

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Головко Е.О. /Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Агамирзоева М.В. / Агамирзоева М.В. /
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С. / Барышникова О.С.
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Азбука добра»**

Направление

Общекультурное

Класс

1-4

Срок реализации программы

2023-2024

Количество часов по учебному плану:

1 класс- 1 час\нед.

2 класс- 1 час\нед.

3 класс –1 час\нед.

4 класс – 1 час\нед.

Итого: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).

Рабочую программу составила: Ульяничик Мария Владимировна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ, СЗД

п. Гари 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|-----------|
| I | Планируемые результаты..... | 3 |
| II | Содержание учебного курса..... | 10 |
| III | Календарно-тематическое планирование..... | 16 |

1. Планируемые результаты

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (В-1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь

ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках,

способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (В-1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре

психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды

деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹. К общим

потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

II. Содержание курса

1-й класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (8 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - Свет, а не ученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 часов) Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

Раздел №4 «Правила опрятности и аккуратности» (3ч)

Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (3 часа)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (2 часа)

Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

2-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Заповеди. Дал слово - держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10 часов)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (6 часов)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (8 часов)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (12 часов)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

4 -й класс (34ч)

Раздел 1: Культура общения (6 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (8 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (12 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

III. Календарно-тематическое планирование
1 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | Описание примерного содержания занятий | Дата провед. по плану | Дата провед. по факту |
|---|--|--------------|--------|---|-----------------------|-----------------------|
| | | теор. | практ. | | | |
| Раздел №1 «Правила поведения в школе» (8ч) | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. | | |
| 2 | Правила поведения на уроке | | 1 | Зачем нужны правила поведения? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные? | | |
| 3 | Правила поведения на перемене | | 1 | Понятия «урок» и «перемена». Правила поведения на уроке и на перемене. | | |
| 4 | Правила поведения в общественных местах | | 1 | Как вести себя в актовом зале школы? | | |
| 5 | Правила поведения в гардеробе (раздевалке) | | 1 | Как правильно вести себя в гардеробе? Часто ли ученики ходят по упавшей одежде? Кто и почему был обижен в раздевалке? | | |
| 6 | Правила поведения в столовой | | 1 | Как правильно вести себя в столовой? Зачем нужны правила поведения за столом? Главное правило поведения за столом. Правила пользования столовым прибором, | | |
| 7 | Правила поведения в библиотеке. Урок-экскурсия | | 1 | Как правильно вести себя в библиотеке? Что такое библиотека? Для чего она предназначена? | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 8 | Правила поведения в школьном дворе Урок – экскурсия (игры во дворе) | | 1 | Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? | | |
| Раздел № 2. «О добром отношении к людям» (10ч) | | | | | | |
| 9. | Что такое «добро» | 1 | | Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»). | | |
