

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Головко Е.О. / _Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Агамирзоева М В /
ФИО
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С. /
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.



**Комплект адаптированных рабочих программ
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических
Особенностей обучающегося с НОДА**

Рабочую программу составили:

Полуянова Светлана Николаевна, учитель индивидуального обучения

Воробьёва Татьяна Владимировна, учитель трудового обучения, СЗД

Голубева Галина Ивановна, учитель физической культуры, 1 кв.к.

п. Гари. 2023 г.

Содержание

1. Планируемые результаты	3
2. Содержание учебного предмета.....	31
3. Календарно – тематическое планирование.....	55

I. Планируемые результаты

Адаптированные общеобразовательные программы составлены для обучающейся 9 класса Шимовой Ольги. По состоянию здоровья ребёнок – инвалид (справка МСЭ-2022 № 0977099 от 14.12.2022 г.) и согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии г.Серова от 25.10.2019 г. протокол №516 , а также, заключению ВК ГБУЗ СО «Серовская городская больница» №242/2 от 01.08.2023г. обучается индивидуально на дому.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Меньший потенциал у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии его мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этого ребенка обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающемуся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: он лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая

память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях его **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**, представлениям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающегося с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-

логического мышления. Однако в повседневной практике такой ребенок способен поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающегося испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающегося к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер его деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащийся приступает к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания он часто уходит от правильно начатого выполнения действия,

«соскальзывает» на действия, произведенные ранее, причем осуществляет их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Следует отметить независимость и самостоятельность обучающегося в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающегося, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на его **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения такого ребенка показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающегося с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающегося через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НДОА) объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются: I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит. II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы. III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит). В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Вердника Гофмана и др.).

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка обучающихся с НДОА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие

нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения

психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности- абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающегося с НОДА. Для первой группы обучающихся с НОДА: обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период общего обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающейся 9 (коррекционного) класса МКОУ ГСОШ
Шимовой Ольги
на 2023-2024 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов за год
Чтение и развитие речи	1	33
Грамматика, правописание и развитие речи	3	99
Математика	3	99
Биология	1	33
География	1	33
История	1	33
Обществоведение	1	33
Физическая культура	1	16,5
Трудовое обучение	4	132
Социально – бытовая ориентировка	0,5	16,5
Информатика	0,5	16,5
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	1	33
Внеурочная деятельность «Россия мои горизонты»	1	33
Итого	17	610,5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Чтение и развитие речи»**

Предмет: чтение и развитие речи

Предметная область: язык и речевая практика

Класс: 9

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю/33 часа

Планирование составлено на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.

Учебник: Чтение 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. - сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2018- 270 с.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к здоровому образу жизни, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- познавательных дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- выражать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Грамматика, правописание и развитие речи»

Предмет: Грамматика правописание и развитие речи

Предметная область: язык и речевая практика

Класс: 9

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю/99 часов

Планирование составлено на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224с.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - 5-е изд.- М. : Просвещение, 2019.-255с.

Личностные результаты: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или

неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предмет: Математика

Предметная область: математика

Класс: 8

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2022-2023 гг.

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю/99 часов

Планирование составлено на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224с.
Учебник: Математика. 9 класс. М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.

Личностные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Метапредметные результаты:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.

- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы.

Предметные результаты:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Биология»

Предмет: Биология

Предметная область: естественно-научная

Класс: 9

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю/33 часа

Планирование составлено на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.;

Учебник: Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 10-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 239 с..

Личностные результаты:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- знать влияние физических нагрузок на организм;
- знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- знать основные санитарно-гигиенические правила.

Минимальный уровень:

- представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- представление о вредном воздействии курения и алкогольных напитков на организм;
- представление о основных санитарно-гигиенических правилах.;
- соблюдение основных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- знание строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- представление о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- знание основных санитарно-гигиенических правил;
- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдение санитарно - гигиенических правил.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«География»

Предмет: География

Предметная область: общественно-научная

Класс: 9

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю/33 часа

Планирование составлено на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебник: География 9 класс: ученик для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017. –208с.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал. Познание мира

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История»

Предмет: История

Предметная область: общественно-научная

Класс: 9

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю/33 часа

Планирование составлено на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.

Учебник: История России: учебник для 9 класса спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /Б.П.Пузанов и др.).- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 311 с.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение при поддержке учителя ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение при поддержке учителя планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- умение собирать информацию, получать ее из наблюдения и опроса, фиксировать информацию; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения;

– умение анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение структурировать знания, их организовывать, представлять в виде сообщений с использованием наглядности (презентаций);

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- формирование гражданской ответственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;

- формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;

- развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществоведение»

Предмет: обществоведение

Предметная область: общественно-научная

Класс: 9

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю/33 часа

Планирование составлено на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.;

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Минимальный уровень: знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень: знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Физическая культура»

Класс: 9

Уровень изучения: базовый

Предмет: Физическая культура

Срок реализации программы: 2023-2024 г

Количество часов по учебному плану: 0,5 часа в неделю (16,5 часов)

Планирование составлено на основе:

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. (Москва, ВЛАДОС, 2011г.), под редакцией В.В.Воронковой.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

-владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

-владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,

-составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

-способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

-способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

-умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

-умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

-умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

-умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

-формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

-формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

-владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

— в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;

в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,

правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

-проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

-добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

-приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

-знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

-понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

-восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

-владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, - составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Трудовое обучение»

Класс: 9

Уровень изучения: базовый

Предмет: профильный труд

Предметная область: технология

Срок реализации программы: 2023-2024 г

Количество часов по учебному плану: 4 час в неделю (132 часа)

Планирование составлено на основе: Программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5-9 классе разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В. Воронковой.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2014. –Сб.2. 304 стр.

