

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа
624910 Свердловская область, Гаринский район,
п.г.т. Гари ул.Школьная 20, тел (34387) 2-17-35,2-17-36

Согласовано

Председатель ППк
 Агамирзоева М.В.

« 11 » сентября 2023 г.


«Утверждаю»
Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С.
Приказ №96/Зот «14» сентября 2023 г

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 9.1)**

Уровень образования: коррекционно – развивающее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 1 класс - 33 часа; 2 класс- 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

Всего: 1 час в неделю

Планирование составлено на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

Рабочую программу составила: Еманова Ольга Аркадьевна, педагог - психолог

п. Гари 2023 г.

Содержание

1. Личные и предметные результаты освоения программы	3
2. Содержание коррекционной программы.....	11
3. Календарно-тематическое планирование.....	16

1. Личностные и предметные результаты освоения программы

Коррекционная программа рассчитана на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

Детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно целостное восприятие, условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Совершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Многопредметный участок действительности оказывается для таких детей "малопредметным". Слабость обзора объясняется особенностями зрения: то, что ребенок с нормальным развитием видит сразу, дети с интеллектуальной недостаточностью - последовательно, а значит, воспринимают меньше и больше деталей "теряют". Дети с интеллектуальной недостаточностью значительно позже своих сверстников начинают различать цвета, при этом, характерным является соединение в одну группу несходных цветов и оттенков, не различение промежуточных цветов и малонасыщенных цветовых оттенков. Своеобразие зрительного восприятия детей с интеллектуальными нарушениями отчетливо проявляется при рассматривании сюжетных картин, понимание которых оказывается неполным, поверхностным.

Отметим, что выделенные особенности восприятия ярко видны у детей с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте и только под влиянием коррекционного обучения они постепенно сглаживаются.

Коррекционная программа основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

За основу занятий берется один ведущий раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

1 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов; ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;

- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

2 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету,
- анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части;
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их;
- находить различия и сходство в предметах, аналогичных сюжетных картинках; выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;
- анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; □ использовать в работе доступные материалы.

Достаточный уровень:

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя; □ в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;

- узнавать предмет по его части;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Достаточный уровень:

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу,
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

4 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога;
- составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с поверхностью;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять возраст людей по внешним признакам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и
- выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
- составлять рассказ из 3-5 предложений по иллюстрациям;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

2. Содержание коррекционной программы

Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачами раздела являются:

- Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся.
- Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)
- Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).
- Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
- Учить распознавать разницу между чувствами и поступками
- Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- Учить навыкам саморасслабления и саморегуляции.
- Методические приемы и психокоррекционные методы.
- Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.
- Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.
- Рисование эмоций.
- Проигрывание этюдов.
- Ролевые игры.

- Сказки и терапевтические метафоры.
- Игры, направленные на развитие произвольности.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы направлена:

- знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- формирование умения устанавливать контакты;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и понимать других;
- формирование позитивного отношения к другим людям;
- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

Каждое занятие лучше начинать с краткого повтора ранее пройденного материала с помощью наводящих вопросов или наглядного материала, оставшегося в результате работы на предыдущем занятии.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

- штриховка;
- раскрашивание листа в разных направлениях;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений;
- рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;
- разлиновка;
- графический диктант.

Раздел 3.Тактильно-двигательное восприятие

- лепка из глины, пластилина, теста;
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);
- аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);
- конструирование из бумаги (оригами);
- макраме (плетение из ниток, веревок);
- рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным);
- собирание пазлов;
- сортировка мелких предметов
- пальчиковая гимнастика
- массаж мячами-валиками
- шариковые или «осязательные» ванны.
- игровое тактильное панно
- самомассаж и взаимный массаж рук, спины
- игры с водой, мелкими камушками, сухим песком и др.

Раздел 4.Кинестетическое и кинетическое развитие

Обучение детей овладению различными движениями и позами предусматривает проведение работы по разным направлениям:

- формирование представлений о схеме собственного тела;
- знакомство с разным качеством движений;
- обучение технике движения;
- овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении;
- овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); — работа с ритмом;
- работа с воображаемыми предметами;
- овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

Раздел 5.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы.