| 10. | Чтение рассказов В.Осеевой, Н.Носова, Е.Пермяка | | 1 | Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха. | | |
| 11. | Каким бывает зло? | 1 | | Чтение и обсуждение рассказов детских писателей, сказок о добре и зле. | | |
| 12. | «Волшебные» (добрые) слова | 1 | | Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества. Объяснить, что мы понимаем под формой общения. Составить словарь наиболее употребляемых слов. | | |
| 13. | Человек и его поступки. Хорошие и плохие черты характера, | 1 | | Объяснить детям, какие черты характера хорошие и плохие; побудить к обсуждению вопроса, почему надо исправлять плохие качества. | | |
| 14. | Жадность и жадины | | 1 | Чтение и анализ басен Л. Н. Толстого, народных пословиц о жадности. | | |
| 15. | Добрые и недобрые дела Урок – беседа с элементами диспута и игры | | 1 | Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице(мордашке) игрушек. | | |
| 16. | Помни о других - ты не один на свете. | 1 | | Раскрытие смысла понятия «помнить о других» Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения. | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 17. | Ты и твои друзья Урок-беседа о литературных героях | | 1 | Раскрытие на примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом? | | |
| 18. | Учимся дружить | 1 | | Расширить знания о взаимоотношениях людей, о дружбе. Обсудить, чем дружба отличается от товарищества. Научить различать привязанность и настоящую дружбу. | | |
| Раздел №3 «Как стать трудолюбивым» (7 ч) | | | | | | |
| 19. | «Ученье -свет, а не ученье –тьма» (О добросовестном отношении к учёбе) | 1 | | Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись» | | |
| 20. | «Играй, играй.а дело знай» | 1 | | Пословицы и поговорки о грамоте, учении. | | |
| 21. | Как быть прилежным и старательным | 1 | | Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»? Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека? Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным? | | |
| 22. | Наш труд в классе | 1 | | Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех. Нужен ли труд? Нравится ли труд детям? На каких литературных героев вы хотите быть похожими? | | |
| 23. | О лени и лентяях | | 1 | Обсудить проблему человеческой лени; сделать выводы, как преодолеть собственную лень; учить рассуждать | | |
| 24. | Кем быть? | | 1 | Дать первоначальные знания о разнообразном мире профессий, показать важность труда в любой | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | профессиональной деятельности | | |
| 25. | Профессия моих родителей | | 1 | Расширение представления детей о труде родителей | | |
| Раздел №4 «Правила опрятности и аккуратности» (3ч) | | | | | | |
| 26. | Культура внешнего вида | | 1 | Что означает культура внешнего вида? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены. | | |
| 27. | Гигиена тела. «Не только платье красит человека» | 1 | | Правила личной гигиены; способы ухода за своим телом; привычка соблюдать правила личной гигиены ежедневно. | | |
| 28 | Каждой вещи – своё место Урок – беседа с элементами инсценировки | | 1 | Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша» Правила организованного собранного ученика. Аккуратность – это нравственное качество. | | |
| Раздел № 5 «Правила поведения на улице и дома» (2 часа) | | | | | | |
| 29. | Как вести себя дома и на улице? (Обобщающее занятие) | | 1 | Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор. Ты идёшь гулять. | | |
| 30. | Безопасное общение с незнакомцами. Практикум | | 1 | Правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. | | |
| Раздел №6 «Школьный этикет» (3часа) | | | | | | |
| 31. | «Школа вежливых наук» | 1 | | Этикет – что это такое? Зачем он нужен младшему школьнику? | | |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 | | Внешние правила знакомства и приветствия. Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Язык, мимика и жесты | | | Васильева – Гангнус) Формы знакомства и приветствия за столом. Навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении, создании атмосферы доверия | | |
| 33. | Игра-путешествие в страну Этикета | | 1 | Разыгрывание житейских ситуаций. | | |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