При изучении предмета «Трудового обучения» должны быть сформированы:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными, чертёжными, режущими, с электроинструментами и устройствами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Социально – бытовая ориентировка»

Предмет: Социально-бытовая ориентировка

Предметная область: технология

Класс: 9

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 0,5 часа в неделю/16,5 часов

Планирование составлено на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 35 с.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Информатика»

Предмет: информатика

Предметная область: математика и информатика

Класс: 9

Уровень изучения: основное общее образование (базовый уровень)

Срок реализации программы: 2023-2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 0,5 ч. в неделю/16,5 часов

Планирование составлено на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Метапредметные результаты:

- владение обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

II. Содержание учебных предметов

Содержание учебного предмета «Чтение развитие речи»

Устное народное творчество.

Произведения устного народного творчества: сказки, баллады.

Произведения русских писателей XIX века.

Краткие сведения о творчестве В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, А.А.Фета, А.П.Чехова. Художественные произведения и отрывки из них.

Произведения русских писателей XX века

Краткие сведения о творчестве М.Горького, В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, С.А.Есенина, К.Г.Паустовского, М.А.Шолохова, Е.Н.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Ковалёва. Художественные произведения и отрывки из них.

Произведения зарубежных писателей

Краткие сведения о творчестве Р.Л.Стивенсона, Э.Сетона-Томпсона, Дж.Даррелла. Художественные произведения и отрывки из них.

Содержание учебного предмета

«Грамматика, правописание и развитие речи»

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90. Части речи (8). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

Содержание учебного предмета «Математика»

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Содержание учебного предмета «Биология»

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Общий обзор строения организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце.

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Содержание учебного предмета «География»

Введение

Политическая карта Евразии.

Европа

Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Европы.

Азия

Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Азии.

Россия

Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика России.

Свой край

Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население.

Содержание учебного предмета «История»

Россия в начале XX века

Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры, жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Отношение Советской власти к Русской православной церкви.

Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Развитие военной промышленности. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и техники. Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева.

Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин.

Новая Россия в 1921-2003 годах

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века.

Содержание учебного предмета «Обществоведение»

Повторение

Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина России

Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины размещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться?

Основы уголовного права

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления.

Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный строй. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека.

Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал: Ходьба: ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание: правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного

щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр поведения во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал.

Подвижные игры; коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Содержание учебного предмета «Трудовое обучение»

Вводное занятие

Планы обучения на год и предстоящий триместр. Правила поведения и работы в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

Распределение рабочих мест.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Короткий рукав «Фонарик».

Теоретические сведения. Моделирование рукавов.

Практические работы. Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

Изделие. Плосколежащий воротник.

Теоретические сведения. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

Практическая работа. Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой. Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Образцы соединения лифа и юбки различными способами.

Теоретические сведения. Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Соединение лифа с юбкой стачным и накладным швами. Практическое повторение. Виды работы. Пошив блузки с застёжкой до верха.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (Выполняется по готовому крою.)

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов. **Теоретические сведения.** Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии.

Умение. Выбор и описание фасона.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое.

Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка платья к примерке. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием описания инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Организация труда и производства на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием. Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ.

Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. Пошив и отделка изделия (платье, блуза для девочки). **Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой.

Самостоятельная работа. Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:2 по готовому крою.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в пояском изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

Практические работы. Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Практическое повторение

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

Виды работы. Пошив фартука на поясе (клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки, наволочки с клапаном). **Самостоятельная работа.** Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания. Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Изделие. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

Практическое повторение (подготовка к экзамену) Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

Виды работы. Пошив наволочки с клапаном. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка образцов выполнения соединительных швов.

Содержание учебного предмета «Социально - бытовая ориентировка»

Личная гигиена

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.

Питание

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

Семья

Основы семейного очага. Закон Российской Федерации.

Культура поведения

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт

Автотранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Торговля

Рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки.

Средства связи

Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Учреждения и организации и предприятия

Предприятия бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Профориентация и трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления.

Содержание учебного предмета «Информатика»

***Компьютер как универсальное устройство обработки информации.
Повторение***

Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК. Операционная система Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows.

Практикум

1. Устройство персонального компьютера.
2. Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола.
3. Создание папки.
4. Стандартные программы Windows.

Информационные технологии обработки текстовой информации

Текстовый редактор MICROSOFT WORD. Создание документов в MS Word. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

Практикум

1. Ввод и редактирование документа.
2. Работа с фрагментом текста.
3. Форматирование текста.
4. Создание и редактирование таблицы.
5. Форматирование таблицы.
6. Работа с рисунком.

Информационные ресурсы компьютерных сетей

История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

Практикум

1. Поиск информации в Интернете.
2. Создание электронного ящика.
3. Общение в социальных сетях.

