


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа
624910 Свердловская область, Гаринский район,
п.г.т. Гари ул.Школьная 20, тел (34387) 2-17-35,2-17-36

Согласовано

Председатель ППк
 Агамирзоева М.В.

« 11 » сентября 2023 г.

«Утверждаю»

 Барышникова О.С.

Приказ № 96/3 от «14» сентября 2023 г

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 7.2)

Уровень образования: коррекционно – развивающее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 5 класс - 34 часа; 6 класс- 34 часа; 7 класс – 34 часа; 8класс – 34 часа; 9 класс -34 часа.

Всего: 1 час в неделю

Планирование составлено на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»;
5. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
6. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Рабочую программу составила: Еманова Ольга Аркадьевна, педагог - психолог

п. Гари 2023 г.

Содержание

1. Личные и предметные результаты освоения программы	3
2. Содержание коррекционной программы.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	21

1. Личностные и предметные результаты освоения программ

Программа коррекционного курса рассчитана для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 7.2).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

1.1 Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки
- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

1.2. Предметные результаты Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

2.Содержание коррекционной программы 5-9 классы

5 класс

№п/пп/п	Темазанятия	Содержание
1	Диагностика Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой.	Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.«Шкала тревожности ребёнка»Г.Я.Кудрина	Выявление доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций, тревожности и страхов.
3	«Методика по выявлению уровня самооценки»Р.В. Овчаровой	Выявление уровня самооценки.
4	Развитиепространственныхпредставлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
5	Развитиевнутреннегопланадействия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.Говорим по-марсиански.
6	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
7	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
8	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления.Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.Способы применения предмета.
9	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Отгадайте чувство.
10	Учимся сравнивать.	Что я чувствую?Найдите фигуры.Одинаковые? Противоположные? Разные?
11	Развитие вербального мышления	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях.
12	Развитие внимания	Упражнение «Числовое лото», Упражнение «Не собоюсь», Упражнение «Кодирование»

13	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
14	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
15	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
16	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
17	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
18	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
19	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
20	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
21	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
22	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
23	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
24	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
25	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
26	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
27	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
28	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
30	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать
31	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32	Итоговая диагностика уровня развития психических процессов.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития,
33	Итоговая диагностика уровня развития психических процессов.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития.

34	Итоговая диагностика уровня развития психических процессов.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития.
----	---	--

6 класс

№п/п	Тема занятия	Содержание
1	Мотивационная сфера Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».
2	Диагностика эмоционально – волевой сферы «Тест школьной тревожности» Филлипса	Определение уровня и характера школьной тревожности.
3	«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
4	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
5	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О. Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
6	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
7	Конструктивно реагирование на агрессию.	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)
8	Практическая работа «Управление гневом».	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»
9	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
10	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба

11	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом
12	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
13	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
14	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)
15	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф» «За что я уважаю ...» «Портрет» «Подумай». Работа со сказкой. Превращение. Марго.
16	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
17	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
18	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
19	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качествамилосердного человека»
20	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания».
21	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Верб (И. Орлова)
22	Что такое конфликт?	«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
23	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
24	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф» «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего гостя»

25	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
26	Конструктивноеразрешениеконфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуемдоговориться»
27	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»
28	Конфликткаквозможностьразвития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
29	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
30	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
31	Итоговая диагностика уровня развития психических процессов.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития,
32	Итоговая диагностика уровня развития психических процессов.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития.
33	Итоговая диагностика уровня развития психических процессов.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития.
34	Заключительноезанятие	Подведение итогов

7 класс

№п/п	Темазанятия	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство, установление правил
2	Диагностика «Методика изучения мотивации обучения»М.И. Лукьяновой,Н.В. Калининой	Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.
3	Диагностика «Методика диагностики самооценки психических состояний личности»Г. Айзенк	Выявление экстраверсии-интроверсии, эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), оценки искренности испытуемого.