| № | Тема занятий | Количество часов | | Описание примерного содержания занятий | Дата провед. по плану | Дата провед. по факту |
|---|---|------------------|--------|--|-----------------------|-----------------------|
| | | теор. | практ. | | | |
| Раздел 1. Культура общения (9 часов) | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. | | |
| 2. | Что такое дисциплина в школе? | | 1 | Правила поведения для учащихся | | |
| 3. | Правила поведения в библиотеке | | 1 | Как правильно вести себя в библиотеке? | | |
| 4. | Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) | | 1 | Выработка правил заботливого отношения к людям. | | |
| 5. | Правило обязательности: дал слово -держи его | | 1 | Игра «Цветик-семицветик» | | |
| 6. | Доброжелательность в общении | | 1 | Составление правил доброжелательного человека. Коллективное задание | | |
| 7. | Ты и поступки окружающих | 1 | | Инсценирование, обыгрывание ситуаций | | |
| 8. | Правдивость | | 1 | Командное проигрывание ситуаций, инсценировка | | |
| 9. | Поведение в гостях | | 1 | | | |

| Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа) | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 10. | Заповеди | | | | |
| 11. | Земля – наш общий дом. Бережное отношение к природе | | | Игра – судебный процесс | |
| 12. | Дал слово - держи | 1 | | Беседа (осознание себя как личности, видение положительных и отрицательных черт характера), тренинг «Какой я человек?» | |
| 13. | Нравственные устои русского народа | 1 | | Знакомство с баснями, былинами | |
| Раздел 3. Дружеские отношения (11 часов) | | | | | |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | 1 | | Чтение и обсуждение произведений о дружбе | |
| 15. | Преданный друг | | 1 | Практическая работа «Составление правил дружбы» | |
| 16. | О доброте и бессердечии | 1 | | Беседа о добром отношении к людям, природе, животным | |
| 17. | Об уважительном отношении к старшим | 1 | | Рассуждения о взаимоотношениях между членами семьи, уважении к старшим | |
| 18. | О зависти и скромности | 1 | | Чтение и анализ басен И. Крылова, народных сказок. | |
| 19. | О доброте и жестокосердии | 1 | | На примере литературных произведений, доступных детскому восприятию, объяснить, какой смысл люди вкладывают в понятия «доброта» и «жестокосердие». | |
| 20. | Хочешь иметь друга – будь им. | 1 | | Расширить знания о взаимоотношениях людей, о дружбе. Обсудить, чем дружба отличается от товарищества. Научить различать привязанность и настоящую дружбу. | |
| 21 - 22 | Чтение произведений Н.Носова, В.Осеевой | | 2 | | |
| 23. | «Пословица недаром | | 1 | Игра «Слабое звено» | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | молвится». Пословицы и поговорки о дружбе | | | | | |
| 24. | В мире мудрых мыслей | 1 | | Поговорки, пословицы разных народов, высказывания о нравственных качествах людей | | |
| Раздел 4. Понять другого (10 часов) | | | | | | |
| 25. | Золотые правила | 1 | | | | |
| 26. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | | 1 | Обыгрывание жизненных ситуаций. | | |
| 27. | О тактичности и бестактном поведении | | 1 | Составление правил тактичного поведения | | |
| 28. | Учимся находить хорошее в человеке | | 1 | Игровой тренинг | | |
| 29. | О чём говорят выразительные движения | | 1 | Познакомить детей с выразительными движениями как вербальными средствами общения. Дать возможность потренироваться в невербальном общении. | | |
| 30. | На чём основано взаимопонимание | | 1 | Развитие умения «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения; усвоение стандартных приемов эстетических форм общения; учить умению видеть причины отсутствия взаимопонимания. | | |
| 31 - 32 | Чтение художественных произведений о детях и для детей. | | 2 | Чтение и обсуждение рассказов детских писателей о дружбе | | |
| 33. | «Да здравствует вежливость!» | | 1 | Составить словарь наиболее часто употребляемых в общении «вежливых» слов. | | |
| 34. | Итоговое занятие. | | 1 | Конкурсная программа | | |