II. Календарно - тематическое планирование

***Календарно - тематическое планирование учебного предмета
«Чтение и развитие речи»***

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Устное народное творчество (5 ч.)</i>			
1	Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная.	1	
2	Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения.	1	
3	Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе».	1	
4	«Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана.	1	

5	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои.	1	
<i>Произведения русских писателей XIX века (11 ч.)</i>			
6	В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка.	1	
7	И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне.	1	
8	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов.	1	
9	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Тема и идея повести.	1	
10	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи».	1	
11	М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие.	1	
12	Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница».	1	
13	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша».	1	
14	А.А.Фет «На заре ты ее не буди...», «Помню я: старушка няня...». Анализ стихотворений.	1	
15	А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник».	1	
16	А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа.	1	
<i>Произведения русских писателей XX века (15 ч.)</i>			
17	М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения.	1	
18	В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение...».	1	
19	М.И.Цветаева «Красною кистью...». Анализ стихотворения.	1	
20	М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел...». Анализ стихотворения.	1	
21	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа.	1	
22	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...». Анализ стихотворения.	1	
23	С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения.	1	
24	М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа.	1	
25	М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе.	1	
26	Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа.	1	

27	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения.	1	
28	Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения.	1	
29	Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения.	1	
30	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе.	1	
Произведения зарубежных писателей (3ч.)			
31	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении.	1	
32	Э.Снтон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения.	1	
33	Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа.	1	
	Итого	33 ч.	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Грамматика, правописание и развитие речи»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение (19 ч.)			
1	Простое предложение.	1	
2	Простое предложение с однородными членами	1	
3	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
4	Сложное предложение с союзами и, а, но , со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что .	1	
5	Написание изложения по составленному плану.	1	
6	Обобщающие упражнения.	1	
7	Контрольный диктант по теме «Предложения»	1	
8	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит. Разделительный ь и ъ .	1	
9	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
10	Обобщающие упражнения.	1	
11	РР Деловое письмо. Объявление.	1	
12	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	
13	Правописание приставок.	1	
14	Правописание приставок: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	1	

15	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	
16	Сложносокращенные слова	1	
17	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
18	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	
19	Работа над ошибками. Сложносокращенные слова.		
<i>Имя существительное (14 ч.)</i>			
20	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	
21	Основные грамматические категории имени существительного.	1	
22	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1	
23	Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения.	1	
24	Падежные окончания существительных 1 склонения.	1	
25	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	
26	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1	
27	РР Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	
28	Несклоняемые существительные.	1	
29	Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце.	1	
30	РР Деловое письмо. Заметка.		
31	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
32	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
33	Работа над ошибками.	1	
<i>Имя прилагательное (12 ч.)</i>			
34	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	
35	Согласование имени прилагательного с именем существительных.	1	
36	Согласование имени прилагательного с именем существительных.	1	
37	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	

38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
39	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
40	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
41	Р.Р.Обучающая работа «Сказка».	1	
42	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
43	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
44	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
45	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
<i>Личные местоимения (7 ч.)</i>			
46	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	
47	Лицо и число местоимений.	1	
48	Личные местоимения с предлогами.	1	
49	Личные местоимения с предлогами.	1	
50	Правописание личных местоимений.	1	
51	Правописание личных местоимений.	1	
52	Обобщающие упражнения.	1	
<i>Глагол (20ч.)</i>			
53	Глагол. Роль глагола в речи.	1	
54	Различие глаголов по значению.	1	
55	Грамматические признаки глагола.	1	
56	Неопределённая форма глагола.	1	
57	Правописание частицы не с глаголами.	1	
58	Изменение глагола по лицам и числам.	1	
59	Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
60	Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
61	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1	
62	Спряжение глаголов.	1	
63	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1	
64	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1	
65	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
66	Повелительная форма глагола.	1	
67	Правописание глаголов повелительной формы	1	

	единственного и множественного числа.		
68	Правописание мягкого знака в глаголах.	1	
69	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
70	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	РР Деловое письмо. Анкета.	1	
<i>Наречие (3 ч.)</i>			
74	Понятие о наречии.	1	
75	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	
76	Правописание наречий с о и а на конце.	1	
<i>Имя числительное (9 ч.)</i>			
77	Имя числительное как часть речи.	1	
78	Количественные и порядковые числительные.	1	
79	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80.	1	
80	Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400.	1	
81	Правописание числительных 40, 90, 100.	1	
82	Правописание ь на конце, в середине числительных.	1	
83	Обобщающие упражнения.	1	
84	Контрольное списывание по теме «Имя числительное».	1	
85	РР Деловая бумага. Доверенность.	1	
<i>Части речи(3 ч.)</i>			
86	Части речи.	1	
87	Различай прилагательное и наречие, прилагательное и порядковое числительное.	1	
88	Различай имя существительное и местоимение.	1	
<i>Предложение (7 ч.)</i>			
89	Простое предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.	1	
90	Однородные члены предложения.	1	
91	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
92	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	
93	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	
94	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1	
95	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1	
<i>Повторение (4 ч.)</i>			

