

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа



«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Головко Е.О. / _Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Агамирзоева М.В. / _Агамирзоева М.В. /

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С.
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

**Специальная индивидуальная программа развития
для обучающегося 2 (дополнительного) класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), на дому,
на 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу составила: Ульяничик Мария Владимировна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ, СЗД

п. Гари 2023 г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающегося 2 (дополнительного) класса Чернова Евгения Александровича на основе требований Стандарта (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2), (справка серия МСЭ – 2021 № 0655882 от 01.07.2022 г), согласно заключению ВК от 30.08.2023 г. ГАУЗ СО «Серовская городская больница» г.Серов, заключение психолого-медико-педагогической комиссии г.Серова от 30.08.2023 г. протокол №338/1 обучается индивидуально на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, Вариант 2 – СИПР -12/13 лет. СИПР разработана на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 10,5 часов в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Цель реализации СИПР: обретение жизненных компетенций, позволяющих обучающемуся достигать максимально возможной самостоятельности и независимости в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Задачи СИПР:

- формирование доступных средств коммуникации и общения (вербальных и невербальных), умения пользоваться доступными средствами коммуникации для решения житейских задач;
- формирование учебного поведения;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование умения выполнять задание;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, обогащение сенсорного опыта;
- развитие восприятия собственного тела, осознания своих физических возможностей; формирование и совершенствование основных двигательных навыков;

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР («выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»). Итоговые результаты образования оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. Итоговая аттестация осуществляется в период с 08.05.23 г. по 22.05.23 г. путем наблюдения за выполнением специально подобранных заданий.

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
5. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
6. Тематическое планирование по предметам учебного плана
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. ребенка	Чернов Евгений Александрович
Возраст	17.05.2014 г.
Место жительства	Свердловская область Гаринский район п.Гари ул.Молодежная д.10 кв.1
Мать	Чернова Ирина Ивановна
Отец	Плотников Александр Борисович
Год обучения	3 год обучения – 2 (дополнительный) класс

Психолого-педагогическая характеристика
обучающегося 2 (дополнительного) класса
Чернова Евгения Александровича 17.05.2014 года рождения

Зарегистрирован по адресу: Свердловская область, Гаринский район, п.Гари, ул.Промысловая д.10 кв.2

Проживает по адресу: Свердловская область, Гаринский район, п.Гари, ул.Молодежная д.10 кв 1.

Мальчик проживает в полной семье. Условия проживания удовлетворительные. Женя поступил в первый основной класс на основании заключения ПМПК. Приоритетными образовательными областями и учебными предметами в условиях являются: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, человек, окружающий природный мир, окружающий социальный мир.

Чернов Женя обучается во 2 (дополнительном) классе МКОУ ГСОШ с 01.09.2021. Форма обучения: индивидуально на дому. Позиция школьника очень слабая, учебная мотивация внешняя. Физически не развита. Основные двигательные навыки сформированы, нарушения мелкой моторики.

Уровень основных мыслительных операций снижен. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость.

Обучение ребенка построено по специальной индивидуальной программе «СИПР» на основе требований Стандарта (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2), (справка серия МСЭ – 2021 № 0655882 от 01.07.2022 г), согласно заключению ВК от 30.08.2023 г. ГАУЗ СО «Серовская городская больница» г.Серов, заключение психолого-медико-педагогической комиссии г.Серова от 30.08.2023 г. протокол №338/1 обучается индивидуально на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, Вариант 2 – СИПР -12/13 лет. СИПР разработана на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 10,5 часов в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Знания ребенка не соответствуют среднему уровню развития. Женя понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не выполняет простые несложные речевые инструкции в контексте происходящего. Активная речь отсутствует. Издаёт отдельные звуки, произносит несколько простых слов. Звукопроизношение нарушено.

Уровень развития мелкой и общей моторики низкий. Темп деятельности и продуктивность на низком уровне. Мальчику недоступны задания на уровне «обвести по контуру» и раскрасить при помощи учителя. На уроках ИЗО поделки и рисунки не выполняет даже с помощью учителя (ломает карандаши, ручки, кисточки, рвет бумагу).

