

**СОДЕРЖАНИЕ**

I Планируемые результаты……………………………...………...…….……….6

II Содержание учебного курса…….…………………………………...………..9

III Календарно-тематическое планирование ………………….…………...….12

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для реализации требований государственного образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) предмета «Математика» необходимо

* научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
* научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
* научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
* научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
* учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
* воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе для учащихся с ОВЗ являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

1. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
2. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
3. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
4. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
5. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
6. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
7. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
8. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
9. определять длину данного отрезка;
10. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
11. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
12. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 КЛАСС (132ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ И ПРОВЕРОЧНЫЕ** |
| Общие понятия.  Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления  Признаки предметов | **8 ч** | 1-проверочная работа |
| Числа и операции над ними.  Числа от 1 до 10. Нумерация | **28 ч** | - |
| Сложение и вычитание. | **59ч** | 2-проверочная работа |
| Числа от 1 до 20. Нумерация | **10ч** | 2-проверочная работа |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | **27ч** | 1-проверочная работа |

**Содержание курса 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела(темы)** | Количество часов | **Содержание учебного раздела** |
| **Основные изучаемые вопросы** |
| **Общие понятия.**  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  **Признаки предметов** | **8 ч** | Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.  Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.  **Отношения.**  Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. |
| **Числа и операции над ними.**  **Числа от 1 до 10. Нумерация** | **28 ч** | Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.  Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.  Ноль. Число 10. Состав числа 10. |
| **Сложение и вычитание.** | **59ч** | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),  - (минус), = (равно).  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.  Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.  Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **10ч** | Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.  Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.  Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20** | **27ч** | Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)  **Величины и их измерение.**  Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.  Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.  **Текстовые задачи.**  Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;  **Элементы геометрии.**  Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.  Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.  Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».  **Элементы алгебры.**  Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.  **Занимательные и нестандартные задачи.**  Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. |