96	Итоговый контрольный диктант. Части речи. Предложение.	1	
97	Работа над ошибками. Члены предложения.	1	
98	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
99	Существительное, глагол, прилагательное.	1	
	Итого:	99 ч.	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Математика»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение (10 ч.)			
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов.	1	
2	Округление чисел до заданного разряда. Разложение на разрядные слагаемые.	1	
3	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
4	Обыкновенные дроби, сравнение обыкновенных дробей.	1	
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1	
7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
8	Контрольная работа «Действия с целыми и дробными числами».	1	
9	Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел,	1	
	<i>Геометрический материал</i>		
10	Линии. Положение линий в пространстве. Линейные меры, использование их в геометрии.	1	
Арифметические действия с целыми и дробными числами (45 ч.)			
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин в виде десятичных дробей.	1	
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
14	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	1	

15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1	
16	Решение примеров на порядок действий. Решение задач.	1	
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых и десятичных дробей»	1	
18	Анализ контрольной работы. Округление чисел до заданного разряда.	1	
	<i>Геометрический материал</i>		
19	Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	1	
20	Треугольники. Классификация треугольников.	1	
21	Построение треугольников. Решение задач на построение и вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
23	Решение задач на продолжительность события..	1	
24	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
29	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и двузначное число.	1	
30	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и двузначное число.	1	
31	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	
32	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями.	1	
33	Решение задач на движение.	1	
34	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями. Подготовка к контрольной работе.	1	
35	Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	
36	Работа над ошибками. Решение сложных примеров с десятичными дробями.	1	

37	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	1	
38	Деление целых чисел на трёхзначное число.	1	
39	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число.	1	
	<i>Геометрический материал</i>	1	
40	Квадратные меры. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	1	
41	Выполнение упражнений на замену квадратных мер более крупными или мелкими.	1	
42	Меры земельных площадей. Вычисление площади земельных участков.	1	
43	Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка куба. Построение развертки куба.	1	
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	1	
45	Решение задач на нахождение полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1	
Обыкновенные дроби (25 ч.)			
46	Понятие о проценте.	1	
47	Замена процентов обыкновенной дробью.	1	
48	Замена процентов десятичной дробью.	1	
49	Нахождение 1% числа.	1	
50	Нахождение сотой части от числа или 1%.	1	
51	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
52	Решение задач на нахождение процентов от числа несколькими способами.	1	
53	Решение задач на проценты (двумя способами).	1	
54	Решение примеров на порядок действий.	1	
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	
56	Контрольная работа «Нахождение нескольких процентов от числа».	1	
57	Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких процентов от числа.	1	
58	Замена нахождения 10%, 50%, 20%, 25% , 75% от числа нахождением дроби от числа.	1	
59	Замена нахождения 2%, 5% от числа нахождением дроби от числа	1	
60	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	

61	Контрольная работа «Решение примеров и задач на проценты».	1	
62	Работа над ошибками. Нахождение 1% от числа.	1	
63	Нахождение числа по одному проценту	1	
64	Нахождение процентов от числа (10%, 50%, 20%).	1	
65	Нахождение процентов от числа (25%, 75%)	1	
66	Решение примеров и задач на порядок действий.	1	
Обыкновенные и десятичные дроби (22ч.)			
67	Виды дробей. Преобразование дробей.	1	
68	Преобразование дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	
39	Преобразование дробей. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
70	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	
71	Дроби конечные и бесконечные.	1	
72	Запись обыкновенной дроби в виде конечной и бесконечной десятичной дроби.	1	
73	Решение задач на движение.	1	
74	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами.	1	
75	Контрольная работа « Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	
76	Анализ контрольной работы. Преобразование дробей.	1	
	<i>Геометрический материал</i>		
77	Объем. Меры объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема $V=abc$	1	
78	Объем куба. Формула вычисления объема.	1	
79	Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	
80	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	
82	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
83	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	

	и смешанных чисел на целое число.		
85	Решение примеров на порядок действий.	1	
86	Нахождение среднего арифметического.	1	
87	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	
	<i>Геометрический материал</i>		
88	Окружность. Круг. Длина окружности. Площадь круга.	1	
89	Геометрические тела: конус, цилиндр, пирамида.	1	
90	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	
91	Конус. Усеченный конус.	1	
92	Шар. Сечение шара. Пирамида.	1	
<i>Повторение (7 ч.)</i>			
93	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	
94	Итоговая контрольная работа.	1	
95	Анализ контрольной работы.	1	
96	Все действия с десятичными дробями.	1	
	<i>Геометрический материал</i>		
97	Геометрические тела	1	
98	Симметричные фигуры относительно оси или центра симметрии.	1	
99	Комплексное повторение изученного.	1	
	Итого:	99 ч.	

***Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Биология»***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Введение (2ч.)</i>			
1	Вводный урок.	1	
2	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	
<i>Общий обзор организма человека (2ч.)</i>			
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	
4	Органы и системы органов.	1	
<i>Опора тела и движение (6 ч.)</i>			
5	Значение опорно-двигательной системы.	1	
6	Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей.	1	
7	Первая помощь при ушибах, растяжении	1	

	связок, вывихах суставов и переломах костей.		
8	Основные группы мышц человеческого тела. Работ мышц.	1	
9	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	
10	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	
<i>Кровь и кровообращение (6 ч.)</i>			
11	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови.	1	
12	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.	1	
13	Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам.	1	
14	Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1	
15	Первая помощь при кровотечениях.	1	
16	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	
<i>Дыхание(4 ч.)</i>			
17	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	
18	Голосовой аппарат. Газообмен в легких.	1	
19	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.	1	
20	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	
<i>Пищеварение(3 ч.)</i>			
21	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.		
22	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	
23	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений.	1	
<i>Почки (1 ч.)</i>			
24	Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний	1	
<i>Кожа (2ч.)</i>			

25	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. Закаливание организма.	1	
26	Гигиена кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	
Нервная система (3ч.)			
27	Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда.	1	
28	Отрицательное влияние на нервную систему никотина и алкоголя. Сон и его значение.	1	
Органы чувств (2 ч.)			
29	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	
30	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	1	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч.)			
31	Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь.	1	
32	Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1	
33	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция. Меры профилактики.	1	
	Итого	33 ч.	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«География»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Введение(1ч.)			
1	Политическая карта Евразии.	1	
Европа (11ч.)			
2	Великобритания. Франция.	1	
3	Германия. Австрия. Швейцария.	1	
4	Испания. Португалия.	1	
5	Италия. Греция.	1	
6	Норвегия. Швеция. Финляндия.	1	
7	Польша. Чехия. Словакия.	1	
8	Венгрия. Румыния.	1	
9	Болгария. Сербия. Черногория.	1	
10	Эстония. Латвия. Литва.	1	

11	Республика Белоруссия.	1	
12	Украина. Молдавия.	1	
<i>Азия (11 ч.)</i>			
13	Казахстан. Узбекистан.	1	
14	Туркмения. Киргизия. Таджикистан.	1	
15	Грузия. Азербайджан.	1	
16	Армения. Турция.	1	
17	Ирак. Иран. Афганистан.	1	
18	Республика Индия.	1	
19	Китай. Монголия.	1	
20	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1	
21	Япония.	1	
22	Тайланд. Вьетнам.	1	
23	Республика Индонезия.	1	
<i>Россия (3 ч.)</i>			
24	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	
25	Административное деление России.	1	
26	Столица, крупные города России.	1	
<i>Свой край (7 ч.)</i>			
27	История возникновения нашего города. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	
28	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
29	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы.	1	
30	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
31	Животный мир местности. Красная книга. Охрана животных.	1	
32	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции.	1	
33	Промышленность. Сельское хозяйство. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
	Итого	33 ч	

*Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«История»*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
----------	------------	-----------------	--------------------

<i>Россия в начале XX века (6 ч.)</i>			
1	Начало правления Николая II.	1	
2	Экономический кризис в начале XX века.	1	
3	Первая русская революция.	1	
4	Кровавое воскресенье 9 января 1905г.	1	
5	«Манифест 17 октября» 1905 года.	1	
6	Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.	1	
<i>Россия в 1917 – 1920 годах (4 ч.)</i>			
7	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	
8	Обстановка в стране в период двоевластия.	1	
9	Образование нового государства – РСФСР.	1	
10	Принятие новой Конституции в 1918г.	1	
<i>Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века (4 ч.)</i>			
11	Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года.	1	
12	Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов.	1	
13	Образование в СССР.	1	
14	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1	
<i>СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов (7 ч.)</i>			
15	Приход фашистов к власти в Германии.	1	
16	Начало Второй мировой войны.	1	
17	Нападение Германии на Советский Союз.	1	
18	Великая Отечественная война.	1	
19	Битва за Москву и ее историческое значение.	1	
20	Блокада Ленинграда.	1	
21	Города-герои России.	1	
<i>Советский Союз в 1945-1991 годах (6 ч.)</i>			
22	Возрождение советской страны после войны.	1	
23	Достижения в науке в 50-60-е годы.	1	
24	Достижения в технике в 50-60-е годы.	1	
25	Жизнь и быт людей в 70-е – начале 80-х годов XX в.	1	
26	Образование суверенной России.	1	
27	Русские изобретатели и умельцы. Быт русских людей в XVIII веке.	1	
<i>Новая Россия в 1991 – 2003 годах (6 ч.)</i>			
28	Принятие новой Конституции России в 1993 году	1	

29	Избрание Государственной Думы.	1	
30	Президентские выборы 2000г.	1	
31	Второй президент России – В.В. Путин.	1	
32	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	
33	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Русская православная церковь в новой России.	1	
	Итого:	33 ч	

***Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Обществоведение»***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Повторение (2 ч.)</i>			
1	Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.	1	
2	Конституция РФ – Основной Закон государства.	1	
<i>Права и обязанности гражданина России (23 ч.)</i>			
3	Ответственность государства перед гражданами.	1	
4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1	
5	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1	
6	Право на труд. Трудолюбие как моральная категория.	1	
7	Дисциплина труда.	1	
8	Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.	1	
9	Трудовая книжка.	1	
10	Перемещение по работе. Причины перемещения.	1	
11	Виды наказания за нарушения в работе	1	
12	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1	
13	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1	
14	Основы семейного права.	1	
15	Роль семьи в жизни человека и общества	1	
16	Правовые основы семейно- брачных	1	