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № | Тема занятий | Количество часов | | Описание примерного содержания занятий | Дата провед. по плану | Дата провед. по факту |
|--|-------------------------------------|------------------|--------|---|-----------------------|-----------------------|
| | | теор. | практ. | | | |
| Раздел 1. Культура общения(9 часов) | | | | | | |
| 1 | Этикет разговора | 1 | | На примере рассказов Е.Пермяка научить детей придерживаться нравственных правил общения. | | |
| 2 | Обращение к разным людям | | 1 | Учить вежливому обращению к людям. | | |
| 3 | Вежливый отказ. Несогласие | | 1 | Учить детей употреблять в речи вежливые формы отказа в просьбе, в приглашении | | |
| 4 | Этикетные ситуации. | | 1 | Инсценирование, обыгрывание жизненных ситуаций | | |
| 5 | Афоризмы | 1 | | Чтение, осмысление пословиц о воспитании, нравственных качествах человека | | |
| 6 | Разговор по телефону | | 1 | Прививать детям навыки культурного поведения при общении по телефону. | | |
| 7 | Играем роль воспитанного человека | | 1 | Отрабатывание формулы речевого этикета, привитие умения пользоваться ими в своем речевом поведении. | | |
| 8 | Почему письмо – зеркало души? | | 1 | Развивать навык письменной речи, умение высказывать свои мысли письменно. | | |
| 9 | Чтение книг о детях | | | | | |
| Раздел 2. Самовоспитание (7 часов) | | | | | | |
| 10. | Что значит быть вежливым? | | 1 | Учить детей придерживаться нравственных правил общения. | | |
| 11 | Мои достоинства и недостатки | | | Развивать навык самоконтроля, умение критично оценивать себя. | | |
| 12 | Большое значение маленьких радостей | | 1 | В какие игры и как мы играем (на перемене, во дворе школы). Книжка мастерская. | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| 13 | О хороших и дурных привычках | 1 | | Школьные традиции нашего народа (гимназия, крестьянская школа). | | |
| 14 | Афоризмы о самовоспитании | 1 | | Чтение, осмысление афоризмов, высказываний о самовоспитании. | | |
| 15 | Точность: береги свое время и время других. | | 1 | Практическая работа в группах по составлению личного плана на день, неделю. | | |
| 16 | Твои друзья и ты | | 1 | Формировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении, создании атмосферы доверия. | | |
| Раздел 3. Обобщение представлений о нравственных качествах(10 часов) | | | | | | |
| 17 | Заповеди: как мы их выполняем | 1 | | Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. | | |
| 18 | О сострадании и жестокосердии | 1 | | Ознакомление с нравственными качествами как результатом поведения по нравственным нормам. | | |
| 19. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | | Учить детей честности, справедливости | | |
| 20 | Всегда ли богатство счастье? | 1 | | Размышления о значении слова «счастье» | | |
| 21 | Спешите делать добро | | 1 | Путем обыгрывания житейских ситуаций формировать у детей нормы нравственного этикета. | | |
| 22 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | | 1 | Беседа о значении труда для развития и совершенствования людей | | |
| 23. | Труд кормит, а лень портит | | 1 | Чтение стихов, пословиц о труде, работе | | |
| 24. | Организованность в труде. Кем хочу быть? Почему? | 1 | | Любой труд почетен. Уважение к труду нашего народа. Трудолюбие в культуре. | | |
| 25 | Чьим трудом славен наш город? | | 1 | Коллективная работа «Наши славные земляки» | | |
| 26 | Герои русских былин | 1 | | Чтение былин, иллюстрирование. | | |
| Раздел 4. Как сердцу высказать себя? Другому, как понять тебя?(8 часов) | | | | | | |
| 27. | Как сердцу высказать себя? | 1 | | Учить детей умению делиться своими переживаниями. | | |
| 28. | Пытаемся разобраться в трудной ситуации | 1 | 1 | Формирование у учащихся ценностных ориентаций, умений формулировать нравственные суждения | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 29. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» | | 1 | Воспитание патриотизма, уважительное отношение к ветеранам войны и труда; Воспитание толерантности; развитие монологической и диалогической речи | | |
| 30. | Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. | 1 | | Расширить представление о человеческих отношениях в обществе, о нормах нравственности, правилах культуры; развивать память, речь. | | |
| 31. | Слово лечит, слово ранит. | 1 | | Учить детей сопереживанию, умению в трудную минуту поддержать друзей, близких. | | |
| 32. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | | 1 | Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах; продолжать формировать положительные моральные качества; учить давать оценку поступкам других людей, высказывать свое мнение по теме; развивать творческие способности детей. | | |
| 33 | Афоризмы | | 1 | | | |