4	Формирование учебной мотивации Упражнение «Позитивные мысли».	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
5	Формирование учебной мотивации Упражнение «Школьные дела».	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
6	Формирование учебной мотивации Упражнение «Еженедельный отчет».	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
7	Мои эмоции «ВАШИ ЭМОЦИИ»	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального
8	Мои эмоции«ПОЛЬЗА И ВРЕД ЭМОЦИЙ».	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального
9	Упражнение «Эмоциональный словарь»	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия
10	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи;
11	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.
12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.
13	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.

14	Развитие внимания Графический диктант, Словесный диктант	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
15	Развитие внимания Упражнение «Запомни картинки» (10 предметных картинок), Упражнение «Скопируй Узор» Взаимоконтроль.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
16	Развитие внимания Словесный диктант «Квадрат»,	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
17	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
18	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
19	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
20	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
21	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
22	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.
23	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.
24	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;

25	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;
26	Развитие словесно- логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
27	Развитие словесно- логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
28	Развитие словесно- логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
29	«Я-образ»	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности
30	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания.
31	Разнообразие профессий	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Определять профессиональные качества
32	Профессиональное самоопределение	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности.
33	Составление словаря профессий	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

8 класс

№п/п	Темазанятия	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.
2	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.
3	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.
4	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
5	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
6	Развитие чувства ответственности за принятое решение	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности
7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.
9	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.
10	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.

11	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;
12	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;
13	Развитие социального поведения	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.
14	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
15	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания
16	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания
17	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
18	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
19	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
20	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
21	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.

22	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.
23	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты
24	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты
25	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
26	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
27	Развитие словесно- логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
28	Развитие словесно- логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
29	Развитие словесно- логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
30	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение.
31	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.
32	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.

33	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотнести ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии
34	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

9 класс

№п/п	Темазанятия	Содержание
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат
4	Общаться – это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.
5	Общаться – это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.
6	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.
7	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.
8	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.

9	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.
10	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;
11	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;
12	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.
13	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.
14	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
15	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
17	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания
18	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания
19	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.

20	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.
21	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.
22	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.
23	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.
24	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане
25	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане
26	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане
27	Развитие словесно- логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.
28	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
29	Учебные заведения региона	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
30	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
31	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.
32	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка

33	Подведение итогов курса.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

3. Календарно - тематическое планирование 5-9 классы

5 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Диагностика «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой	1	Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.
2		Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. «Шкала тревожности ребёнка» Г.Я.Кудрина	1	Выявление доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций, тревожности и страхов.
3		Диагностика «Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой	1	Выявление уровня самооценки.
4		Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1	Развитие пространственных представлений.
5		Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански.	1	Развитие внутреннего плана действия

6		Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.
7		Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Трислова. Составьте слова.	1	Развитие внимания и мышления
8		Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета.	1	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.
9		Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Отгадайте чувство.	1	Развитие умения дифференцировать чувства.
10		Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1	Учимся сравнивать.
11		Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях.	1	Развитие вербального мышления
12		Упражнение «Числовое лото», Упражнение «Не собьюсь», Упражнение «Кодирование»	1	Развитие внимания
13		Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1	Развитие умения различать виды поведения.
14		Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	1	Познание своего поведения.

15		Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?	1	Развитие умения различать виды поведения.
16		Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1	Учимся договариваться.
17		Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	1	Развитие логического мышления.
18		Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?	1	Чувства бывают разные
19		Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?	1	Учимся сравнивать.
20		Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?	1	Развитие логического мышления
21		Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1	Развитие воображения.
22		Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	1	Развитие пространственных представлений.
23		«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1	Развитие логических форм вербального мышления.
24		Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1	Развитие пространственных представлений.

25		Замените цифры буквами.Измените форму, не меняя содержания. Угадайтевыражениелица.	1	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).
26		Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1	Учимсяразличатьэмоции.
27		Соедините точки.Учимся различать эмоции.Измените форму, не меняя содержания.	1	Развитие воображения.
28		Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1	Учимся сотрудничать.
29		Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1	Учимся договариваться и уступать.
30		Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать	1	Учимсярешатьпроблемывместе.
31		Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящаянадпись.	1	Развитиелогическогомышления.
32		Итоговая диагностика «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой	1	Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.