	отношений. Этика семейных отношений		
17	Права ребенка Декларация прав ребёнка	1	
18	Социальные права человека. Жилищные права.	1	
19	Право на медицинское обслуживание	1	
20	Право на социальное обеспечение.	1	
21	Политические права и свободы. Свобода совести	1	
22	Право человека на духовную свободу	1	
23	Право на образование. Система образования в РФ.	1	
24	Тестирование по разделу: «Права и обязанности гражданина России»	1	
Основы уголовного права (7 ч.)			
25	Понятие уголовного права. Преступления. Опасные преступления	1	
26	Причины преступлений	1	
27	Уголовная ответственность. Наказания и его цели	1	
28	Ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры.	1	
29	Правоохранительные органы в РФ. Суд, его назначение. Правосудие	1	
30	Прокуратура. Роль прокурора. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан и охране правопорядка	1	
31	Конституционный суд. Адвокатура.	1	
Повторение (2 ч.)			
32	Повторение по разделу «Права и обязанности гражданина России»	1	
33	Повторение по разделу «Основы уголовного права»	1	
	Итого	33 ч.	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Физическая культура»**

№	Дата	Тема урока	Форма проведения		Контроль
			Теория(мин)	Практика(мин)	
1		ИОТ-036. ОРУ	20	20	
2		Режим дня. ОРУ. Ходьба	20	20	

3		Значение осанки. ОРУ с мячом сидя	20	20	
4		Одежда и обувь. ОРУ с обручем сидя	20	20	
5		ОРУ. Метание н.мяча сидя		1	
6		Техника кувырков. ОРУ	20	20	
7		ОРУ. Гимнастика для пальцев.		1	
8		ОРУ. Перелезание и переползание.	20	20	
9		Лыжный инвентарь. ОРУ лежа	20	20	
10		Техника лыжных ходов.		1	
11		Техника подъемов и спусков.		1	
12		Техника поворотов переступанием		1	
13		ОРУ сб/б мячом. Ловля и передача мяча.		1	
14		Правила игр. Ведение мяча. Броски мяча в корзину	20	20	
15		Ведение правой левой рукой. Броски мяча в корзину		1	
16		Правила игр. ОРУ с б/б мячом	20	20	
17		ОРУ. Метание мяча с места		0,5	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Трудовое обучение»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего.	1	Объяснение нового материала.
2	Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест	1	
3	Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих.	1	Объяснение нового материала.
4	Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	1	Ознакомление с охраной труда и труд молодежи. Работа с учебником, работа с конспектом, опрос по пройденной теме. Уборка рабочего места.
5	Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи	1	
6	Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1	Лабораторная работа. Знакомство с ассортиментом синтетических тканей, со свойствами тканей из синтетических волокон. Работа с учебником, работа с тетрадью, работа с образцами тканей. Уборка рабочего места.
7	Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий.	1	
8	Особенности влажно – тепловой обработки синтетических тканей. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей	1	Ознакомление обучающихся с технологией обработки боковых срезов. Т.Б. Опрос по пройденной теме. Обработка срезов на образце. Соблюдение технических условий. Проверка качества работы.
9	Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения	1	

10	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья.	1	Ознакомление обучающихся с правилами нанесения фасонных линий. Изготовление выкройки отрезного платья выбранного фасона.
11	Выбор и описание фасона платья	1	Выкраивание лекал.
12	Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер.	1	
13	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья	1	Ознакомление с простейшим моделированием рукава. Вырезание лекала.
14	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко»	1	Нанесение фасонных линий на чертеже рукава. Работа с ножницами. Т.Б. при работе в швейной мастерской на швейных машинах и на утюжильных
15	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко»	1	Тестирование по пройденной теме, работа с журналами. Уборка рабочего места.
16	Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер.	1	
17	Раскладка выкройки на ткани.	1	Раскрой платья. Ознакомление с правилами подготовки ткани к раскрою. Проверка ткани. Утюжка ткани. Раскладка ткани. Раскладка деталей выкройки на ткани.
18	Изменение фасона юбки при раскрое.	1	
19	Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков	1	
20	Соединение лифа с юбкой. Ткани, используемые для пошива отрезного платья.	1	
21	Детали платья, отрезного по линии талии.	1	
22	Детали платья, отрезного по линии талии.	1	
23	Составление плана работы (последовательность обработки основных узлов лифа и юбки) на основе текстовой технологической карты и запись	1	Умение последовательно работать

	его в тетрадь		
24	Подготовка платья к примерке. Примерка. Внесение исправлений после примерки	1	
25	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.	1	Ознакомление обучающихся с технологией обработки боковых срезов: Работа на швейной машине. Работа на утюжительной доске. Т.Б. качества обработки срезов на обметочной машине. Соблюдение технологической последовательности обработки срезов. Утюжка срезов.
26	Обметывание срезов на красобметочной машине	1	
27	Правила соединения лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой притачным швом.	1	Закрепление ранее полученных знаний. стачного шва. Выбор способа соединения юбки с лифом. Соединение лифа с юбкой. Работа на швейной машине.
28	Обметывание срезов. Утюжка	1	Выполнение утюжительных операций. Уборка рабочего места.
29	Обработка воротника и соединение его с горловиной	1	
30	Обработка рукава и соединение его с проймой	1	Работа на обметочных машинах
31	Обработка нижнего среза платья	1	
32	Обработка пояса.	1	
33	ВТО готового изделия.	1	ВТО утюгом или отпаривателем
34	Анализ качества работы поэтапно, и в готовом виде в сравнении с образцом	1	
35	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике Оборудование отделочного цеха: (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение.	1	Просмотр видео-роликов
36	Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена.	1	
37	Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия.	1	Место оборудования ВТО
38	Техника безопасности на рабочих местах.	1	

