



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

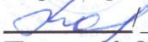
На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО
 / _Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / _Агамирзоева М В /
ФИО
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
 Барышникова О.С.
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

Предмет
Предметная область
Класс
Уровень изучения предмета
Срок реализации программы
Количество часов по учебному плану

Математика
Математика и информатика
3
Базовый
2023-2024
4 часа в неделю /132ч.

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
- **Учебник** : Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. « Математика 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила : Зольникова Елена Георгиевна, учитель начальных классов МКОУ ГСОШ.
2023 г п. Гари

СОДЕРЖАНИЕ

I	Планируемые результаты.....	3
II	Содержание учебного курса.....	9
III	Календарно-тематическое планирование.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Учащиеся с **ОВЗ** (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Также в общеобразовательных классах обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Личностные результаты:

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитию мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела:
параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Название раздела(темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела
		Основные изучаемые вопросы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и	55ч.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета,

<p>деление.</p>		<p>количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>29 ч.</p>	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>

Числа от 1 до 1000. Нумерация.(35ч)	13ч.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч.	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч.	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
Приёмы письменных вычислений.	13ч.	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136ч)

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	2+ тестовая работа
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	1+ 1 проверочная
Числа от 1 до 1000. Нумерация 13ч. Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10ч) Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)	30.	1+ 1 проверочная
Приёмы письменных вычислений	13	1+ 1 проверочная

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (НОРМА)	Планируемые результаты (ОБЗ)	Дата
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(8ч.)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; 	04.09.2023
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; 	05.09.2023
3	Выражения с переменной.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; 	06.09.2023
4	Решение уравнений.			07.09.2023
5	Решение уравнений			11.09.2023
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; 		12.09.2023
7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на 		13.09.2023

8	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».</p>	<p>схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оставлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • reобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • оставлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • обозначать геометрические фигуры буквами; • <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> • <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> • <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> • <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • оставлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • reобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • оставлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; <p>обозначать геометрические фигуры буквами;</p>	14.09.2023
---	---	---	---	------------

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(56ч.)

9	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, 	18.09.2023
10	Связь между компонентами и результатом умножения.			19.09.2023
11	Чётные и нечётные числа.			20.09.2023
12	Таблица умножения и деления с числом 3.			21.09.2023
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			25.09.2023
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			26.09.2023
15	Порядок выполнения действий.			27.09.2023
16	Порядок выполнения действий.			28.09.2023
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.			02.10.2023
18	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?	03.10.2023		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	04.10.2023		

20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	<ul style="list-style-type: none"> • оставлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • reобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • оставлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка; 	<p>грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0 : a$; • оставлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • reобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; 	05.10.2023
21	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			09.10.2023
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			10.10.2023
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			11.10.2023
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			12.10.2023
25	Решение задач			16.10.2023
26	Таблица умножения и деления с числом 5			17.10.2023
27	Задачи на кратное сравнение.			18.10.2023
28	Задачи на кратное сравнение.			19.10.2023
29	Решение задач, Закрепление.			23.10.2023
30	Табличное умножение и деление с числом 6	24.10.2023		

31	Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. • <i>выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i> • <i>вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i> • <i>читать несложные готовые таблицы;</i> • <i>понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</i> 	<p>оставлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; 	25.10.2023
32	Решение задач			26.10.2023
33	Решение задач. Отработка навыков.			07.11.2023
34	Таблица умножения и деления с числом 7			08.11.2023
35	Странички для любознательных. Наши проекты.			09.11.2023
36	Что узнали, чему научились?			13.11.2023
37	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»			14.11.2023
38	Анализ контрольной работы.			15.11.2023
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.			16.11.2023
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.			20.11.2023
41	Квадратный сантиметр.			21.11.2023
42	Площадь прямоугольника.			22.11.2023
43	Таблица умножения и деления с			23.11.2023

	числом 8			
44	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;	выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	27.11.2023
45	Решение задач.	• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;		28.11.2023
46	Таблица умножения и деления с числом 9	• читать план участка (комнаты, сада и др.).		29.11.2023
47	Квадратный дециметр.	• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;		30.11.2023
48	Таблица умножения. Закрепление	• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;		04.12.2023
49	Закрепление изученного по теме «Решение составных задач».	• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.		05.12.2023
50	Квадратный метр.	• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		06.12.2023
51	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		07.12.2023
52	Странички для любознательных.			11.12.2023
53	Что узнали, чему научились?			12.12.2023
54	Что узнали, чему научились?			13.12.2023
55	Умножение на 1.			14.12.2023
56	Умножение на 0.		18.12.2023	