33		Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. «Шкала тревожности ребёнка» Г.Я.Кудрина	1	Выявление доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций, тревожности и страхов.
34		Итоговая диагностика «Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой	1	Выявление уровня самооценки.

6 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Мотивационная сфера Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	1	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».
2		Диагностика эмоционально – волевой сферы «Тест школьной тревожности» Филлипса	1	Определение уровня и характера школьной тревожности.
3		«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека	1	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
4		«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.	1	Учимся определять: у меня появилась агрессия
5		«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О. Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1	Учимся определять: Как выглядит агрессивный человек?

6		«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»	1	Учимся определять: Как звучит агрессия?
7		«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1	Конструктивно реагирование на агрессию.
8		Практическая работа «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»	1	«Управление гневом».
9		«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	1	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми
10		«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба	1	Учимся договариваться
11		«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом	1	Практическая работа «Договор»
12		«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна	1	Научиться зачем человеку нужна уверенность в себе

		(К. Ступницкая)		
13		«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1	Источники уверенности в себе
14		«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1	Какого человека мы называем неуверенным в себе
15		Практическая работа «Эпиграф» «За что я уважаю ...» «Портрет» «Подумай». Работа со сказкой. Превращение. Марго.	1	Научиться определять «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»
16		«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	1	Я становлюсь увереннее
17		«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	1	Научиться выражать «Уверенность и самоуважение»
18		«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»	1	Научиться выражать «Уверенность и уважение к другим»
19		«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	1	Научиться быть уверенным в себе и милосердие
20		«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания».	1	Уверенность в себе и непокорность
21		Практическая работа «Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)	1	«Умение сказать «нет»

22		«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	1	Что такое конфликт?
23		«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1	Конфликты в школе, дома, на улице
24		«Эпиграф» «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего гостя»	1	Способы поведения в конфликте
25		«Эпиграф» Тест «Стиль поведения в конфликте»	1	Выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Тест «Стиль поведения в конфликте»
26		«Эпиграф» «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»	1	Конструктивно разрешение конфликтов
27		Практическая работа «Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»	1	Определили для себя, какой самый эффективный для них стиль поведения в конфликте.
28		«Эпиграф» «В чем выгода» «В стране вещей»	1	Конфликт как возможность развития
29		«Эпиграф» Работа со сказкой. Город.	1	Готовность к разрешению конфликта
30		Практическая работа «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	1	Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности

		«Деловая игра «Конфликт»		
31		Итоговая диагностика Мотивационная сфера Анкета мотивации «Лесенка побуждений»А.И. Божович, И.К. Маркова,Зачем я учусь».	1	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика
32		Итоговая диагностика эмоционально – волевой сферы «Тест школьной тревожности»Филлипса	1	Определение уровня и характера школьной тревожности.
33		Итоговая диагностика «Методика диагностики акцентуаций характера» ОпросникК. Леонгарда–Г. Шмишека	1	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
34		Заключительноезанятие	1	Подведение итогов

7 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Мотивационная сфера Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	1	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».
2		Диагностика эмоционально – волевой сферы «Тест школьной тревожности» Филлипса	1	Определение уровня и характера школьной тревожности.
3		«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда–Г. Шмишека	1	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
4		Формирование учебной мотивации Упражнение «Позитивные мысли».	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
5		Формирование учебной мотивации Упражнение «Школьные дела».	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
6		Формирование учебной мотивации Упражнение «Еженедельный отчет».	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой

				задачу по поиску недостающих способов действий.
7		Мои эмоции «ВАШИ ЭМОЦИИ»	1	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения
8		Мои эмоции «ПОЛЬЗА И ВРЕД ЭМОЦИЙ».	1	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения
9		Упражнение «Эмоциональный словарь»	1	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия
10		Работа с карточками ПРИВЫЧКИ «полезные» и «вредные».	1	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи;
11		Как управлять своими эмоциями? Упражнение «Угадай кто», Упражнение «Страхни»	1	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.