39	Практическое повторение. Пошив платья, блузки, женской и детской юбки.	1	
40	Материаловедение. Получение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей	1	Просмотр видео-роликов
41	Плосколежащие воротники. Отрезное платье по линии талии.	1	
42	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Изготовление выкройки платья.	1	Разработка с использование журналов с выкройками
43	Изготовление выкройки платья.	1	
44	Раскрой платья	1	Умение раскладывания выкройки на ткани
45	Раскрой платья	1	
46	Моделирование рукавов	1	Закрепление знаний и умений соединения рукава с манжетой, любым из способов. Работа по образцу. Работа с инструкционной картой.
47	Моделирование рукавов	1	
48	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»	1	Ознакомление с правилами расположения петли на манжете и обмётывание петли зигзагообразной строчкой. Наметка петли на манжете, настройка машины на зигзаг, обмётывание петли.
49	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»	1	
50	Плосколежащие воротники	1	Ознакомление с правилом обтачивания воротника. Выполнение обтачного шва, надсечки в закруглённых местах. Работа с инструкционной картой.
51	Построение чертежа воротника.	1	
52	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	1	
53	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	1	
54	Соединение лифа с юбкой.	1	
55	Соединение лифа с юбкой.	1	
56	Отделка платья	1	Отделка платья с применением разной

			фурнитуры
57	Отделка платья	1	
58	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.	1	
59	Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Анализ выкройки и чертежа	1	
60	Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер	1	Закрепление пройденного материала, выполнение упражнений по переводу выкроек из журналов мод. Работа с калькой, работа с журналом, работа с карандашом. Уборка рабочего места.
61	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды Выбор фасона и его анализ.	1	
62	Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки.	1	
63	Готовая выкройка: названия деталей, контрольные - - - - - обозначения, описания к выкройке или чертежу.	1	Закрепление пройденного материала по использованию инструкции к выкройке. Практический показ, работа по рисунку в журнале и по инструкции. Уборка рабочего места.
64	Анализ выкройки. Норма расхода ткани при разной ее ширине	1	
65	Раскладка выкройки на ткани.	1	Закрепление пройденного материала по раскладке деталей выкройки на ткани.
66	Проверка раскладки с учетом	1	Проверка раскладки с учётом направления

	направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы		рисунка. Экономного использования ткани. Направление рисунка, долевого нити.
67	Раскрой	1	Закрепление пройденного материала, по раскрою деталей изделия с учётом припусков на швы. Проверка качества кроя.
68	Раскрой	1	Прикрепление лекал булавками. Обводка лекал, наметка припусков.
69	Составление плана работы изделия и запись его в тетрадь	1	
70	Детская одежда. Сведения о детской одежде.1	1	Построение выкройки
71	Чепчики с донышком	1	Подбор ткани, правила раскроя
72	Чепчики с донышком	1	
73	Чепчик с зауженным донышком	1	Сметывание и стачивание изделий
74	Чепчик с зауженным донышком	1	
75	Чепчик с мягкими складками	1	ВТО
76	Распашонки	1	
77	Распашонки	1	
78	Нагрудник	1	Раскрой, сметывание, качество изделия
79	Нагрудник	1	
80	Ползунки	1	Раскрой по размерам
81	Ползунки	1	
82	Обновление детской одежды	1	
83	Изменение длины изделия	1	
84	Изменение длины изделия	1	
85	Отделка детской одежды	1	Использование разной фурнитуры
86	Отделка детской одежды	1	
87	Отделка детской одежды	1	
88	Организация труда и производства на швейной фабрике.	1	Процесс работы на производстве
89	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	1	
90	Технология пошива простейших изделий выпускаемых базовым предприятием.	1	Подбор выкроек и изделий массового производства

91	Технология пошива простейших изделий выпускаемых базовым предприятием.	1	
92	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.	1	Выполнение закрепок на разных швейных машинах
93	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.	1	
94	Технология пошива прямого цельнокроеного платья применяемая в массовом производстве.	1	Построение выкройки, раскрой из ткани
95	Технология пошива прямого цельнокроеного платья применяемая в массовом производстве.	1	
96	Технология пошива прямого цельнокроеного платья применяемая в массовом производстве.	1	
97	Технология изготовления простого швейного изделия: поясная одежда.	1	
98	Обработка гладких накладных карманов	1	Умение применить разные технологии обработки накладных карманов
99	Обработка гладких накладных карманов	1	
100	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	1	Умение выполнения «джинсового шва»
101	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	1	
102	Обработка застёжки в среднем шве	1	Умение применения разных лапок для застёжек
103	Обработка застёжки в среднем шве	1	
104	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом	1	
105	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)	1	Организационный момент. Закрепление пройденного материала по обработке нижних срезов брюк, способы обработки нижних срезов. Работа по образцу, работа с

