

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Е.О.Головко

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
М.В.Агамирзоева

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ

О.С.Барышникова

Приказ № 89

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Окружающий мир»

Класс

3

Уровень образования

Начальное общее

Срок реализации программы

2023-2024

Количество часов по учебному плану

68ч. в год/2 часа в неделю

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Окружающий мир» (.А.А. Плешаков) утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)

Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва, «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила: Сысоева Евгения Сергеевна, учитель начальных классов МКОУ ГСОШ, 1 квалификационная категория

2023г, п.Гари

СОДЕРЖАНИЕ

I	Планируемые результаты.....	3
II	Содержание учебного курса.....	6
III	Календарно-тематическое планирование.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Изучение учебного курса «Окружающий мир» рассчитано на четыре года, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Учащиеся с **ОВЗ** (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Также в общеобразовательных классах обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Региональное содержание

На изучение регионального содержания отводится 10% учебного материала, что составляет 7 часов в год в каждом классе. Оно предусматривает знакомство учащихся с особенностями живой и неживой природы севера, правилами личной гигиены и особенностями питания в условиях севера.

Краеведческое содержание материала направлено на реализацию следующих целей:

- освоение знаний о природном и социальном окружении, их единстве и различии, многообразии и взаимосвязях, о человеке и его месте в природе и обществе родного края;
- приобщение к народным традициям, искусству и культуре родного края;
- развитие умений наблюдать, анализировать, характеризовать объекты природы и истории родного края, решать творческие задачи краеведческого характера;
- воспитание эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- потребность участвовать в творческой деятельности по охране природы и общества родного края, сохранять и укреплять свое здоровье.

Обязательный минимум содержания программ по курсу «Окружающий мир»

Окружающий мир

Что такое окружающий мир - на примере ближайшего природного окружения той местности, где проживает ребенок.

Правила организации домашней учебной работы с учетом продолжительности светового дня. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на дорогах, в лесу, в водоемах (в т. ч. замерзших), при пожаре, чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при легких травмах и профилактика простудных заболеваний, закаливание (с учетом природных условий местности, где живут учащиеся).

Труд, отдых в семье, семейные традиции. Хозяйство в семье, деньги.

Природа

Понимание взаимосвязи неживой и живой природы Севера. Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (полярное сияние, полярный день, ночь). Погода, предсказания погоды.

Полезные ископаемые, распространенные на территории Архангельской области (лес, торф, известняк, алмазы), их использование человеком.

Дикорастущие и культурные растения Архангельской области (различие, не менее 3-х объектов). Лесные богатства Архангельской области: грибы, ягоды съедобные и несъедобные (узнавание, не менее 3-х объектов), некоторые лекарственные растения и растения, пригодные для использования человеком в экстремальных ситуациях (узнавание, примеры использования, не менее 2-х объектов).

Животные Архангельской области: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери - не менее 2-х объектов каждого вида); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах, свойственных Архангельской области). «Мягкое золото» Севера.

Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, проживающих в природных зонах тундры, тайги.

Человек и природа

Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (на материале той местности, где живут учащиеся). Красная книга Архангельской области, представители растений и животных (не менее 2 - 3-х), заповедники, заказники Архангельской области (не менее 2-х).

Родной край - малая Родина. Архангельская область: место на карте России, карта Архангельской области, областной центр Архангельск, интересные и важные места области, достопримечательности (не менее 2-х). Родной город (село), его улицы, памятники истории и культуры, важные сведения из истории: отдельные наиболее яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена, праздники. Основные виды деятельности, профессии, особенности труда людей родного края (2 - 3). Великие люди прошлого и современности, прославившие Архангельскую область.

Земля - планета жизни

Влияние солнца на жизнь Севера. Условия жизни на Севере; свет тепло, воздух, вода. Борьба за выживание в условиях Крайнего Севера.

Опыт практической деятельности

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды).

Участие младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений о природе и истории родного края.

Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» ученик должен знать/ понимать:

- название региона и местности, где живут учащиеся, ее почтовый адрес, основные достопримечательности;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов; приспособление живых организмов к условиям Севера;
- влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (на примере того региона, где проживают учащиеся).

уметь:

- различать объекты северной природы и изделия мастеров народных промыслов (не менее 3-х);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных той местности, где живут учащиеся (2-3 представителя из изученных); раскрыть особенности их внешнего вида и жизни (не менее 3 признаков);
- показать на карте местонахождение Архангельской области, реки, моря (с названием, не менее 2-х);
- рассказать об известных людях из истории края (не менее 2-х);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта решения практических задач регионального характера с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе (пример того региона, где живут учащиеся и др.);
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

3 класс (68 ч.)