12		Нужно ли управлять своими эмоциями? Упражнение «Какого я цвета?» Знакомство с техниками эмоционального контроля (теоретический блок)	1	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.
13		Что такое страх? Упражнение «Приветствие Мим (без слов)» Упражнение 2. «Краткое интервью» Упражнение «Тест на выявление страхов»	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.
14		Развитие внимания Графический диктант, Словесный диктант	1	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
15		Развитие внимания Упражнение «Запомни картинку» (10 предметных картинок), Упражнение «Скопируй Узор» Взаимоконтроль.	1	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
16		Развитие внимания Словесный диктант «Квадрат»,	1	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
17		Развитие внимания игра «Хлопни в ладоши» Упражнение Просматривая буквы, найдите профессии. Упражнение Просматривая ряд букв, зачеркните букву, стоящую прямо перед буквой Е, и подчеркните букву, вторую после К.	1	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.

18		Развитие памяти «Разноцветная лесенка» Тренировка зрительной памяти предлагается воспроизвести названия предметов(7 – 15 штук) после 10 сек. рассмотрения и закрытия их покрывалом.	1	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
19		Развитие памяти тренировки двигательной памяти необходимо изменять местоположение предметов вручную, а запомнив, отвернуться и назвать их по порядку.	1	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
20		Развитие памяти Образную память следует развивать, рассматривая картинки, схожие между собой, где требуется найти отличия (10 – 15 штук).	1	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
21		Развитие памяти предлагается коллективная работа По кругу передается лист бумаги, на котором каждому участнику предлагается в виде символов написать 1 строчку стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый». А затем прочесть его в обратном порядке по кругу, используя нарисованные символы.	1	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.

22		<p>Развитие логического мышления- Задание «Найди ошибки в алфавите»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запомни изображения» - Задание «Танграм» - Корректурная проба - Упражнение «Ранжирование» (города) - Упражнение «Закономерности» 	1	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.
23		<p>Развитие логического мышления- Копирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нелепицы»: нахождение и объяснение ошибок во фразах - Упражнение «Симметричные рисунки» (А.Л.Сиротюк) - Подбор обобщающего слова - Игра «Запретное слово» - Лабиринт - Упражнение «Зашифрованное письмо» 	1	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.
24		<p>Установление закономерностей Задание «Найди лишний предмет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что изменилось?» - Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк) 	1	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;
25		<p>Установление закономерностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Запиши по памяти» - Задание «Графический диктант» - Упражнение «Симметрия» 	1	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;
26		<p>Развитие словесно- логического мышления. игры и упражнения для</p>	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.

		развития словесно-логического мышления		
27		Развитие словесно-логического мышления. игры и упражнения для развития словесно-логического мышления	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
28		Развитие словесно-логического мышления. игры и упражнения для развития словесно-логического мышления	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
29		«Я-образ» Тренинг Многоликий «Я», Тайна самого себя Упражнение «Волшебная шкатулка»	1	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности
30		Труд в жизни человека и общества. Стихотворение: «Не позволяй душе лениться».Беседа по вопросам Притча «Чей труд легче?» Беседа по	1	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания.

		<i>вопросам</i>		
31		Разнообразие профессий Конкурс «Аукцион профессий»	1	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей.
32		Профессиональное самоопределение анкета «Готовность к выбору профессии».	1	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности.
33		Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).	1	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
34		Подведение итогов курса.	1	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

8 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Мотивационная сфера Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	1	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».
2		Диагностика эмоционально – волевой сферы «Тест школьной тревожности» Филлипса	1	Определение уровня и характера школьной тревожности.
3		«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда–Г. Шмишека	1	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
4		Формирование учебной мотивации Упражнение «Позитивные мысли». Упражнение «Школьные дела».	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
5		Формирование учебной мотивации «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». Упражнение «Первое впечатление».	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.