			инструкционной картой. Техника безопасности. Подшивание низа брюк одним из способов. Уборка рабочего места.
106	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)	1	
107	Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия	1	Обработка выточек.
108	Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия	1	
109	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму	1	Организационный момент. Ознакомление с правилами обработки верхнего среза цельнокроеной кулиской. Заметывание на ширину кулиски. Настрачивание кулиски, оставляя вход под эластичную ленту. Втягивание тесьмы. Уборка рабочего места.
110	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму	1	
111	Обработка нижних срезов брюк	1	Работа с инструкционной картой, работа по образцу. Техника безопасности при работе в швейной мастерской.
112	Обработка нижних срезов брюк	1	Организационный момент. Закрепление пройденного материала по обработке нижних срезов брюк, способы обработки нижних срезов. Работа по образцу, работа с инструкционной картой. Техника безопасности. Подшивание низа брюк одним из способов. Уборка рабочего места.
113	Технология изготовления простого швейного изделия: прямые брюки с застёжкой в среднем шве	1	
114	Технология изготовления простого швейного изделия: прямые брюки с застёжкой в среднем шве	1	Проверка качества работы в изделии брюк. Уборка рабочего места.
115	Соединение накладных карманов с основными деталями изделия	1	Последовательность выполнения накладных карманов
116	Соединение накладных карманов с основными деталями изделия	1	
117	Технология изготовления простого швейного изделия: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по	1	

	линии талии		
118	Технология изготовления простого швейного изделия: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии	1	Правила пришивания кулиски
119	Повторение. Систематизация и обобщение знаний.	1	
120	Повторение. Систематизация и обобщение знаний.	1	
121	Встреча с технологом производства. Оборудование швейного, раскройного цеха.	1	
122	Встреча с технологом производства. Оборудование швейного, раскройного цеха.	1	
123	Экскурсия в магазин женской и детской одежды	1	
124	Экскурсия в магазин женской и детской одежды	1	Правила покупки ткани, подбор ниток , фурнитур
125	Повторение вышивка крестиком, гладью	1	
126	Виды ниток	1	
127	Выбор и перевод рисунка	1	Правила перевода
128	Выбор и перевод рисунка	1	
129	Вышивка крестиком	1	Закрепление пройденного материала, вышивка крестиком, нанесение узора. Техника безопасности. Уборка рабочего места.
130	Вышивка крестиком	1	
131	Вышивка гладью	1	Подбор и применение материала к вышивки гладью
132	Вышивка гладью	1	
всего		132	

***Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Социально - бытовая ориентировка»***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
-------	------------	--------------	-----------------

<i>Личная гигиена (1 ч.)</i>			
1	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1	
<i>Одежда (2 ч.)</i>			
2	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека.	1	
3	Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды. Практическая работа.	1	
<i>Питание (2 ч.)</i>			
4	Приготовление национальных блюд. Сервировка праздничного стола. Практическая работа.	1	
5	Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.	1	
<i>Семья (1ч.)</i>			
6	Основы семейного очага. Закон Российской Федерации о браке и семье.	1	
<i>Культура поведения (1 ч.)</i>			
7	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.	1	
<i>Жилище (1 ч.)</i>			
8	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.	1	
<i>Транспорт (1 ч.)</i>			
9	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.	1	
<i>Торговля (1ч.)</i>			
10	Рынок. Отделы рынка. Комиссионные магазины. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1	
<i>Средства связи (1 ч.)</i>			
11	Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков.	1	
<i>Медицинская помощь (1 ч.)</i>			
12	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными.	1	
<i>Учреждения и организации и предприятия (1 ч.)</i>			
13	Предприятия бытового обслуживания, их назначения.	1	
<i>Экономика домашнего хозяйства (1,5 ч.)</i>			
14	Расходы на удовлетворение потребностей и некоторые текущие расходы. Практическая работа.	1	

15	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	0,5	
<i>Профориентация и трудоустройство (2 ч.)</i>			
16	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	
17	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Деловые бумаги.	1	
	Итого	16,5 ч.	

***Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Информатика»***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Повторение (6 ч.)</i>			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК	1	
2	Операционная система Windows	1	
3	Основные действия с папками и файлами	1	
4	Основные действия с папками и файлами	1	
5	Стандартные программы Windows	1	
<i>Информационные технологии обработки текстовой информации (7 ч.)</i>			
6	Текстовый редактор MICROSOFT WORD	1	
7	Создание документов в MS Word	1	
8	Маркированные и нумерованные списки	1	
9	Построение таблиц	1	
10	Форматирование таблиц	1	
11	Работа с рисунком	1	
12	Вид документа	1	
<i>Информационные ресурсы компьютерных сетей (2,5 ч.)</i>			
13	История развития компьютерных сетей	1	
14	Поисковая служба Интернета	0,5	
15	Электронная почта	1	
16	Социальные сети	1	
17	Обобщающий урок	1	
	Итого	16,5 ч.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ /Головки Е.О./

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
_____ /Агамирзоева М.В./
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
_____ /Барышникова О.С./
Приказ №89
«01» сентября 2023 г.

**Комплект адаптированных рабочих программ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических
особенностей обучающегося с НОДА**

Рабочую программу составили:

Полуянова Светлана Николаевна, учитель индивидуального обучения
Воробьева Татьяна Владимировна, учитель трудового обучения, СЗД
Голубева Галина Ивановна, учитель физической культуры, 1 кв.к

п. Гари
2023г