<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Содержание</i>
----------------------	---------------	-------------------

<p>1 раздел: Как устроен мир Природа. Человек. Общество. Российская Федерация О чем расскажет план. Что такое экология. Наши проекты: «Богатства, отданные людям» Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».</p>	<p>часов 8 (ч.)</p>	<p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Россия – многонациональная страна. Федерация – объединение, союз. Субъекты РФ. Политико-административная карта России. Регионы РФ. План местности. Условные знаки. Масштаб. Разнообразие планов. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p>2 раздел: Эта удивительная природа Звездное небо – Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p>	<p>19 (ч.)</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Созвездия и звезды. Звездное небо. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Соль, сахар, крахмал, кислота Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>

<p>Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».</p>		<p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p>3 раздел: Мы и наше здоровье Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Наши проекты: «Школа кулинаров» Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».</p>	<p>10 (ч.)</p>	<p>Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p>4 раздел: Наша безопасность</p>	<p>8 (ч.)</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>

<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Наши проекты: «Кто нас защищает?» Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».</p>		<p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Подготовка к выполнению проекта. Подготовка к выполнению проекта.</p>
<p>5 раздел: Чему учит экономика Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей-основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Наши проекты «Экономика родного края». Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</p>	<p>12 (ч.)</p>	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Подготовка к выполнению проекта. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>
<p>6 раздел: Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс.</p>	<p>11 (ч.)</p>	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. Государственные языки, флаги и т.д. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство,</p>

<p>В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). На юге. Европы. Всемирное население Наши проекты: «Музей путешествий». Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Обобщающий урок по изученным разделам.</p>		<p>флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города Всемирное население – самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры, подлежащие обязательной охране. Подготовка к выполнению проекта. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений.</p>
<p>Итого:</p>	<p>68 часов</p>	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (НОРМА)	Планируемые результаты (ОБЗ)	Дата
Раздел 1. «Как устроен мир» (8 ч.)				
1 (1)	Природа.	<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы.</p> <p>Умение вести наблюдения в природе. Умение оценивать возможные последствия поступков.</p> <p>Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.</p> <p>Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя.</p>	<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p>	
2 (2)	Человек.			
3 (3)	Общество.			
4 (4)	Российская Федерация			
5 (5)	О чем расскажет план.			
6 (6)	Что такое экология.			
7 (7)	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»			
8 (8)	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».			
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19 ч.)				
1 (9)	Звездное небо – Великая книга Природы.	<p>Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать, что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.</p> <p>Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.</p>	<p>Знать, что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.</p> <p>Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.</p>	
2 (10)	Тела, вещества, частицы.			
3 (11)	Разнообразие веществ.			
4(12)	Воздух и его охрана.			

5(13)	Вода.	Умение вести наблюдения. Знать состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных.	<p>Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать, что такое круговорот воды в природе.</p> <p>Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать, что такое круговорот воды в природе.</p> <p>Знать, что такое горные породы, и от каких факторов происходит их разрушение. Умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Знать, что такое почва, ее состав, происхождение. Знать о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека</p> <p>Умение работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности.</p> <p>Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле.</p> <p>Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.</p> <p>Умение классифицировать, обобщать. Познакомиться с</p>	
6(14)	Превращения и круговорот воды.	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать, что такое круговорот воды в природе.		
7(15)	Берегите воду!			
8 (16)	Что такое почва.			
9(17)	Разнообразие растений.	Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать, что такое круговорот воды в природе.		
10(18)	Солнце, растения и мы с вами.	Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов.		
11(19)	Размножение и развитие растений.	Знать, что такое горные породы, и от каких факторов происходит их разрушение. Умение работать с дополнительной литературой		
12(20)	Охрана растений.			
13(21)	Разнообразие животных.			
14(22)	Кто что ест?	Умение делиться личным опытом. Знать, что такое почва, ее состав, происхождение. Знать о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека		
15(23)	Размножение и развитие животных.			
16(24)	Охрана животных.	Умение работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности.		
17(25)	В царстве грибов.	Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их		
18 (26)	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».			
19 (27)	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная	Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Умение вести		

<p>природа».</p>	<p>наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их. Умение работать с учебным текстом.</p> <p>Умение классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.</p> <p>Умение классифицировать, обобщать. Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам.</p> <p>Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Умение работать с дополнительной литературой. Умение делиться личным опытом.</p> <p>Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относиться к природе.</p> <p>Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы</p> <p>Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать.</p> <p>Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы</p> <p>Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.</p> <p>Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов. Умение работать в группах</p> <p>Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и</p>	<p>разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам.</p> <p>Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Умение работать с дополнительной литературой. Умение делиться личным опытом.</p> <p>Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относиться к природе.</p> <p>Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать.</p> <p>Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.</p> <p>Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов. Умение работать в группах</p> <p>Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Умение</p>	
------------------	--	--	--

		основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Умение рассуждать, делать выводы. Умение работать самостоятельно.	рассуждать, делать выводы.	
--	--	--	----------------------------	--

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

1(28)	Организм человека.	Иметь понятие о системе органов человека, знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека. Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств. Умение работать в парах Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Умение наблюдать, работать в парах. Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Умение анализировать, делать выводы. Знать о пищеварительной системе человека. Умение анализировать, делать выводы. Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни.	Иметь понятие о системе органов человека, знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека. Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств. Умение работать в парах Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Знать о пищеварительной системе человека. Умение анализировать, делать выводы. Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость.	
2(29)	Органы чувств.			
3(30)	Надежная защита организма.			
4(31)	Опора тела и движение.			
5(32)	Наше питание.			
6(33)	Дыхание и кровообращение			
7(34)	Умей предупреждать болезни.			
8(35)	Здоровый образ жизни.			
9(36)	Наши проекты: «Школа кулинаров»			
10(37)	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».			

Раздел 4. «Наша безопасность» (8 ч.)

1(38)	Огонь, вода и газ.	Выполнять правила пожарной безопасности, правила	Выполнять правила пожарной	
-------	--------------------	--	----------------------------	--

2(39)	Чтобы путь был счастливым.	обращения с газовыми приборами.	безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	
3(40)	Дорожные знаки.	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
4(41)	Опасные места.	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.	
5(42)	Природа и наша безопасность.	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	
6(43)	Экологическая безопасность.	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.	
7(44)	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	Выполнять правила личной экологической безопасности.	Выполнять правила личной экологической безопасности.	
8(45)	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	Умение наблюдать, рассуждать Умение ориентироваться на дорогах Умение ориентироваться на дорогах Умение обобщать, делать выводы. Умение делиться личным опытом. Умение работать в группах. Умение наблюдать, рассуждать		
Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч.)				
1(46)	Для чего нужна экономика.	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.	
2(47)	Природные богатства и труд людей-основа	Умение делать вывод, обобщать полученные на уроке	Применять основные составляющие	

	экономики.	и экскурсии знания.	экономики.	
3(48)	Полезные ископаемые.	Применять основные составляющие экономики.	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	
4(49)	Растениеводство.	Умение работать в заданном темпе.	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.	
5(50)	Животноводство.	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.	
6(51)	Какая бывает промышленность	Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать.	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	
7(52)	Что такое деньги.	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.	Определять роль денег в экономике.	
8(53)	Государственный бюджет.	Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать.	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	
9(54)	Семейный бюджет.	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.	Умение работать в группах.	
10(55)	Экономика и экология.	Умение работать в паре.	Основы семейного бюджета.	
11(56)	Наши проекты «Экономика родного края».	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Составлять простейшие экологические прогнозы	
12(57)	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	Умение наблюдать и анализировать, делать выводы.	Тематический контроль.	
		Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.	Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».	
		Умение работать с дополнительными источниками.		
		Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		
		Умение работать в группах.		
		Основы семейного бюджета.		

		<p>Умение работать с учебной книгой. Умение рассуждать, доказывать.</p> <p>Составлять простейшие экологические прогнозы</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».</p> <p>Умение работать самостоятельно в заданном темпе.</p>		
--	--	--	--	--

Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (11 ч.)

1(58)	Золотое кольцо России.	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	
2(59)	Наши ближайшие соседи.			
3(60)	На севере Европы.	Умение работать с дополнительной литературой.	Распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.	
4(61)	Что такое Бенилюкс.	Распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.		
5(62)	В центре Европы.	Умение сравнивать, работать с глобусом, картой. Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.	
6(63)	По Франции и Великобритании (Франция).			
7(64)	На юге. Европы.	Умение работать в группах. Умение договариваться.	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.	
8(65)	Всемирное население	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.		
9(66)	Наши проекты: «Музей путешествий».	Умение работать в группах.	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	
10(67)	Обобщение знаний по	Иметь понятие: страны, расположенные в центре		

	теме «Путешествие по городам и странам».	Европы, показывать их на карте.	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	
11 (68)	Обобщающий урок по изученным разделам.	<p>Умение рассуждать, делать выводы.</p> <p>Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.</p> <p>Умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.</p> <p>Умение работать в группах. Умение договариваться.</p> <p>Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.</p> <p>Умение делиться личным опытом.</p>	<p>Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.</p> <p>Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.</p> <p>Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.</p>	