

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**

На заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО  
Головко Е.О. / \_Головко Е.О. /

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
Агамирзоева М В / \_Агамирзоева М В /  
ФИО  
«31» августа 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ ГСОШ  
Барышникова О.С.  
Приказ № 89  
от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Предмет**

Социально-бытовая ориентировка

**Предметная область**

Технология

**Класс**

8-9

**Уровень изучения предмета**

Базовый

**Срок реализации программы**

2023-2024

**Количество часов по учебному плану**

8 класс - 1 часа в неделю/34ч.

9 класс – 1 часа в неделю/33ч.

**Планирование составлено на основе**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит.

Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.

**Рабочую программу составила:** Гайдукова Светлана Анатольевна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ, СЗД

п **Гари**  
2023 г

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты .....                | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета.....           | 7  |
| 3. Календарно – тематическое планирование..... | 12 |

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Меньший потенциал у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии его **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этого ребенка обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающемуся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: он лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом

наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях его **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**, представлениям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающегося с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такой ребенок способен

поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающегося испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающегося к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер его деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно

ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащийся приступает к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания он часто уходит от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведенные ранее, причем осуществляет их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Следует отметить независимость и самостоятельность обучающегося в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающегося, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на его **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения такого ребенка показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающегося с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающегося через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **I. Планируемые результаты**

### **8 класс :**

#### **Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)



## **Метапредметные результаты:**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

## **9 класс:**

### **Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### **Метапредметные результаты:**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
  - владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
  - получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию

## II.Содержание учебного предмета

### 9 класс:

| Название раздела    |  |
|---------------------|--|
| Личная гигиена.     | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.  |
| Одежда и обувь.     | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. |
| Питание.            | Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.  |
| Семья.              | Основы семейного очага. Закон Российской Федерации.  |
| Культура поведения. | Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.  |
| Жилище.             | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.  |
| Транспорт.          | Автотранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация   |

|  |  |
|--|--|
|  | рейсов.  |
| Торговля.                              | Рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки.   |
| Средства связи.                        | Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов.   |
| Медицинская помощь.                    | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.   |
| Учреждения, организации и предприятия. | Предприятия бытового обслуживания.   |
| Экономика домашнего хозяйства.         | Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.  |
| Профориентация и трудоустройство.      | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления. |

## Календарно – тематическое планирование

### 8 класс

| № п/п                        | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока | Дата | Элементы содержания     | Требования к уровню обучающихся  | Вид контрольных измерений |
|------------------------------|--|--------------|-----------|------|-------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1 Личная гигиена -5 ч |  |              |           |      |                         |  |                           |
| 1                            | Значение косметики для девушки и юноши.                                  | 1            | Комбинир. |      | Значение косметики.     | <b>Знать:</b> значение косметики для девушки и юноши.  | Устный опрос              |
| 2                            | Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. | 1            | Комбинир. |      | Косметические средства. | <b>Знать:</b> правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.<br><b>Уметь:</b> правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног. | Устный опрос              |
| 3                            | Значение здоровья для жизни и деятельности человека.                     | 1            | Комбинир. |      | Здоровье.               | <b>Знать:</b> значение здоровья для жизни и деятельности человека.   | Устный опрос              |
| 4                            | Упражнения в протирании кожи лица.                                       | 1            | Практикум |      | Кожа лица.              | <b>Уметь:</b> использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться  | Практическая работа.      |

|                              |   |   |           |  |  |   |                      |
|------------------------------|---|---|-----------|--|--|---|----------------------|
|                              |   |   |           |  |  | косметикой.   |                      |
| 5                            | Использование масок из фруктов и овощей.                                | 1 | Практикум |  | Маски из фруктов.                            | <b>Уметь:</b> пользоваться масками из фруктов и овощей.   | Практическая работа. |
| Раздел 2 Одежда и обувь 6 ч. |   |   |           |  |  |   |                      |
| 6                            | Особенности ухода за одеждой.   | 1 | Комбинир. |  | Особенности ухода за одеждой.                | <b>Знать:</b> особенности ухода за одеждой.   | Устный опрос         |
| 7                            | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 | Практикум |  | Уход за шерстяными и синтетическими тканями. | <b>Знать:</b> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.<br><b>Уметь:</b> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. | Практикум.           |
| 8                            | Правила и приемы глажения.  | 1 | Комбинир. |  | Правила и приемы глажения.                   | <b>Знать:</b> правила и приемы глажения.<br><b>Уметь:</b> гладить блузки, рубашки, платья.  | Устный опрос         |
| 9                            | Химчистка-знакомство с предприятием.                                    | 1 | Комбинир. |  | Химчистка                                    | <b>Знать:</b> виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.   | Устный опрос         |

