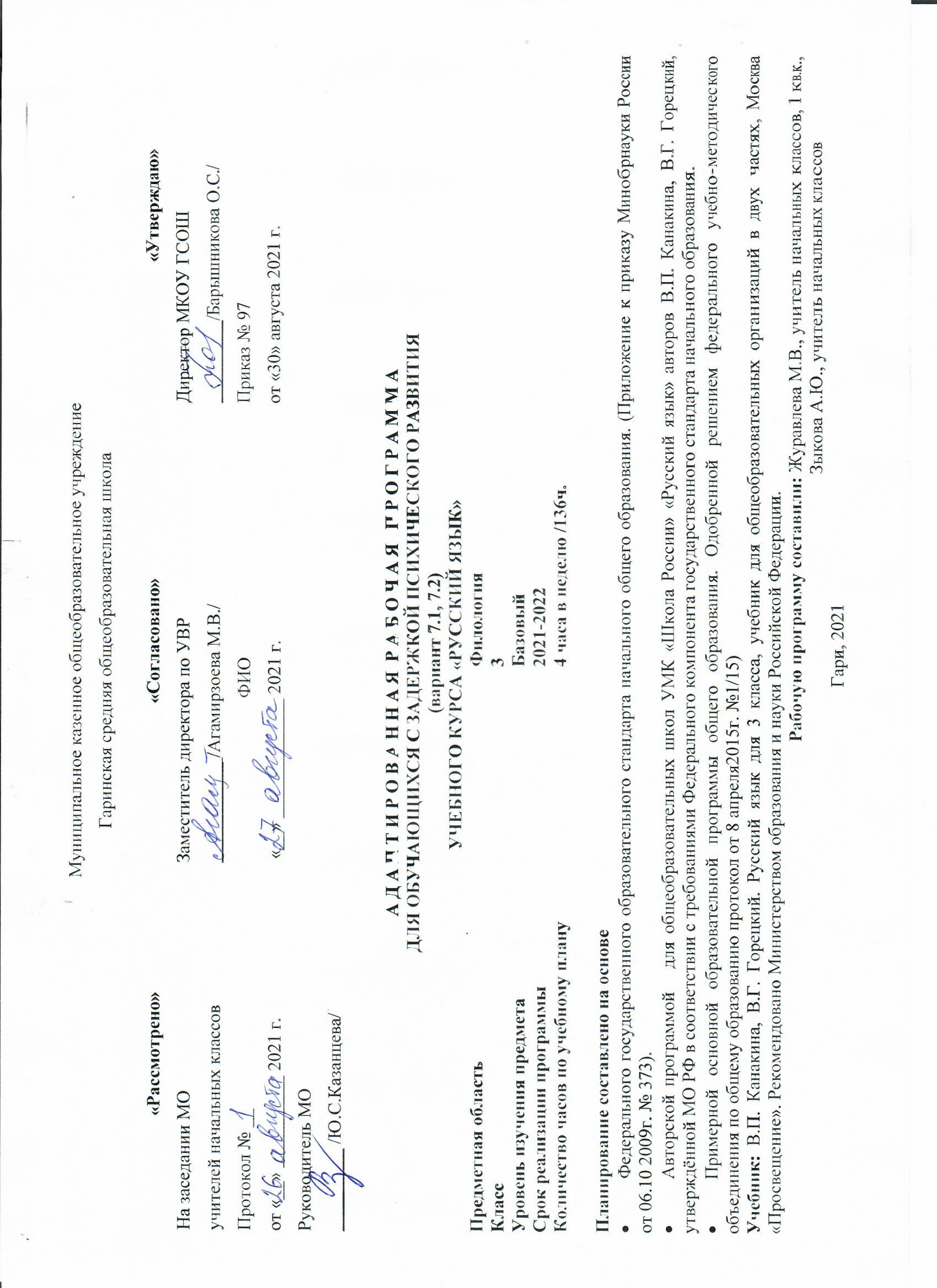
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Планируемые результаты……………………………………………………………………………….** | **3** |
| **II** | **Содержание учебного курса…………………………………………………………………………….** | **11** |
| **III** | **Календарно-тематическое планирование……………………………………………………………** | **18** |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР

* • -пошаговое» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* • - наглядно-действенный характер содержания образования;
* • -обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* • -постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* • - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* • -необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* • -постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* • - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2** |
| Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) Школы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования по АООП НОО вариант 7.1, соответствуют ООП НОО Школы.  Планируемые результаты освоения АООП НОО вариант 7.1 дополняются результатами освоения обучающимися коррекционно-развивающих областей. Структура планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 соответствует ООП НОО Школы. Структура планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся: - в программах курсов коррекционно-развивающей области, - в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), - в оценке динамики преодоления отклонений развития обучающегося (учитывается положительная динамика). Результаты освоения коррекционно-развивающей области должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО вариант 7.1 соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.  Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1 дополняются требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области:  1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:  • в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;  • в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;  • в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;  • в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.  2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:  • в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;  • в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;  • в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;  • в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;  • в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;  • в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;  • в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.  3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:  • в расширении знаний правил коммуникации;  • в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;  • в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);  • в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;  • в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;  • в умении получать и уточнять информацию от собеседника;  • в освоении культурных форм выражения своих чувств.  4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:  • в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;  • в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;  • в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, речки, сельских и городских достопримечательностей и других.  • в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;  • в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;  • в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;  • в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  • в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;  • в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;  • в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;  • в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;  • в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;  • в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:  • в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;  • в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.  • в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;  • в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;  • в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;  • в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. | В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.  Результаты освоения содержания предмета «Русский язык» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в средней школе.  Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.  Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  **Личностные результаты отражаются в индивидуальных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Русский язык»:**   1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

**Раздел 1:«Язык и речь» (2 ч.)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Раздел 2:«Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч.)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

**Раздел 3:«Слово в языке и речи» (18 ч.)**

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста.Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Рассказ о слове».*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

**Раздел 4:«Состав слова» (14 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа№3.

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект*: «Семья слов».

**Раздел 5:«Правописание частей слова» (23 ч.)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ъ) твёрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект* «Составляем «Орфографический словарь».

**Раздел 6:«Части речи» (61 ч.)**

Имя существительное (27 ч.)

Имя прилагательное (15 ч.)

Местоимение (4 ч.)

Глагол (14 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

**Раздел 7:«Повторение» (7 ч.)**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

*Развитие речи*. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12.