Женя быстро утомляется и отвлекается, внимание непроизвольное. Эмоции выражены, четко. Опосредованное запоминание сформировано плохо. Может усидеть за партой 10 минут. На внимание и ласку со стороны взрослых реагирует положительно.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Одевается и раздевается при помощи взрослого. Необходим контроль внешнего вида

Эмоционально-волевая сфера нарушена, часто бывает неуправляемым (бегает по дому), наблюдается эмоциональная лабильность (начинает плакать). Не может самостоятельно выполнять самые элементарные задания. Любые минимальные помехи выбивают его из учебного настроения. У Жени нет внутренних глубоких эмоциональных контактов с окружающими детьми. Ни с кем из детей не дружит.

Игровая деятельность преобладает над учебной. Игра простая и однообразная, без эмоциональной окраски. Самостоятельно играть не может. Быстро теряет интерес к игре.

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося 2 коррекционного (дополнительного) класса
для детей с умственной отсталостью МКОУ ГСОШ
Вариант – 2 СИПР
Чернова Евгения
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов за год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	1	68
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0.5	17
Итого:		10,5	357

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

1. Ульянчик М.В. – учитель индивидуального обучения

Расписание уроков

Понедельник	Вторник, 14:00	Среда, 14:00	Четверг, 14:00	Пятница, 14:00
	1. Человек	1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Окружающий природный мир	1. Музыка и движение
	2. Окружающий социальный мир	2. Математические представления	2. Математические представления	2. Изобразительная деятельность
	3. Речь и альтернативная коммуникация	3. Изобразительная деятельность	3. Адаптивная физкультура (0,5)	

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Форма сотрудничества	Задачи
Консультация	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка Психологическая поддержка семьи
Участие в разработке СИПР	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в школе
Помощь в создании	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье

предметно-развивающей среды дома	и в школе
Обмен информацией с родителями (ведение дневника наблюдений, личные встречи, беседы)	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).

— Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		

<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай» 		
<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом «Да» <p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» <p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» 		
Импрессивная речь.		
<p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.</p> <p>Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) <p>1.2.1.2. Реагирование на собственное имя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, 		

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) 		
Чтение и письмо.		
Глобальное чтение.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий 		
Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) 		

<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) • 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой • 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) • 1.3.2.5. Называние буквы • 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения) 		
Звуки и буквы		
Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы Звук «У» (артикуляция) Буква «У»: узнавание образа буквы.		
Слоги «ау», «уа»		
Альтернативное чтение (Аудиочтение).		
Чтение сказки «Репка»: - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабушка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: <ul style="list-style-type: none"> • Кто посадил репку? • Кто помогал деду тянуть репку? - определение последовательности событий в сказке «Репка».		