Восприятию формы независимо от положения фигуры в пространстве, ее цвета и величины способствует овладение практическими действиями наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др.

Восприятие различных параметров величины.

Упражнения выбор по образцу знакомых предметов, резко различающихся по цвету — доминантному признаку. Понятие цвета дается на примере двух-трех контрастных цветов.

Задания, основанные на зрительном сближении, т. е. примеривании предметов по цвету (найти похожий цвет по образцу).

Формирование цветowych мысленных образов (в уме) и оперирование ими в повседневной жизни подчеркивают факт усвоения данного сенсорного эталона. Последним этапом развития цветового восприятия у детей является формирование умений сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания и, что очень важно, создавать их по собственному замыслу. Навыки цветоразличения развиваются у детей в процессе многочисленных игр и упражнений, которые имеют творческий характер и направлены на формирование эстетического восприятия.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия

— формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве;

— расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти;

— формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его;

— совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

Развитию зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминания способствуют следующие упражнения:

— определение изменений в ряду предметов;

— нахождение «выпавшей», «лишней» игрушки, картинки;

— нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок;

— нахождение нереальных элементов нелепых картинок;

— запоминание 4—6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

«Восприятие особых свойств предметов» — сформировать у детей с интеллектуальной недостаточностью недостающие поисковые способы ориентировки в предметном мире.

Процесс восприятия запаха.

Вкусовые качества предметов.

Педагог должен показать, как осторожно надо пробовать незнакомые продукты: кончиком языка, губами, как бы прислушиваясь к своим ощущениям.

Вкусовые ощущения.

Адекватное восприятие температуры.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия

Специальные занятия должны решать две основные задачи, направленные на формирование слухового восприятия:

- 1) выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов;
- 2) развитие слухомоторных координаций.

Музыкальные игры и упражнения.

Раздел 9. Восприятие пространственных отношений

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится на основе:

- действий по подражанию взрослому (ребенок действует с объектами, полностью копируя действия с предметами и предоставляя отчет о проделанном);
- действий по готовому образцу (самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания; при этом усложнение идет от повторения знакомых ситуаций, с которыми дети уже встречались на предыдущих этапах работы, к идентичным незнакомым и далее к созданию вариативных, новых ситуаций);
- действий по инструкции взрослого, которые организуются лишь тогда, когда ребенок приобрел собственный практический опыт и закрепил его в слове в процессе планирования, выполнения деятельности и предоставления отчета о сделанном;
- самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов;
- вербализации деятельности.

Раздел 10. Восприятие временных отношений

Временные ориентировки формируются на основе следующих умений:

- воспринимать временные интервалы: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;
- измерять время по часам с точностью до минуты и секунды;
- определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);
- обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

1. Календарно-тематическое планирование 1-4 классы

1 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 33	Планируемые результаты по каждой теме
1,2		Обследование детей, комплектование групп для занятий	2	Выявить уровень сформированности умений и Навыков
3		Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы. Знакомство. Мое имя.	1	Научить правилам знакомства с другими людьми
4		Ритуалы приветствия и прощания Речевая ситуация «Доброе утро», «Привет» Ролевые игры	1	Научить правилам общения и ритуалам приветствия и прощания

5		Речевая ситуация «Спасибо» «Пожалуйста» Ролевые игры	1	Научить правилам культурного общения
6		Предметные картинки «Эмоции». Знакомство с основными чувствами (радость, страх, обида, злость).	1	Научить различать «эмоции»
7		Смешной и грустный человек Упражнение «Зеркало»	1	Научить различать и определять эмоции у других людей
8		Знакомство с понятием «радость» «злость» «Собрать эмоции»	1	Научить различать эмоции
9		Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) Мяч, корзина.	1	Научить целенаправленно выполнять действия по инструкции