Промежуточная аттестация.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/ тема** | **К-во часов** |
| **1** | **Язык и речь**  Наша речь и наш язык. Виды речи.  Речь, её назначение*. Развитие речи. Составление текста по рисунку.* | **2 ч.** |
| **2** | **Текст. Предложение. Словосочетание**  Текст. Признаки теста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены . Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Разбор предложения по членам. Запятая внутри сложного предложения. | **11 ч.** |
| **3** | **Слово в языке и речи**  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.Омонимы  Использование омонимов в речи*..* Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу *чк чн, чт, щн, нч,.* Звуко-буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **18 ч.** |
| **4** | **Состав слова**  Корень слова. Чередование согласных в корне. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Приставка как значимая часть слова.  Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками.Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. Основа слова. Разбор слова по составу | **14ч.** |
| **5** | **Правописание частей слова**  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах . Употребление предлогов. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. | **23 ч.** |
| **6** | **Части речи.**  *Имя существительное*  Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа *(салазки, мёд).* Род имён существительных (7 ч) Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Род имён существительных иноязычного происхождения. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Падеж имён существительных (12 ч)  *Имя прилагательное*  Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по паде­жам. Начальная форма имени прилагательного.  *Местоимение*  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.  *Глагол*  Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов  Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* Неопределённая форма глагола.  Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов. | **61 ч.**  **27 ч.**  **15 ч.**  **4 ч.**  **14 ч** |
| **7** | **Повторение**  Части речи: самостоятельные и служебные. Части речи. Падеж имён существительных. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагол. Изменение глаголов по родам и числам.  Разбор предложения по членам предложения. Правописание окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфологический разбор глагола. | **7 ч.** |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, кол- во часов**  **Язык. Речь (2 ч.)** | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(ОВЗ)** | **Дата** |
| **1.** | Наша речь. Виды речи. | участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;  анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; |  |
| **2.** | Наш язык.  **Стартовая диагностическая работа** |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)** | | строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;  понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;  восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  различать предложение, словосочетание и слово;  выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;  отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;  разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. |  |
| **3.** | Текст. Типы текстов. |  |
| **4.** | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |  |
| **5.** | Виды предложений по интонации.  **Словарный диктант № 1** |  |
| **6.** | Предложения с обращением.  **Обучающее изложение «Корзинка с грибами»** |  |
| **7.** | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| **8.** | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| **9.** | Простое и сложное предложения. |  |
| **10.** | Простое и сложное предложения. |  |
| **11.** | Словосочетание. |  |
| **12.** | **Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»** |  |
| **13.** | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** |  |
| **Слово в языке и речи (18 ч.)** | | находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;  наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;  иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;  характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);  определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;  осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;  произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;  применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. |  |
| **14.** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  **Словарный диктант № 2** |  |
| **15.** | Синонимы и антонимы. |  |
| **16.** | Омонимы. |  |
| **17.** | Слово и словосочетание. |  |
| **18.** | Фразеологизмы. |  |
| **19.** | **Обучающее изложение (упр.88)** |  |
| **20.** | Части речи. |  |
| **21.** | Имя существительное. |  |
| **22.** | Имя прилагательное. |  |
| **23.** | Глагол. |  |
| **24.** | Что такое имя числительное?  **Проверочная работа №2 «Части речи»** |  |
| **25.** | Однокоренные слова.  **Проверочная работа № 3** |  |
| **26.** | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |
| **27.** | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  |
| **28.** | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. |  |
| **29.** | Обучающее изложение (упр.129)  **Словарный диктант № 3** |  |
| **30.** | Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»  **Проверочная работа**  **№ 4** |  |
| **31.** | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»** |  |
| **Состав слова (14 ч.)** | | владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  выделять нулевое окончание;  подбирать слова с заданной морфемой;  образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. |  |
| **32.** | Корень слова. Как найти в слове корень? |  |
| **33.** | Сложные слова.  **Контрольное списывание № 1** |  |
| **34.** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |
| **35.** | Окончание слова. |  |
| **36.** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |
| **37.** | Значение приставок.  **Словарный диктант № 4** |  |
| **38.** | Суффикс. Как найти в слове суффикс? |  |
| **39.** | Значение суффиксов. |  |
| **40.** | **Сочинение по картине** А.А. Рылова «В голубом просторе». |  |
| **41.** | Основа слова. |  |
| **42.** | Обобщение знаний о составе слова. |  |
| **43.** | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».** |  |
| **44.** | **Обучающее изложение**  Упр. 191 |  |
| **45.** | Проект «Семья слов»  **Проверочная работа № 5 по теме «Состав слова»** |  |
| **Правописание частей слова (23 ч.)** | |  |
| **46.** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |
| **47.** | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
| **48.** | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |  |
