9. FAIRY TALES (7 часов)					
1	Развитие умений монологической речи.				
2	Введение новой лексики. Активизация лексики по теме «Внешность».				
3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое будущее время» в диалогической речи.				
4	Активизация лексики по теме «Семья» и «Мебель». Чтение с различными стратегиями.				
5	Монологическая речь. Активизация лексики по темам «Распорядок дня» и «Наречия».				
6	Развитие умений чтения с различными стратегиями.				
7	Контрольная работа по теме «Сказки».				
Итого:					68 часов