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <p>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</p> <p>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</p> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук.</p>	<p>природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с их овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом</p>	<p>средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря-кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду.Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному</p>	<p>пению птиц. Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке,</p>	<p>педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним и т.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к</p>	<p>пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что</i></p>	<p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p><i>звери – это животные</i>, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>Раздел "Это – Я»</i>		1
1	Диагностика умений «Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).		1
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.		1
3	Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами)		1
4	«Моя семья (мама, дядя, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)		1
5	«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).		1
6	«Моя семья».		1
7	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)		1
	Раздел «Я – человек»		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
8	«Части тела: голова, руки, ноги» <i>(конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)</i>		1
9	«Эмоции (радость-грусть)». <i>(Пиктограммы «смеется», «плачет»)</i>		1
10	"Лицо и тело" <i>(раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)</i>		1
	Раздел « Явления природы. Осень»		
11	«Осенний листопад (поделки из листьев)»		1
12	«Явление природы. Солнце» <i>(вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).</i>		1
13	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» <i>(аудиочтение и разучивание)</i>		1
14	«Явления природы. Дождь». <i>(Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).</i>		1
15	«Осенние насекомые - мухи» <i>(звукоподражание, раскрашивание контура).</i>		1
16	Осенние насекомые - мухи» <i>(размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)</i>		1
	Раздел «Дары осени»		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
17	«Сенсорная коробка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		1
18	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		1
19	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).		1
20	Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).		1
21	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).		1
22	«Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки)		1
23	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).		1
24	Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).		1
	Звуки природы		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
25	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (<i>прослушать голоса птиц, звукоподражание</i>).		1
26	«Голоса домашних животных». (<i>Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание</i>).		1
	Раздел «Я и мои игрушки»		
27	«Игрушечная посуда» (<i>игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки</i>)		1
28	Потешка «Мишка косолапый» (<i>чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»</i>)		1
	Раздел «Домашние животные и птицы»		
29	«Кошка. Части тела» (<i>видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного</i>)		1
30	«Собака. Сравнение с кошкой» (<i>чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание</i>)		1
31	«Корова. Части тела» (<i>звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки</i>)		1
32	«Детеныши домашних животных» (<i>дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на</i>		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>картинке).</i>		
33	«Детеныши домашних животных» (<i>разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура</i>)		1
	Раздел «Явления природы. Зима»		
34	«Явление природы: снег, снегопад» (<i>наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах</i>)		1
35	«Лепка снеговика» (<i>игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание</i>)		1
36	Праздник «Новый год» (<i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i>)		1
37	Праздник «Новый год»(<i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i>)		1
	Раздел «Дикие животные зимой»		
38	«Волк: строение и образ жизни»(<i>чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке</i>)		1
39	Заяц: строение и образ жизни. (<i>части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание</i>)		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
40	Лиса: строение и образ жизни. (<i>узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура</i>)		1
41	«Медведь: зимняя спячка» (<i>ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки</i>).		1
42	Дикие животные: обобщение. (<i>где живут? – в лесу, чем питаются зимой?</i>)		1
	Зимующие птицы:		
43	Ворона. Строение. (<i>внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается</i>)		1
44	Воробей. Отличие от вороны.		1
	Раздел «Явления природы. Весна»		
45	«Весна. Тает снег, капель» (<i>игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет</i>)		1
	Раздел «Растительный мир весной».		
46	Деревья. (<i>распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация</i>)		1
47	Почки и листья. (<i>распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков</i>)		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>пластилина к контуру)</i>		
48	Цветокю(<i>разрезные картинки, раскраска по контуру)</i>		1
	Дикие животные весной.		
49	Медведь. (<i>закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)</i>		1
50	«Заяц весной»(<i>картинки, видеоролик)</i>		1
51	«Зоопарк».		1
	Раздел «Одежда и обувь».		
52	Зимняя и летняя одежда. <i>(игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).</i>		1
53	Зимняя и летняя обувь.		1
54	Уход за одеждой. <i>(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).</i>		1
	Раздел «Мебель»		
55	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
56	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)</i>		1
	Аудиальное чтение		
57	Сказка «Теремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>		1
58	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. <i>(пазлы, обводка по контуру, раскраска)</i>		1
	Звуки и буквы.		
59	Звуки «А», «У»-артикуляция. <i>(повторение изученного)</i>		1
60	Звуки буква «О» <i>(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).</i>		1
61	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		1
62	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		1
63	Слоги «ма, му, мо» <i>(артикуляция и чтение, узнавание в словах)</i>		1

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
64	Слоги «ма, му, мо» (<i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i>)		1
65	Письмо изученных букв и слогов.		1
66	Письмо изученных букв и слогов.		1
67	Повторение изученных букв. (<i>написать по опорным точкам, произнести</i>)		1
68	Повторение изученных слогов. (<i>написать по опорным точкам, произнести</i>)		1
	ИТОГО ЗА ГОД: - 68уроков		

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 2.1.2. Разъединение множества. • 2.1.3. Объединение предметов в единое множество. • 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). • 2.1.7. Пересчет предметов по единице.(до двух) • 2.1.9. Узнавание цифр(цифры 1, 2,). • 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом. • 2.1.11. Обозначение числа цифрой. • 2.1.12. Написание цифры1, 2. 		

2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». • 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. • 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). 		