6		Развитие чувства ответственности за принятое решение. Занятие «Я отвечаю за свои поступки» Тест «Ваше чувство ответственности».	1	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности
7		Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. <i>Упражнение «Стаканчик»</i>	1	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.
8		Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. <i>Упражнение «Самоприказ» Упражнение «Возьми себя в руки»</i>	1	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.
9		Развитие рефлексивной деятельности. «Маятник настроения»	1	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.
10		Развитие рефлексивной деятельности. «Дерево чувств». «Дерево чувств»	1	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.

11		Формирование адекватной самооценки. Занятие: Я его слепила из того, что было...	1	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;
12		Формирование адекватной самооценки. Занятие 2. Я самая обаятельная и привлекательная! В гармонии с собой.	1	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;
13		Развитие социального поведения Упражнение «Интервью»	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.
14		Развитие произвольного внимания	1	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
15		Развитие устойчивости и концентрации внимания Упражнение. Отметьте слова-понятия из курса химии.	1	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания
16		Развитие устойчивости и концентрации внимания Упражнение. Просматривая буквы, найдите слова-понятия, относящиеся к разделу математика. Отметьте слова-понятия их курса физики	1	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания

17		Развитие распределения, переключения внимания. Упражнение . Просматривая ряд букв, зачеркните букву, стоящую прямо перед буквой Е, и подчеркните букву, вторую после К.	1	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
18		Развитие распределения, переключения внимания. Упражнение Просматривая ряд букв, подчеркните букву А и зачеркните букву О. Расставьте числа в возрастающем порядке. Расставляя числа в возрастающем порядке, одновременно на листке бумаги записывайте имена (мужские и женские).	1	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
19		Развитие слуховой, зрительной памяти Упражнение «Лесенка слов»	1	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
20		Развитие слуховой, зрительной памяти Упражнение «Что в корзинке?»	1	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
21		Развитие вербальной памяти.	1	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.

22		Развитие вербальной памяти.	1	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.
23		Развитие логического мышления.	1	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты
24		Развитие логического мышления.	1	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты
25		Установление закономерностей	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
26		Установление закономерностей	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
27		Развитие словесно- логического мышления	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.

28		Развитие словесно- логического мышления	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
29		Развитие словесно- логического мышления	1	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.
30		Индивидуальность и неповторимость личности.	1	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение.
31		Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.
32		Составление карты выбора профессии.	1	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.
33		Знакомство с формулой профессии.	1	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии
34		Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

9 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		Мотивационная сфера Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	1	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».
2		Диагностика эмоционально – волевой сферы «Тест школьной тревожности» Филлипса	1	Определение уровня и характера школьной тревожности.
3		«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека	1	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
4		Общаться – это легко.	1	Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.
5		Общаться – это легко.	1	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.
6		Какая бывает информация?	1	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное

				в информационном сообщении.
7		Как лучше подать информацию?	1	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.
8		Барьеры на пути информации.	1	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.
9		Барьеры на пути информации.	1	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.
10		Стили общения	1	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;
11		Стили общения	1	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;

12		Что такое конфликт?	1	Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.
13		Что такое конфликт?	1	Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.
14		Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
15		Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
16		Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
17		Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания
18		Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания	1	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания
19		Знакомство с методами тренировки мышления.	1	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.

20		Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.
21		Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.
22		Развитие творческого мышления.	1	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.
23		Развитие творческого мышления.	1	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.
24		Развитие логического мышления.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане
25		Установление закономерностей.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане
26		Установление закономерностей.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане
27		Развитие словесно-логического мышления.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.

28		Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
29		Учебные заведения региона	1	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
30		Определение типа будущей профессии.	1	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
31		Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	1	Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.
32		Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка
33		Подведение итогов курса.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.
34		Подведение итогов курса.	1	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.