57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 		19.12.2023
58	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 0 и 1».			20.12.2023
59	Доли.			21.12.2023
60	Окружность. Круг.			25.12.2023
61	Диаметр круга. Решение задач.			26.12.2023
62	Единицы времени.			27.12.2023
63	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Табличное умножения и деления»			28.12.2023
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			09.01.2024
65	Умножение и деление круглых чисел.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических 	11.01.2024
66	Деления вида 80:20			15.01.2024
67	Умножение суммы на число.			16.01.2024

68	Умножение суммы на число.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства</i> 	<p>действий умножение и деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими 	17.01.2024
69	Умножение двузначного числа на однозначное.			18.01.2024
70	Умножение двузначного числа на однозначное.			22.01.2024
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»			23.01.2024
72	Деление суммы на число.			24.01.2024
73	Деление суммы на число.			25.01.2024
74	Деление двузначного числа на однозначное.			29.01.2024
75	Делимое. Делитель.			30.01.2024
76	Проверка деления.			31.01.2024
77	Случай деление вида $87:29$			01.02.2024
78	Проверка умножения.	05.02.2024		
79	Решение уравнений.	06.02.2024		
80	Решение уравнений.	07.02.2024		

81	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	<p><i>вычислений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i> <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> <i>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i> <i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i> 	<p>элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 	08.02.2024
82	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»			12.02.2024
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».			13.02.2024
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			14.02.2024
85	Деление с остатком.			15.02.2024
86	Деление с остатком.			19.02.2024
87	Деление с остатком. Закрепление			20.02.2024
88	Решение задач на деление с остатком.			21.02.2024
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			22.02.2024
90	Проверка деления с остатком.			26.02.2024
91	Что узнали, чему научились?			27.02.2024
92	Наши проекты			28.02.2024
93	Контрольная работа по теме			29.02.2024

	«Деление с остатком»			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения • упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; 	04.03.2024
95	Образование и названия трехзначных чисел.			05.03.2024
96	Запись трехзначных чисел.			06.03.2024
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			07.03.2024
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, в 100 раз.			11.03.2024
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			12.03.2024
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			13.03.2024
101	Сравнение трехзначных чисел.			14.03.2024
102	Письменная нумерация в пределах 1000.			18.03.2024
103	Единицы массы. Грамм.			19.03.2024

104	Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм».	выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	<p>переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). 	20.03.2024
105	Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм».	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; 		21.03.2024
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	<ul style="list-style-type: none"> • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. 		01.04.2024
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.			02.04.2024
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; 		03.04.2024
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$			04.04.2024
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; 		08.04.2024
111	Приемы письменных вычислений	<ul style="list-style-type: none"> • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах. 		09.04.2024
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел			10.04.2024
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел			11.04.2024
114	Виды треугольников			15.04.2024

115	Закрепление изученного по теме «Приемы устных и письменных вычислений».	<ul style="list-style-type: none"> выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; 	<p>квадратный метр), используя соотношения между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; 	16.04.2024
116	Что узнали. Чему научились?	<ul style="list-style-type: none"> вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. 		17.04.2024
117	Что узнали. Чему научились?			18.04.2024
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	<ul style="list-style-type: none"> различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; 		22.04.2024
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	<ul style="list-style-type: none"> изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; 		23.04.2024
120	Приемы устных вычислений			24.04.2024
121	Приемы устных вычислений	<ul style="list-style-type: none"> читать план участка (комнаты, сада и др.). 		25.04.2024
122	Виды треугольников.			02.05.2024
123	Закрепление изученного по тема «Приемы устных вычислений».	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений		06.05.2024
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000			07.05.2024
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		08.05.2024	

126	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000».			13.05.2024
127	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000».			14.05.2024
128	Приемы письменного деления в пределах 1000			15.05.2024
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.			16.05.2024
130	Проверка деления			20.05.2024
131	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000».			21.05.2024
132	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000». Знакомство с калькулятором.			22.05.2024
133	Закрепление изученного по теме «Решение задач».			23.05.2024

134	Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление».	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; 	27.05.2024
135	Что узнали, чему научились в 3 классе?	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; 	28.05.2024
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • оставлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • реобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • оставлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • оставлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • реобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • оставлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • 	29.05.2024

		<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними. • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; • решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). 	<p>ешать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними. • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• <i>выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i>• <i>вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i>		
--	--	--	--	--