

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Агамирзоева М.В. / Агамирзоева М.В. /
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С. / Барышникова О.С.
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предмет	Чтение
Предметная область	Язык и речевая практика
Класс	4
Уровень изучения предмета	Базовый
Срок реализации программы	2023-2024
Количество часов по учебному плану	4 часа в неделю /136 ч.

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
Учебник: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. Москва, «Просвещение» 2021 г, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочую программу составила: Ульяничик Мария Владимировна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ, СЗД
п. Гари 2023 г**

Содержание

I. Планируемые результаты	3
II. Содержание учебного предмета.....	11
III. Календарно – тематическое планирование.....	12

I. Планируемые результаты освоения предмета «Чтение»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (В-1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и

приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу,

устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. **Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды проффильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими

особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 3 классе

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Описание диагностического инструментария:

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

В программе по чтению выделяются разделы.

II. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

III. Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Здравствуй, школа (9ч.)						
1	М. Садовский «Сентябрь»	1		иллюстрации	долгожданный	Заучивание стихотворения наизусть
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1		сюжетные картинки	самостоятельный	Расширение кругозора
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		иллюстрации	первоклассники	Обобщение по тематике слов
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		сюжетные картинки	выглянуть смеяться	Активизация словаря
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		мультимедийная презентация	оказывается	Расширение кругозора
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1		предметные картинки	заспорили	Активизация словаря
7	По В. Хомченко «Обида»	1		иллюстрации	сердитый	Анализирование поступка персонажа
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		иллюстрации	догадалась	Активизация словаря
9	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!»	1				
Осень наступила(13ч.)						
10	О. Высотская «Осень»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширение кругозора
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		иллюстрация	провалялся	Активизация словаря
12	А. Толстой «Осень»	1		иллюстрация	обсыпаются красуются	Заучивание стихотворения наизусть
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		иллюстрации	зажмурился	Расширение кругозора

14	В. Степанов «Воробей»	1		предметные картинки	вздохнёт	Расширение кругозора
15	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1		предметные картинки	журавли	Расширение кругозора
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		иллюстрации	скворечник	Заучивание 1 стихотворения наизусть
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1		мультимедийная презентация	морозец	Расширение кругозора
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		сюжетные картинки	закрома	Выразительное чтение
19	По Н. Сладков «Страшный неведимка»	1		сюжетные картинки	перетрусили	Расширение кругозора
20	А. Плещеев «Осень наступила..»	1		иллюстрации	озимь	Заучивание стихотворения наизусть
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		мультимедийная презентация	накидка	Активизация словаря
22	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»	1				
Учимся трудиться (14ч.)						
23	Ю. Тувим «Всё для всех»	1		сюжетные картинки	кров	Расширение кругозора
24	По Д. Габе «работа»	1		сюжетные картинки	бездельничать	Активизация словаря
25	В. Орлов «Мои помощники»	1		сюжетные картинки	дремать	Активизация словаря
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		иллюстрации	приговаривать	Активизация словаря
27	Б. Заходер «Повара»	1		иллюстрации профессий	проще простого	Расширение кругозора
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1		предметные	солонатово	Расширение кругозора

				картинки	сладковато	
29	О. Высотская «Маргаритка»	1		сюжетные картинки	маргаритка	Расширение кругозора
30	По В. Хомченко «Пуговица»	1		мультимедийная презентация	воткни	Расширение кругозора
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		иллюстрации	пристегнула	Расширение кругозора
32	В. Осеева «Пуговица»	1		предметные картинки	фартук	Расширение кругозора
33	По В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»	1		иллюстрации	насос	Активизация словаря
34	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1		сюжетные картинки	лекарство	Анализирование поступка персонажа
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		сюжетные картинки	сдоба скипидар	Расширение кругозора
36	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»	1				
Ребятам о зверятах (14ч.)						
37	По Е. Чарушину «Лисята»	1		иллюстрации	беспокойные взберётся	чтение текста вслух
38	Е. Тараховская «Заяц»	1		предметные картинки	стриж	выразительное чтение
39	По М. Пришвину «Ёж»	1		мультимедийная презентация	прикоснулся	Знакомство с новыми понятиями
40	По А. Баркову «Материнская забота»	1		иллюстрации	пограничники	чтение по ролям
41	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		фотографии	белёк	Знакомство с новыми понятиями
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		иллюстрации	Антарктида	Заучивание стихотворения наизусть
43	По Б. Житкову «Галка»	1		иллюстрации	сполоснула	Расширение кругозора