|                               |   |   |           |  |   |  |              |
|-------------------------------|---|---|-----------|--|---|--|--------------|
| 10                            | Правила безопасности в использовании стирального порошка. | 1 | Комбинир. |  | Правила безопасности в использовании стирального порошка. | <b>Знать:</b> правила безопасности в использовании стирального порошка.<br><b>Уметь:</b> пользоваться порошком.                      | Практикум.   |
| 11                            | Экскурсия в химчистку.                                    | 1 | Экскурсия |  | Экскурсия в химчистку.                                    | <b>Знать:</b> виды оказываемых услуг.  | Экскурсия    |
| <i>Раздел 3 Питание 10 ч.</i> |   |   |           |  |   |  |              |
| 12                            | Виды теста: дрожжевое, пресное.                           | 1 | Комбинир. |  | Виды теста.   | <b>Знать:</b> виды теста.  | Устный опрос |
| 13,<br>14                     | Приготовление изделия из теста.                           | 2 | Комбинир. |  | Приготовление из теста.                                   | <b>Знать:</b> способы приготовления изделий из теста.<br><b>Уметь:</b> приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье. | Практикум.   |
| 15,<br>16                     | Заготовка продуктов.                                      | 2 | Комбинир. |  | Заготовка продуктов.                                      | <b>Знать:</b> способы заготовки продуктов.<br><b>Уметь:</b> заготовить ягоды без тепловой обработки.                                 | Практикум.   |
| 17                            | Запись рецептов.  | 1 | Комбинир. |  | Запись рецептов.  | <b>Знать:</b> запись рецептов.   | Устный опрос |
| 18                            | Чтение рецептов   | 1 | Комбинир. |  | Чтение рецептов.  | <b>Знать:</b> подбор   | Практикум.   |

|                            |   |   |            |  |   |  |              |
|----------------------------|---|---|------------|--|---|--|--------------|
|                            | и самостоятельный подбор продуктов.   |   |            |  |   | продуктов.<br><b>Уметь:</b> читать рецепты.  |              |
| 19                         | Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод. | 1 | Комбинир.  |  | Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод. | <b>Знать:</b> запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.  | Устный опрос |
| 20                         | Приготовление овощного салата.  | 1 | Практикум. |  | Приготовление овощного салата.  | <b>Уметь:</b> приготовить овощной салат.   | Практикум.   |
| 21                         | Нарезка зелени и фруктов для сушки.   | 1 | Практикум. |  | Нарезка зелени и фруктов для сушки.   | <b>Уметь:</b> нарезать зелень и фрукты для сушки.  | Практикум.   |
| <i>Раздел 4 Семья 5 ч.</i> |   |   |            |  |   |  |              |
| 22                         | Грудной ребенок в семье.  | 1 | Комбинир.  |  | Грудной ребенок.  | <b>Знать:</b> грудной ребенок в семье.   | Устный опрос |
| 23                         | Уход за грудным ребенком.   | 1 | Комбинир.  |  | Уход за грудным ребенком.   | <b>Знать:</b> правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания.<br><b>Уметь:</b> кормить куклу из соски и с ложечки. | Устный опрос |
| 24                         | Правила   | 1 | Комбинир.  |  | Правила   | <b>Знать:</b> санитарно-   | Практикум.   |