| **49.** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| **50.** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| **51.** | **Обучающее изложение.** |  |
| **52.** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Контрольное списывание № 2** |  |
| **53.** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |
| **54.** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| **55.** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| **56.** | **Сочинение по картине** В.М. Васнецова «Снегурочка». |  |
| **57.** | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».** |  |
| **58.** | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. |  |
| **59.** | Правописание суффиксов и приставок. |  |
| **60.** | Правописание суффиксов и приставок.  **Словарный диктант № 5.** |  |
| **61.** | Правописание приставок и предлогов. |  |
| **62.** | Правописание приставок и предлогов. |  |
| **63.** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |
| **64.** | **Контрольный диктант № 6 по теме**  **«Правописание частей слова».** |  |
| **65.** | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |
| **66.** | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |
| **67.** | **Обучающее изложение (упр.278)** |  |
| **68.** | Проект «Составляем орфографический словарь |  |
| **Части речи ( 61 час)** | | распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);  распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;  узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;  подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. |  |
| **69.** | **Учебник «Русский язык» часть2**  Части речи |  |
| **Имя существительное (27 ч)** | |  |
| **70.** | Имя существительное и его роль в речи. |  |
| **71.** | Значение и употребление имён существительных в речи. |  |
| **72.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| **73.** | **Обучающее изложение (упр. 21).** |  |
| **74.** | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| **75.** | Проект «Тайны имени».  **Контрольное списывание № 3** |  |
| **76.** | Число имён существительных. |  |
| **77.** | Число имён существительных. |  |
| **78.** | Род имён существительных. |  |
| **79.** | Род имён существительных. |  |
| **80.** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
| **81.** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
| **82.** | **Обучающее изложение (упр.62)** |  |
| **83.** | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»** |  |
| **84.** | Склонение имён существительных. |  |
| **85.** | Падеж имён существительных.  **Словарный диктант № 6** |  |
| **86.** | **Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** |  |
| **87.** | Именительный падеж. |  |
| **88.** | Родительный падеж. |  |
| **89.** | Дательный падеж. |  |
| **90.** | Винительный падеж. |  |
| **91.** | Творительный падеж. |  |
| **92.** | Предложный падеж. |  |
| **93.** | **Обучающее изложение (упр.101)** |  |
| **94.** | Обобщение знаний.  **Проект « Зимняя страничка»** |  |
| **95.** | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** |  |
| **96.** | **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»** |  |
| **Имя прилагательное (15 часов)** | |  |
| **97.** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |
| **98.** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |
| **99.** | Роль имён прилагательных в тексте. |  |
| **100.** | Текст – описание. **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** |  |
| **101.** | Род имён прилагательных. |  |
| **102.** | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| **103.** | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| **104.** | Число имён прилагательных. |  |
| **105.** | Число имён прилагательных |  |
| **106.** | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |
| **107.** | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |
| **108.** | Обобщение знаний.  **Словарный диктант № 7** |  |
| **109.** | Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». |  |
| **110.** | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках». |  |
| **111.** | **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»** |  |
| **Местоимение (4 часов)** | |  |
| **112.** | Работа над ошибками. Личные местоимения |  |
| **113.** | Изменение личных местоимений по родам |  |
| **114.** | Правописание местоимений.  **Проверочная работа № 6** |  |
| **115.** | **Обучающее изложение** |  |
| **Глагол (14 часов)** | |  |
| **116.** | Значение и употребление глаголов в речи. |  |
| **117.** | Значение и употребление глаголов в речи. |  |
| **118.** | Неопределённая форма глагола. |  |
| **119.** | Неопределённая форма глагола. |  |
| **120.** | Число глаголов. |  |
| **121.** | Времена глаголов. |  |
| **122.** | Времена глаголов.  2-ое лицо глаголов. |  |
| **123.** | Изменение глаголов по временам. |  |
| **124.** | Изменение глаголов по временам.  **Обучающее изложение.**  **Упр. 213** |  |
| **125.** | Род глаголов в прошедшем времени. |  |
| **126.** | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |  |
| **127.** | Обобщение изученного материала о глаголе. |  |
| **128.** | Обобщение изученного материала о глаголе.  **Проверочная работа №7.** |  |
| **129.** | **Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»** |  |
| **Повторение изученного материала (7 часов)** | |  |  |  |
| **130.** | Обобщение и систематизация изученного о частях речи.  **Словарный диктант № 8.** |  |
| **131.** | Обобщение изученного о слове, предложении.  **Обучающее изложение о войне. Упр.242** |  |
| **132.** | Правописание окончаний имён прилагательных |  |
| **133.** | Правописание приставок и предлогов |  |
| **134.** | Правописание безударных гласных |  |
| **135.** | **Итоговый контрольный диктант «Вперед к приключениям».** |  |
| **136.** | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова |  |
| **ИТОГО: 136 ЧАСОВ** | | | |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.С.Казанцева/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Агамирзоева М.В./  ФИО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ГСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барышникова О.С./  Приказ № 97  от «30» августа 2021 г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»** | |
| **Предметная область** | **Филология** |
| **Класс** | **3** |
| **Уровень изучения предмета** | **Базовый** |
| **Срок реализации программы** | **2021-2022** |
| **Количество часов по учебному плану** | **4 часа в неделю /136ч.** |

**Планирование составлено на основе**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля2015г. №1/15)

**Учебник:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык для 3 класса, учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочую программу составили:** Журавлева М.В., учитель начальных классов, 1 кв.к.,

Зыкова А.Ю., учитель начальных классов

Гари, 2021