<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. • 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. 		
<p>2.3. Пространственные представления</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). • 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева • 2.3.5. Составление предмета (изображения) из 		

<p>нескольких частей .</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. 		
2.4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток. • 2.4.2. Знание порядка следования частей суток. • 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. • 2.4.7. Различение времен года. • 2.4.11. Сравнение людей по возрасту. 		
2.5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. • 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. • 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. • 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по 		

<p>убыванию (по возрастанию).</p> <ul style="list-style-type: none">• 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.• 2.5.6. Сравнение предметов по длине.• 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.• 2.5.8. Сравнение предметов по ширине.• 2.5.9. Различение предметов по высоте.• 2.5.10. Сравнение предметов по высоте.• 2.5.15. Различение предметов по толщине.• 2.5.16. Сравнение предметов по толщине.		
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Количественные представления.		
1,2	Нахождение одинаковых предметов. (<i>Игра «найди пару»</i>)		2
3,4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество		2
5,6,7	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (<i>сравнение множеств без пересчета, с пересчетом</i>)		3
8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1
9	Сопоставление двух объектов по величине (<i>большой-маленький</i>)		1
10	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий-широкий</i>)		1
11	Пересчет предметов по единице		1
12, 13	«Цифра 1» (<i>письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам</i>)		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
14, 15	«Цифра 2»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)		2
16, 17	«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)		2
	Раздел «Представления о форме»		
18	Геометрические тела: «шар», «куб»(Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		1
19	Штриховка геометрической фигуры-шар		1
20 21	« Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)		2
22	Сборка геометрической фигуры(Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей)		1
23	Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат.		1
24 25	«Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)		2
26,27,28	«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» (Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)		3

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Пространственные представления		
29-33	Ориентация в пространстве тела. <i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх,верху, низ,внизу, перед,спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)</i>		5
34-36	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху,снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		3
37 38	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.		2
39 40	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		2
41 42	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		2
43 44	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		2
45	Ориентация на плоскости:верху,внизу, в середине (центре), справа, слева.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
46	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		1
47	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (<i>Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между</i>)		1
48	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между» (<i>Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между</i>)		1
49	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты.		1
	Временные представления.		
50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)</i>)		1
51 52	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>Знание порядка следования частей суток</i>)		2
53	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»		1
54	Сравнение людей по возрасту		1
	Представления о величине.		
55 56	«Большой, маленький, длинный, короткий» (<i>Различение однородных (разнородных по одному</i>		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)</i>		
56 58	Сравнение 2-х предметов по величине. <i>(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)</i>		2
59 60	Сравнение 3-х предметов по величине. <i>(Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов)</i>		2
61 62	Понятия «длина», «ширина». <i>(Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине)</i>		2
63 64	«Длинный, короткий, узкий, широкий» <i>(Сравнение предметов по длине и ширине)</i>		2
65 66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(Различение двух предметов по высоте по толщине)</i>		2
67 68	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(Сравнение двух предметов по высоте по толщине)</i>		2
	ИТОГО ЧАСОВ: 68 уроков		

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Животный мир
 - Растительный мир
 - Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
 - Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
 - Количество часов на изучение предмета: 34урока в год (1 час в неделю)
 - Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем 		

года		
3.2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • 3.2.2. Знание основных признаков животного • 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 3.2.5. Знание питания домашних животных • 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека • 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) • 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких 		

<p>животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.2.20. Знание способов передвижения животных • 3.2.25. Знание строения птицы • 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) • 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) 		
<p>3.3. Объекты природы.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.3. Узнавание Луны 		

<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.3.11. Различение земли, неба • 3.3.12.Определение месторасположения земли и неба 		
<p>3.4. Растительный мир.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.19.Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта 		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Временные представления		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>		2
3-4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>		2
5-6	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>		2
	Природные материалы		
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.		1
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, переключивание.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Объекты живой природы		
9	Явления природы «Солнце» (<i>Значение солнца в жизни человека и в природе</i>)		1
10	Явление природы «Луна»		1
11	«Земля и небо» (<i>Различение земли, неба</i>)		1
	Животный мир		
12-13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » (<i>Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)</i>)		2
14-17	Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных		4
18-21	«Дикие животные и их детеныши» (<i>соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок</i>)		4
22	«Строение птицы»		1
23-24	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
25-26	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2
	Растительный мир		
27	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		1
28-29	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень))</i>		2
30-31	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху))</i>		2
32-33	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)).</i>		2
34	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока		

Общая характеристика учебного предмета: человек

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

- Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год (по 1ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) • 4.1.4. Знание назначения частей тела • 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • 4.1.6. Знание назначения частей лица 		
4.2. Семья.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи • 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых 		

4.3. Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • 4.3.12. Вытирание лица • 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • 4.3.17. Чистка зубов • 4.3.18. Полоскание полости рта • 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) • 4.3.20. Расчесывание волос 		