10		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения) с музыкальным сопровождением.	1	Научить целенаправленно выполнять действия по инструкции
11		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	Развивать чувства равновесия по средствам дидактического Материала
12		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	Научить выполнять различные упражнения пальцами рук
13		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Трафареты фигур	1	Научить обводить по внешнему и внутреннему трафарету и выполнять штриховку в разном направлении
14		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	Научить сгибать бумагу «гармошкой» и вырезать прямые полосы
		Раздел 3.Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький).		Научить определять на ощупь величины предмета

15			1	
16		Упражнения в раскатывании пластилина.	1	Научить различным способам раскатывания пластилина и изготовления фигур
17		Раздел 4.Кинестетическое и кинетическое развитие Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	Сформировать ощущения от различных поз тела
18		Выразительность движений. Имитация движений. Иллюстрации «Животные», «Музыкальные инструменты»	1	Развить выразительность движений
19		Раздел 5.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы	1	Научить различать плоскостные геометрические фигуры и выделять формы предметов словом

		предмета, обозначение формы предмета словом. Иллюстрации «Найди геометрические фигуры»		
20		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	Научить группировать предметы и их изображения по форме
21		Раздел 6. Развитие зрительного восприятия Различение предметов по величине (большой — маленький). Сериационные ряды	1	Научить различать фигуры по величине
22		Сравнение двух предметов по высоте и длине. По ширине толщине. Сериационные ряды	1	Научить сравнивать предметы по высоте и длине
23		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Палитра основных цветов Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	Научить различать основные цвета

24		Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	Научить различать основные цвета и называть цвет предмета
25		Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. Чай, мороженое	1	Научить различать температурные ощущения.
26		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	Научить различать продукты на вкус, Научить различать запахи и обозначать их словом
27		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Карандаш, стул, книги и т.д.	1	Научить различать предметы по тяжести
28		Раздел 8. Развитие слухового восприятия Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай	1	Научить выделять и различать, ориентироваться на листе бумаги звуки окружающей среды,

		на слух». Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)		
29		Раздел 9. Восприятие пространственных отношений Ориентировка на собственном теле. Игра «Саймон говорит» (правая или левая рука, правая или левая нога). Ориентировка в помещении (классная комната). Упражнение «Хожу - ищу»	1	Научить ориентироваться на собственном теле и различать руки и ноги. Научить ориентироваться в помещении и
30		Раздел 10. Восприятие временных отношений Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток). Модель «Сутки» Таблица «Режим дня школьника»	1	Научить различать части суток и различать части суток. Объяснить последовательность событий в сутках
31		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера», Порядок дней недели. Календарь, Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	Научить различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», различать дни недели и их названия. Объяснить понятие «неделя»

32,33		Итоговая диагностика	2	Анализ
-------	--	----------------------	---	--------

2 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1,2		Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	Выявить уровень сформированности умений
3		Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы. Мое имя. Упражнение «Ласковое имя»	1	Научить правилам обращения к другим людям
4		Я и мои друзья. Групповой рисунок «Преврати своих друзей в цветы»	1	Научить рассказывать о своих друзьях

5		Основные эмоции человека: радость, грусть. Упражнение «Радостные и грустные человечки»	1	Научить различать эмоции человека
6		Основные эмоции человека: обида, Злость. Рисунок на тему «Человечки»	1	Научить различать эмоции человека
7		Основные эмоции человека: страх Упражнение «На что похож страх» Упражнение «Чего боятся дети»	1	Научить рассказывать о своем страхе
8		Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие точности и координации движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции. «Дорожки следов»	1	Научить точно выполнять инструкции учителя Научить целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога
9		Рисование по трафарету Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Шаблоны геометрических фигур	1	Учить правилам рисования рисовать по трафарету, вырезать ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм

10		Раздел 3.Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Сенсорные коробки	1	Научить определять на ощупь предметы с разными свойствами и называть эти свойства словами
11		Определение на ощупь формы предметов Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	Научить определять на ощупь формы предметов
12		Раздел 4.Кинестетическое и кинетическое развитие Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). Упражнение «Зоопарк»	1	Научить выполнять по инструкции учителя движения головой,имитировать повадки зверей и природных явлений движениями и позами
13		Раздел 5.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Группировка предметов по форм (объемные и плоскостные)	1	Научить группировать объемные и плоскостные предметы по форме
14		Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Предметы разной высоты и толщины Предметы разной длины и ширины	1	Научить сравнивать предметы по высоте и толщине, сравнивать предметы по длине и ширине

15		<p>Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»</p>	1	<p>Научить различать основные цвета и их оттенки, подбирать оттенки к основным цветам</p>
16		<p>Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале. Пазлы, лото, разрезные картинки</p>	1	<p>Научить составлять целую иллюстрацию из разрезных частей</p>
17		<p>Раздел 6. Развитие зрительного восприятия Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Картинки «Найди отличия»</p>	1	<p>Научить находить отличия на картинках</p>
18		<p>Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений. Предметы разной тяжести.</p>	1	<p>Научить определять температуру предметов и называть их словами, различать продукты на вкус и называть их словами, различать предметы по тяжести с использованием слов</p>

19		<p>Раздел 8. Развитие слухового восприятия Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен</p>	1	Научить дифференцировать звуки музыкальных и шумовых Инструментов
20		<p>Раздел 9. Восприятие пространственных отношений Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка на листе бумаги</p>	1	Умение ориентироваться в помещении и обозначать направления словом, ориентироваться на листе бумаге по инструкции учителя (выделение всех углов)
21		<p>Раздел 10. Восприятие временных отношений Порядок месяцев в году. Календарь. Времена года. Графическая модель «Времена года»</p>	1	соблюдать при перечислении порядок месяцев в году, определять времена года
22		<p>Знакомство с часами: циферблат, стрелки, Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Определение времени по часам. Игры с моделью часов.</p>	1	Научить различать части часов и называть их, различать меры времени и показывать время на модели часов, определять и называть время
23,24		Итоговая диагностика	2	Анализ

3 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1,2		Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	Выявить уровень сформированности, умений
3		Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы. Какой Я. Сюжетные картинки	1	Повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности
4		Добрые и плохие поступки. Ролевые игры и упражнения	1	Развивать умение распознавать разницу между чувствами и поступками
5		Эмоции и чувства. ролевые игры	1	Учить открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.)

6		Помоги людям вокруг. , ролевые игры	1	Формирование позитивного отношения к другим людям
7		Раздел 2.Развитие моторики, графомоторных навыков Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. Упражнения типа: два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.	1	Целенаправленно выполнять двух- и трехзвенную инструкцию учителя
8		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Карточки с пальчиковыми гимнастками	1	Выполнять пальчиковые гимнастики с озвучением
9		Рисование бордюров по образцу Графический диктант (зрительный и на слух).Образцы бордюров Иллюстративный материал	1	Рисовать разные бордюры по образцу, выполнять графический диктант с использованием наглядности и на слух
10		Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	Научить работать в технике объемной и рванной аппликации
11		Раздел 3.Тактильно-двигательное восприятие Восприятие поверхности на ощупь.	1	Научить высказывать свои ощущения при восприятии поверхности предметов на ощупь

		<p>Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»</p> <p>Предметы с разной поверхностью: гладкие, шершавые, колючие, пушистые</p>		
12		<p>Работа с пластилином (глиной, тестом), Лепка «Овощи»</p>	1	<p>Научить способам раскатывания, скатывания и выдавливания фигуры из пластилина</p>
13		<p>Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие</p> <p>Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). Сюжетные картинки, иллюстрации животных</p>	1	<p>Научить проявлять выразительность при движениях</p>
14		<p>Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p> <p>Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) Круг и овал</p>	1	<p>Умение сравнивать несколько предметов и обозначать формы словом</p>
15		<p>Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Сериационные ряды «Величина»</p>	1	<p>Умение группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку</p>