44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		мультимедийная презентация	наест	Знакомство с новыми понятиями
45	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1		иллюстрации	ферма	пересказ текста с опорой на иллюстрации
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		иллюстрации	комод	пересказ текста с опорой на иллюстрации
47	По Н. Павловой «Котята»	1		иллюстрации	вскочил	Активизация словаря
48	В. Берестов «Кошкин дом»	1		сюжетные картинки	приёмный	чтение текста вслух
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		мультимедийная презентация	дог	Знакомство с новыми понятиями
50	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»	1				
Чудесный мир сказок (10ч.)						
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		иллюстрации	потчевать	инсценирование
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		иллюстрации	приволье	пересказ текста с опорой на иллюстрации
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		иллюстрации	тетерев	чтение по ролям
54	украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		сюжетные картинки	капкан	чтение текста вслух
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1		сюжетные картинки	взмахнул	Анализирование поступка персонажа
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		иллюстрации	овраг	Расширение кругозора
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		иллюстрации	попусту	пересказ текста с опорой на иллюстрации
58	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	1		иллюстрации	шакал	Активизация словаря

59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		иллюстрации	переправлялся	Расширение кругозора
60	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок»	1				
Зимушка-зима (21ч.)						
61	«Ой ты, зимушка-зима!»	1		иллюстрации	песня	Заучивание стихотворения наизусть
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		иллюстрации	косач	чтение по ролям
63	М. Садовский «Декабрь»	1		иллюстрации		Заучивание стихотворения наизусть
64	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		иллюстрации	серебряный	пересказ текста с опорой на иллюстрации
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		фотографии	иней	Заучивание стихотворения наизусть
66	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		сюжетные картинки	раскладывали	выборочное чтение
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		иллюстрации	новогодний	пересказ текста с опорой на иллюстрации
68	С Есенин «Зима»	1		иллюстрации	невидимо	Расширение кругозора
69	С. Суворова «Подарок»	1		сюжетные картинки	носик кнопкой	выразительное чтение
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		иллюстрации	лыжник	Активизация словаря
71	И. Шевчук «С прогулки»	1		иллюстрации	чушь	выразительное чтение
72	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		сюжетные картинки	расстроен	выборочное чтение

73	И. Суриков «Детство»	1		иллюстрации	кубарем	Заучивание стихотворения наизусть
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		фотографии	дождёвывает	Расширение кругозора
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1		сюжетные картинки	взмахнул	пересказ текста с опорой на иллюстрации
76	В. Степанов «Зайка»	1		мультимедийная презентация	сурок	выборочное чтение
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1		фотографии	клестьята	выборочное чтение
78	З. Александрова «Снежок»	1		иллюстрации	зяблик	Заучивание стихотворения наизусть
79	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1		иллюстрации	коллектив	Активизация словаря
80	«Доскажи словечко» (зимние загадки)	1		предметные картинки	строгий	Активизация словаря
81	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»	1				
Так нельзя, а так можно (11ч.)						
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		фотографии	снегирь синица	Расширение кругозора
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1		иллюстрации	кормушка	Анализирование поступка персонажа
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1		фотографии	ловушка	Анализирование поступка персонажа
85	По Л. Толстому «Косточка»	1		иллюстрации	не удержался	Анализирование поступка персонажа
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1		сюжетные картинки	продиктовала	подбор названия к иллюстрации
87	В. Берестов «За игрой»	1		мультимедийная презентация	дружба	Заучивание стихотворения