| 34. | Чему нас научили уроки нравственности? | | 1 | Игры, конкурсы | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема занятий | Количество часов | | Описание примерного содержания занятий | Дата провед. по плану | Дата провед. по факту |
|---|---|------------------|--------|--|-----------------------|-----------------------|
| | | теор. | практ. | | | |
| Раздел 1. Культура общения (6 часов) | | | | | | |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | 1 | | Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? | | |
| 2. | Этикет разговора. | | 1 | Обращение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. | | |
| 3. | Обращение к разным людям. | | 2 | Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе | | |
| 4. | Этикетные ситуации | | 1 | Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. | | |
| 5. | О терпимости к ближним | 2 | | Понятия «я», «мы», «они». Формирование осознания связи человека и окружающей среды. | | |
| 6. | Культура спора | | 1 | Инсценирование, обыгрывание ситуаций по теме занятия | | |
| Раздел 2. Самовоспитание (8 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| 7. | Что значит быть вежливым? | | 1 | Конкурс «Лучшее дерево вежливости» | | |
| 8. | Мои достоинства и недостатки. | | 1 | Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. | | |
| 9. | О хороших и дурных привычках. | | 1 | Добрые и злые поступки, их последствия. | | |
| 10. | «Познай самого себя» | | 1 | Диагностика нравственной самооценки уч-ся | | |
| 11. | Самовоспитание | | 1 | Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого | | |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | | 1 | Практическое занятие по составлению плана на день. | | |
| 13. | Как я работаю над собой | | 1 | Составление уч-ся рассказов о самовоспитании | | |
| 14. | О терпении | | 1 | Беседа-диалог «Умеем ли мы себя сдерживать?» | | |
| Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (12часов) | | | | | | |
| 15. | Заповеди: как мы их исполняем | | 1 | Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. | | |
| 16. | О сострадании и жестокосердии | | 1 | Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. | | |
| 17. | Лгать нельзя, но если,..? | | 1 | Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. | | |
| 18. | Всегда ли богатство счастье? | | 1 | Чтение и обсуждение художественных произведений о жадности и жадинах. | | |
| 19. | Спешите делать добро | | 1 | Русские сказки - это представления народа о добре и | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла. | | |
| 20. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | | 1 | Труд умственный и физический имеют много общего, так как человек своими действиями преобразует действительность. Труд всегда считался делом чести, за доблестный труд награждали орденами и медалями. Понятие «трудолюбие» тесно связано с понятием «патриотизм». | | |
| 21. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее» | | 1 | Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей. | | |
| 22. | «Досадно мне, что слово честь забыто» | | 1 | Чтение и обсуждение рассказов В Осеевой | | |
| 23. | Россияне о любви к Родине | | 1 | Пословицы, поговорки, высказывания великих людей о любви к Родине | | |
| 24. | Твоя малая родина | | 1 | Сочинения, презентации о малой родине | | |
| 25. | «Мой первый друг, мой друг бесценный» | | 1 | Рассказы детей о друзьях, составление правил дружбы. | | |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей» | | 1 | Рассуждение на тему «Слово лечит, слово ранит». Отношения между друзьями основаны на вежливости, заботе, чуткости. Те требования, которые каждый предъявляет к другим, необходимо предъявлять и себе. | | |
| Раздел 4. Искусство и нравственность (8 часов) | | | | | | |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих | 2 | | Чтение и осмысливание содержания древних мифов. Рассуждение о представлениях людей о добре и зле. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | былинных героев | | | | | |
| 28. | Положительные герои в былинах и сказках | 1 | 1 | Чтение, устное составление характеристики героев, иллюстрирование произведений | | |
| 29. | Отрицательные герои в литературных произведениях | 1 | 1 | Чтение и обсуждение рассказов Б.Житкова, В. Осеевой, Е.Пермяка. | | |
| 30. | Искусство и нравственность | 1 | 1 | Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. | | |
| 31. | «Вот человек. Что скажешь ты о нем?» | | 1 | Обсуждение пословицы «Встречают по одежке, провожают по уму». Аккуратность и вкус в одежде свидетельствуют о стремлении человека к опрятности, красоте. | | |
| 32. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | | 1 | Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения. | | |
| 33. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | | 1 | Викторина «Спешите делать добро!» | | |
| 34. | Обобщающий урок | | 1 | Игра «Я на необитаемом острове» | | |