**III КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во**  **Часов** | **Наименование разделов и тем** | **Дети с ОВЗ (ЗПР)**  **Планируемые результаты** |
| 1 |  | 1 | **Общие понятия.**  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  **Признаки предметов.**  Учебник «Математика». Роль математики в жизни людей и общества . | * понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; * описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; |
| 2 |  | 1 | Счет предметов. Порядковые числительные «первый, второй, третий...». |
| 3 |  | 1 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». |
| 4 |  | 1 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом» |
| 5 |  | 1 | Сравнение групп предметов. Отношение «больше», «меньше», «равно» «столько же». |
| 6 |  | 1 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов |
| 7 |  | 1 | Отношение «больше», «меньше», «столько же», «больше на», «меньше на». |
| 8 |  | 1 | Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Проверочная работа.Пространственные и временные представления». |
| 9 |  | 1 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**  Понятия «много», «один». Число и цифра 1. | * считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; * читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») * выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; * находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); * находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). |
| 10 |  | 1 | Числа 1,2. Цифра 2.Письмо цифры 2 |
| 11 |  | 1 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3 |
| 12 |  | 1 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). |
| 13 |  | 1 | Числа и цифра4 . Письмо цифры 4. |
| 14 |  | 1 | Понятия «длиннее», «короче». |
| 15 |  | 1 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5 |
| 16 |  | 1 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |
| 17 |  | 1 | Страничка для любознательных. |
| 18 |  | 1 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Ломаная линия. |
| 19 |  | 1 | Ломаная линия. |
| 20 |  | 1 | Закрепление изученного.Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». |
| 21 |  | 1 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». «Равенство», «неравенство». |
| 22 |  | 1 | «Равенство», «неравенство». . |
| 23 |  | 1 | Многоугольник . |
| 24 |  | 1 | Числа и цифры 6, 7. Письмо Цифры 6. |
| 25 |  | 1 | Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7. |
| 26 |  | 1 | Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8. |
| 27 |  | 1 | Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9. |
| 28 |  | 1 | Число 10. |
| 29 |  | 1 | Повторение и закрепление изученного по теме « Числа от 1 до 10» |
| 30 |  | 1 | Наши проекты. |
| 31 |  | 1 | Сантиметр. |
| 32 |  | 1 | Увеличить на… Уменьшить на.. |
| 33 |  | 1 | Число 0.Сложение с нулем. Вычитание нуля. |
| 34 |  | 1 | Сложение и вычитание с числом 0. |
| 35 |  | 1 | Страничка для любознательных.. |
| 36 |  | 1 | Закрепление изученного материала по теме «Числа 1-10 и число 0». |
| 37 |  | 1 | **Сложение и вычитание.**  Сложение и вычитание вида +1;-1 | * измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; * чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; * выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. * читать небольшие готовые таблицы; * строить несложные цепочки логических рассуждений; * определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. * решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; * составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; * отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; * устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; * составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; * понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; * выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; * выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); |
| 38 |  | 1 | Сложение и вычитание вида +1+1;-1-1 |
| 39 |  | 1 | Сложение и вычитание вида+2;-2 |
| 40 |  | 1 | Слагаемые. Сумма. |
| 41 |  | 1 | Задача. |
| 42 |  | 1 | Задача. Составление задачи по рисунку. |
| 43 |  | 1 | Таблица сложения и вычитания с числом 2. |
| 44 |  | 1 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 45 |  | 1 | Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц. |
| 46 |  | 1 | Страничка для любознательных. |
| 47 |  | 1 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 2». |
| 48 |  | 1 | Страничка для любознательных. |
| 49 |  | 1 | Сложение и вычитание вида +3, -3 |
| 50 |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 3. |
| 51 |  | 1 | Сравнение длин отрезков. |
| 52 |  | 1 | Таблица сложения и вычитания с числом 3. |
| 53 |  | 1 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |
| 54 |  | 1 | Решение задач. |
| 55 |  | 1 | Решение задач |
| 56 |  | 1 | Страничка для любознательных. |
| 57 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 58 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 59 |  | 1 | Закрепление изученного. |
| 60 |  | 1 | Закрепление изученного . |
| 61 |  | 1 | Проверочная работа «Сложение и вычитание с числом 1,2,3» |
| 62 |  | 1 | Закрепление изученного . |
| 63 |  | 1 | Закрепление изученного . |
| 64 |  | 1 | Закрепление изученного . |
| 65 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. |
| 66 |  | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 67 |  | 1 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 68 |  | 1 | Сложение и вычитание вида +4, -4. |
| 69 |  | 1 | Закрепление изученного. |
| 70 |  | 1 | Решение задач на разностное сравнение. |
| 71 |  | 1 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |
| 72 |  | 1 | Решение задач. |
| 73 |  | 1 | Перестановка слагаемых. |
| 74 |  | 1 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. |
| 75 |  | 1 | Таблицы для случаев вида+5,6,7,8,9. |
| 76 |  | 1 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. |
| 77 |  | 1 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. |
| 78 |  | 1 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. |
| 79 |  | 1 | Страничка для любознательных |
| 80 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 81 |  | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 82 |  | 1 | Связь между суммой и слагаемыми |
| 83 |  | 1 | Решение задач. |
| 84 |  | 1 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 85 |  | 1 | Вычитание вида 6- , 7- . |
| 86 |  | 1 | Закрепление приема вычислений вида 6- , 7- . Решение задач. |
| 87 |  | 1 | Вычитание вида 8- , 9- . |
| 88 |  | 1 | Закрепление приема вычислений вида 8- , 9- . Решение задач. |
| 89 |  | 1 | Вычитание вида 10-. |
| 90 |  | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 91 |  | 1 | Килограмм. |
| 92 |  | 1 | Литр. |
| 93 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 94 |  | 1 | Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 10» |
| 95 |  | 1 | **Числа от 1 до 20. Нумерация**  Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | * объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; * выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4; * распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; * выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см * составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; * отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; * устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; * составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; |
| 96 |  | 1 | Образование чисел второго десятка. |
| 97 |  | 1 | Запись и чтение чисел второго десятка |
| 98 |  | 1 | Дециметр. |
| 99 |  | 1 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7,17—10. |
| 100 |  | 1 | Страничка для любознательных. |
| 101 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 102 |  | 1 | Проверочная работа « Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7,17—10.» |
| 103 |  | 1 | План решения задачи в два действия и запись решения. |
| 104 |  | 1 | Решение задач в два действия. |
| 105 |  | 1 | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**  Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | * распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; * выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. * объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. * читать небольшие готовые таблицы; * строить несложные цепочки логических рассуждений; * определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. |
| 106 |  | 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3. |
| 107 |  | 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 |
| 108 |  | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 |
| 109 |  | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 |
| 110 |  | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. |
| 111 |  | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. |
| 112 |  | 1 | Таблица сложения. |
| 113 |  | 1 | Таблица сложения, решение задач |
| 114 |  | 1 | Странички для любознательных. |
| 115 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 116 |  | 1 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. |
| 117 |  | 1 | Вычитание вида 11-. |
| 118 |  | 1 | Вычитание вида 12-. |
| 119 |  | 1 | Вычитание вида 13-. |
| 120 |  | 1 | Вычитание вида 14-. |
| 121 |  | 1 | Вычитание вида 15-. |
| 122 |  | 1 | Вычитание вида 16-. |
| 123 |  | 1 | Вычитание вида 17-, 18-. |
| 124 |  | 1 | Странички для любознательных. |
| 125 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 126 |  | 1 | Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 127 |  | 1 | Наши проекты |
| 128 |  | 1 | Что узнали. Чему научились в первом классе |
| 129 |  | 1 | Что узнали. Чему научились в первом классе |
| 130 |  | 1 | Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» |
| 131 |  | 1 | Что узнали. Чему научились в первом классе |
| 132 |  | 1 | Что узнали. Чему научились в первом классе |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  На заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № 1  от «25» августа 2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.С. Казанцева/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Агамирзоева М.В./  ФИО  «27»августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ГСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Барышникова О.С.  Приказ № 97  от «30» августа 2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебного курса «Математика»** | |
| **Предметная область** | **Математика и информатика** |
| **Класс** | **1** |
| **Уровень изучения предмета** | **Базовый** |
| **Срок реализации программы** | **2021-2022** |
| **Количество часов по учебному плану** | **4 часа в неделю /132ч.** |

**Планирование составлено на основе**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля2015г. №1/15)

**Учебник :**Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. « Математика 1класс,учебник для общеобразовательных организаций в двух частях,Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочую программу составила: учитель начальных классов МКОУ ГСОШ**

**Сысоева Евгения Сергеевна, 1 квалификационная категория**

Гари

2021