						наизусть
88	С. Баруздин «Бревно»	1		иллюстрации	путник	Расширение кругозора
89	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1		иллюстрации	толковый	Анализирование поступка персонажа
90	По В. Осеевой «Подвиг»	1		иллюстрации	подвиг	Активизация словаря
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		сюжетные картинки	непогода	Знакомство с новыми понятиями
92	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»	1				
Весна в окно стучится (20ч.)						
93	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1		иллюстрации	нудит	Заучивание стихотворения наизусть
94	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»	1		иллюстрации	прошелестели	Расширение кругозора
95	Украинская народная песня «Веснянка»	1		иллюстрации	курлыкают	Активизация словаря
96	По Э. Шиму «Сосулька»	1		фотографии	выплакалась	Активизация словаря
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1		иллюстрации	стужа	выборочное чтение
98	С. Вербова «Мамин портрет»	1		репродукции картин	портрет	выборочное чтение
99	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		репродукции картин	фиолетовый	Активизация словаря
100	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		иллюстрации	морщинка	чтение по ролям
101	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		иллюстрации	роща	выразительное чтение
102	С. Вербова «Леоход»	1		репродукции картин	ледоход	выборочное чтение
103	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1		сюжетные картинки	озорник	выборочное чтение
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		иллюстрации	косолапый	Заучивание стихотворения

						наизусть
105	По В. Бианки «Зяц на дереве»	1		сюжетные картинки	перепуганный	пересказ текста с опорой на иллюстрации
106	С. Погореловский «Наши гости»	1		фотографии	защечбечут	выразительное чтение
107	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1		иллюстрации		Активизация словаря
108	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		иллюстрации	певунья	Расширение кругозора
109	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»			видеозапись	просьба	Знакомство с новыми понятиями
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		иллюстрации	тюльпаны	Активизация словаря
111	«Доскажи словечко» (весенние загадки)	1		предметные картинки	проталинка	Расширение кругозора
112	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»	1				
Весёлые истории (8ч.)						
113	Р. Фархади «Перепутаница»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширение кругозора
114	По Г. Остеру «Эхо»	1		иллюстрации	эхо	Активизация словаря
115	А. Шибает «Кто кем становится»	1		карточки	взрослая	Расширение кругозора
116	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1		предметные картинки	барабан	выразительное чтение
117	М. Пляцковский «Шишки»	1		сюжетные картинки	собственная	пересказ текста с опорой на иллюстрации
118	По Ю. Степанову «Портрет»	1		иллюстрации	хомяк	Активизация словаря
119	М. Бородинская «Булочная песенка»	1		иллюстрации	бублик батон	Активизация словаря
120	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»	1				
Родина любимая (9ч.)						
121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		иллюстрации	чужбина	Расширение кругозора

122	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		мультимедийная презентация	Отечество	Расширение кругозора
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		флаг	государственный	Расширение кругозора
124	М. Ильин «Главный город страны»	1		фотографии	Москва	Расширение кругозора
125	В. Степанов «Песня»	1		иллюстрации	Кремль	Заучивание стихотворения наизусть
126	А. Усачёв «День Победы»	1		мультимедийная презентация	фейерверк	Расширение кругозора
127	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		сюжетные картинки	мины снаряды	Расширение кругозора
128	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1		пряники	оружейники	Расширение кругозора
129	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»	1				
Здравствуй, лето! (9ч.)						
130	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		иллюстрации	всерьёз	Активизация словаря
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		иллюстрации	пчельник	выборочное чтение
132	М. Дружинина	1		иллюстрации	узорчатый	выборочное чтение
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1		сюжетные картинки	запасливая	выразительное чтение
134	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1		сюжетные картинки	зигзагом	пересказ текста с опорой на иллюстрации
135	Р. Фархади «Жарко»	1		мультимедийная презентация	жарко жалко	Заучивание стихотворения наизусть
136	По Э. Шиму «Верное время»	1		сюжетные картинки	станция	Активизация словаря