16		Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Предметные картинки, раздаточный материал «Симметричная половина»	1	Научит определять предмет по его отдельным частям и дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов
17		Раздел 6. Развитие зрительного восприятия Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Игра «Найди отличия»	1	Научить находить отличительные и общие признаки на картинках
18		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	Учить находить недостающие предметы
19		Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение различных свойств веществ. Сахар, карамель, орех	1	Учить различать температуру предметов, определять свойства различных предметов. (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)
20		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Предметы разной тяжести	1	Учить различать чувства тяжести и словесно обозначать свои ощущения учить способам взвешивание на ладони, определение веса на глаз

21		Раздел 8. Развитие слухового восприятия Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	Учить определять направления звука в пространстве и называть словесно направление
22		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1	Учить выполнять действия по звуковому сигналу
23		Раздел 9. Восприятие пространственных отношений Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Учить визуально делить лист бумаги на части. Учить располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.
24		Раздел 10. Восприятие временных отношений Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Определение времени по часам	1	Учить закономерному порядку времен года при перечислении. Учить определять время по часам и называть разными вариантами
25,26		Итоговая диагностика	2	Анализ

4 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1,2		Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	Выявить уровень сформированности, умений
3		Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы. Я вырос. Рисунок на тему «Это Я»	1	Развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца
4		Отношение к школе. Упражнение «Дразнилки»	1	Формирование положительной мотивации к обучению
5		«Пирамида желаний», «Пожалей меня»	1	Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.
6		Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков Совершенствование точности мелких движений рук, соединение колец в	1	Умение работать с мелкими деталями мозаики и конструктора

		цепочку		
7		Графический диктант с усложненными заданиями. Задания, речевое сопровождение, образцы	1	Учить выполнять на слух и по образцу графический диктант
8		Дорисовывание симметричной половины изображения. Изображения для дорисовывания	1	Учить правильно заканчивать рисунок с симметричной горизонтальной или вертикальной половиной изображения
9		Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам . Натуральные объекты выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий Игра «Волшебный мешочек»	1	Учить определять на ощупь предметы по разным качествам и свойствам
10		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Учить словесно обозначать действия и ощущения при работе с пластилином
11		Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1	Учить выполнять воображаемые действия и вербализировать их

12		<p>Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p> <p>Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. Предметы для измерения</p>	1	Учить измерять простыми мерками отдельных параметров предметов по длине, ширине, высоте
13		<p>Конструирование сложных форм предметов. «Технический конструктор», мелкипазлы</p>	1	Учить составлять композицию по образцу из мелких деталей
14		<p>Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» - загадки</p>	1	Учить узнавать предмет по одному элементу
15		<p>Раздел 6. Развитие зрительного восприятия</p> <p>Нахождение нелепиц на картинках Прохождение лабиринтов Сюжетные картинки, Картинки - нелепицы</p>	1	Учить находить сходства и отличия на сюжетных картинках. Учить объяснять нелепицы на картинках
16		<p>Прохождение лабиринтов Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт» Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»</p>	1	Учить целенаправленно выполнять инструкцию учителя. Учить рисовать образец по памяти

17		<p>Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение</p>	1	Учить словесно обозначать осязательные ощущения
18		<p>Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Градусник, термометр уличный и комнатный</p>	1	Учить различать градусники и их назначения
19		<p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение</p>	1	Учить словесно обозначать вкусовые ощущения
20		<p>Раздел 8. Развитие слухового восприятия</p> <p>Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).</p> <p>Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»</p>	1	Учить различать звуки по длительности и громкости. Учить определять на слух звучания различных музыкальных инструментов.

21		<p>Раздел 9. Восприятие пространственных отношений</p> <p>Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Игра «Принеси – подай - унеси»</p>	1	Учить определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве
22		<p>Раздел 10. Восприятие временных отношений</p> <p>Работа с календарем и моделью календарного года. Возраст людей. Фото людей разного возраста</p>	1	Учить находить определенный месяц, дату, день недели перечислять от заданного месяца. Учить определять возраст людей
23,24		Итоговая диагностика	2	Анализ