|  |  |   |            |  |  |   |              |
|--|--|---|------------|--|--|---|--------------|
|  | содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. |   |            |  | содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.<br><b>Уметь:</b> содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.                              |              |
| 25                                     | Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.       | 1 | Практикум. |  | Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.       | <b>Знать:</b> правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.<br><b>Уметь:</b> купать, одевать, пеленать куклу.   | Практикум.   |
| 26                                     | Мытье детской посуды, игрушек.                         | 1 | Практикум. |  | Мытье детской посуды, игрушек.                         | <b>Уметь:</b> мыть детскую посуду и игрушки.  | Практикум.   |
| <i>Раздел 5 Культура поведения 4ч.</i> |  |   |            |  |  |   |              |
| 27,<br>28                              | Культура общения юноши и девушки.                      | 2 | Комбинир.  |  | Культура общения юноши и девушки.                      | <b>Знать:</b> правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах.<br><b>Уметь:</b> культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах. | Устный опрос |

|                             |  |   |            |  |  |   |              |
|-----------------------------|--|---|------------|--|--|---|--------------|
| 29                          | Внешний вид молодых людей.             | 1 | Комбинир.  |  | Внешний вид молодых людей.             | <b>Знать:</b> требования к внешнему виду молодых людей.<br><b>Уметь:</b> выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев. | Устный опрос |
| 30                          | Сюжетная игра «Встреча молодых людей». | 1 | Практикум. |  | Сюжетная игра «Встреча молодых людей». | -   | Практикум.   |
| <i>Раздел 6 Жилище 5 ч.</i> |  |   |            |  |  |   |              |
| 31                          | Уборка кухни, санузла, ванны.          | 1 | Комбинир.  |  | Уборка кухни, санузла, ванны.          | <b>Знать:</b> правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны.<br><b>Уметь:</b> убирать кухню, санузел, ванну.   | Практикум.   |
| 32,<br>33                   | Моющие средства                        | 1 | Комбинир.  |  | Моющие средства                        | <b>Знать:</b> моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.<br><b>Уметь:</b> пользоваться печатными инструкциями к   | Устный опрос |

|    |                       |   |            |  |                       |  |            |
|----|-----------------------|---|------------|--|-----------------------|--|------------|
|    |                       |   |            |  |                       | моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.  |            |
| 34 | Мытье кафельных стен. | 1 | Практикум. |  | Мытье кафельных стен. | <b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.<br><b>Уметь:</b> мыть кафельные стены. | Практикум. |

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 класс

| № урока | Раздел, тема урока  | Кол-во часов | Дата |
|---------|---|--------------|------|
|         | <b>Личная гигиена</b>   | <b>1</b>     |      |
| 1,2     | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.                         | 1            |      |
|         | <b>Одежда и обувь</b>   | <b>2</b>     |      |
| 3,4     | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека.                   | 1            |      |
| 5,6     | Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды. Практическая работа. |              |      |

|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       | <b>Питание</b>  | <b>2</b> |  |
| 7,8   | Приготовление национальных блюд. Сервировка праздничного стола. Практическая работа.    |          |  |
| 9,10  | Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.                                  | 1        |  |
|       | <b>Семья</b>  | <b>1</b> |  |
| 11,12 | Основы семейного очага. Закон Российской Федерации о браке и семье.                     | 1        |  |
|       | <b>Культура поведения</b>   | <b>1</b> |  |
| 13,14 | Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.               | 1        |  |
|       | <b>Жилище</b>   | <b>1</b> |  |
| 15,16 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.       | 1        |  |
|       | <b>Транспорт</b>  | <b>1</b> |  |
| 17,18 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.                      | 1        |  |
|       | <b>Торговля</b>   | <b>1</b> |  |
| 19,20 | Рынок. Отделы рынка. Комиссионные магазины. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | 1        |  |
|       | <b>Средства связи</b>   | <b>1</b> |  |
| 21,22 | Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков.                      | 1        |  |
|       | <b>Медицинская помощь</b>   | <b>1</b> |  |
| 23,24 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными.                 | 1        |  |

|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       | <b>Учреждения, организации и предприятия</b>  | <b>1</b> |  |
| 25,26 | Предприятия бытового обслуживания, их назначения.   | 1        |  |
|       | <b>Экономика домашнего хозяйства</b>  | <b>2</b> |  |
| 27,28 | Расходы на удовлетворение потребностей и некоторые текущие расходы. Практическая работа.        |          |  |
| 29,30 | Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.           | 1        |  |
|       | <b>Профориентация и трудоустройство</b>   | <b>2</b> |  |
| 31,32 | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1        |  |
| 33,   | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Деловые бумаги.         | 1        |  |