4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) • 4.4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) • 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. <p>4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет</p>		

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Умеет реагировать на своё имяямя,	— Понимание слов, обозначающие объекты и	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в</i>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <p>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <p>- определяет состояние своего здоровья;</p> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <p>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <p>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</p> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <p>- понимает</p>	<p>явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и</p>	<p><i>среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <p>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>эмоциональные состояния других людей;</p> <p>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>- проявляет собственные чувства;</p> <p>.Узнает членов семьи, знаетпользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>- использует элементарные формы речевого этикета; т их по именам.</p>	<p>завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.узнавание (различение) головных уборов</p>	<p>взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»**

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Представления о себе		
1	Знакомство. Сюжетно-ролевая игра «Будем знакомы». Части тела		1
2	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»		1
3	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.		1
4	Самые полезные овощи и фрукты. Игра «В мире фруктов и овощей».		1
5	Прогулка и ее значение.		1
6	Сон и его значение.		1
7	Режим питания школьника		1
	Семья.		
8	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»		1
9	«Дети и взрослые»		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
10	Выходные дни в моей семье. Любимые занятия моей семьи.		1
11	Профессии в моей семье.		1
	Гигиена тела.		
12	«Горячая и холодная вода»		1
13	«Мытье рук в раковине»		1
14	«Вытирание полотенцем рук».		1
15	«Полоскание полости рта» «Уход за зубами»		1
16	«Расчесывание. Уход за волосами»		1
17	Просмотр мультфильма К.И.Чуковского «Мойдодыр».		1
	Обращение с одеждой и обувью.		
18	«Различение предметов одежды»		1
19	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.		1
20	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.		1
21	Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды.		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
22	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).		1
23	«Оденем кукол на прогулку» - игра		1
24	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (<i>узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки</i>)		1
25	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» (<i>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</i>)		1
26	«Тренажер «Шнуровка» (<i>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)</i>)		1
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.		1
	Туалет		
28	Правила посещения туалета.		1
	Прием пищи.		
29	Правила питья жидкостей из кружки, стакана.		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
30	Правильное использование ложки во время еды.		1
31	Использование ножа и вилки во время приема пищи.		1
32	Использование салфетки во время приема пищи. Практическое занятие «Мы за столом».		1
33	Игра «Мы в гостях».		1
34	Повторение изученных тем		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 часа		

Общая характеристика учебного предмета: окружающий социальный мир

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и</i></p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели,</p>	<p><i>социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям</p>		<p>операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

6 Окружающий социальный мир		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) • 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
6.3. Предметы быта.		

<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.2. Знание назначения электроприборов • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 6.3.5. Знание назначения предметов мебели • 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 6.3.8. Знание назначения предметов посуды 		
6.6. Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта • 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства 		
6.8. Традиции, обычаи.		

<ul style="list-style-type: none"> 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, , 8 марта, Масленица,) 		
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1-2	«Бумага: виды и ее свойства»		2
3-4	«Изделия из бумаги»		2
5-6	«Дерево. Предметы из дерева»		2
7-8	«Инструменты для обработки дерева»		2
9-10	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»		2
11-12	«Одежда: рубашка, брюки» <i>(Аппликация из ткани, из бумаги)</i>		2
	Традиции, обычаи		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
13-14	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»		2
15-16	«Новый год. Елочные украшения»		2
	Предметы быта.		
17-18	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		2
19-21	«Столовая посуда». <i>(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)</i>		3
22	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
23-24	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		2
	Традиции, обычаи		
25-26	«8-е марта. Открытка для мамы»		2
	Транспорт		
27-28	«Наземный транспорт. Автобус, машина» <i>(узнавание, назначение)</i>		2
29-30	«Поезд, Трамвай» <i>(узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)</i>		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
31-32	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		2
33-34	Повторение, обобщение изученных тем.		2
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока		

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
- количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю).
- количество учебных недель: 34 недели

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- узнавание знакомой песни;
- «Социальные навыки»:
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6. Музыка и движение		
Слушание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни 		

Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) 		
Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • . Выполнение движений, соответствующих словам песни 		
Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд 		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Слушание		
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Пианино. «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		1
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Гитара		1
3-5	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Барабан		3
6-7	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		2
	Пение		
8-9	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;		2
10-11	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова		2
	Движение под музыку		
12-13	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
14-16	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		3
17-19	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;		3
20-21	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		2
22	«Полька» муз. И.Штрауса		1
	Игра на музыкальных инструментах		
23-25	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		3
26-27	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		2
28-32	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i>)		5
33-34	«Ложки деревенские» муз.и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>).		2
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока		

Общая характеристика учебного предмета «изобразительная деятельность»

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю – 34 часа в год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материальное обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Лепка –9 часов						
1	Пальчиковые игры. Беседа «Вспомним лето красное»	Выполнение игры.		1		
2	Пальчиковые игры. Отщипывание кусочков цветного теста. Лепка «Веточка с вишнями»	Отщипывание	Солёное тесто	1		
3	Отщипывание, раскатывание кусочков цветного теста	Раскатывание	Солёное тесто	1		
4-5	Катание колбаски, шарика на доске, в руках.	Катание	Солёное тесто	1		
6-7	Сгибание колбаски в кольцо.	Сгибание	Солёное тесто	1		
8	Размазывание теста по шаблону.	Размазывание	Солёное тесто	1		
9	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	Лепка	Солёное тесто	1		
Рисование –16 часа						
10	Знакомство с инструментами для рисования.	Наблюдение	Кисть, баночка, салфетка, палитра.	1		

11	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	Наблюдение	Карандаши, гуашь.	1		
12	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	Наблюдение	Рисование «рука в руке»	1		
13-14	Рисование ладошками.	Рисование	Гуашь.	2		
15-16	Рисование пальчиками.	Рисование	Гуашь.	2		
17	Приемы работы с карандашом и кистью.	Рисование	Альбомный лист, карандаши, кисть, краски.	1		
18-19	Рисование основных элементов.	Рисование точек, вертикальных и горизонтальных линий.		2		
20-21	Рисование контура предмета.	Рисование по линиям.		2		
22-23	Рисование контура предмета.	Рисование по точкам.		2		
24-25	Выполнение работы в контуре.	Закрашивание предмета.		2		
Аппликация – 9 часов						
26	Ощупывание бумаги.	Ощупывание бумаги различной по плотности, по фактуре.	Бумага, картон, салфетки.	1		
27	Разрывание, сминание бумаги.	Отрывание	Бумага,	1		

		мелких кусочков бумаги, сминание салфетки.	салфетки.			
28	Скручивание листа бумаги.	Скручивание альбомного листа бумаги	Бумага	1		
29	Сгибание листа бумаги.	Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий.	Бумага, салфетки.	1		
30	Намазывание всей поверхности клеем.	Намазывание кисточкой клея по всей поверхности бумажного листа.	Шаблоны для аппликации .	1		
31	Намазывание отдельных частей клеем.	Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе.	Шаблоны для аппликации .	1		
32	Составление аппликации из бумаги.	Выполнение аппликации «Весна», «Летний сад»	Шаблоны для аппликации .	1		
33-34	Составление аппликаций из различных материалов.	Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утёнок» - из		2		

Общая характеристика учебного предмета: адаптивная физическая культура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- количество часов на изучение предмета: 17 урока в год (по 0,5ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8. Адаптивная физкультура		
Обще-развивающие и корригирующие упражнения.		
<ul style="list-style-type: none"> • Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево) • Ходьба с высоким подниманием колен • Приседание • Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание. 		
Прыжки.		
<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, 		

<p>вправо, влево).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) • Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед 		
<p>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками • Метание в цель 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Восприятие собственного тела		
1-2	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.		1
3-4	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях		1
5-6	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/возьми/дотянись/сбрось		1
	Развитие физических способностей		
7-8	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
9-10	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)		1
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
11-12	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		1
13-14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		1
15-16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		1
17-18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		1
19-20	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		
21	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднятие (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.		0.5
22-23	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		1
24	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.		0.5
	Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений		
25	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		0.5
26	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		0.5
27	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		0.5

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
28	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		0.5
29	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		0.5
30	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)		0.5
31	Перелезание через препятствия.		0.5
32-33	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		1
34	Сбивание предметов большим (малым) мячом.		0.5
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 34 урока по 0,5 ч.		