

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
Головко Е.О. / Головки Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Агамирзоева М.В. / Агамирзоева М.В. /
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С. / Барышникова О.С.
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предмет

Русский язык

Предметная область

Язык и речевая практика

Класс

3

Уровень изучения предмета

Базовый

Срок реализации программы

2023-2024

Количество часов по учебному плану

3 часа в неделю /102 ч.

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Учебник:** Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. Москва, «Просвещение» 2019 г, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила: Ульяничик Мария Владимировна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ,СЗД

п. Гари 2023 г

Содержание

I. Планируемый результаты.....	3
II. Содержание учебного предмета.....	10
III. Календарно – тематическое планирование.....	12

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (В-1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают

качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности

сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как

негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения,

перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным

ОПЫТОМ.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) проявление устойчивого внимания к слову как объекту изучения и использования в речи;
- 2) желание придумывать разные предложения с данным словом и распространять предложения, используя прием "постепенного ступенчатого распространения предложения" с помощью картинки, вопроса;
- 3) проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- 4) осознание роли языка и речи в жизни людей;
- 5) понимание важности овладения грамотным письмом;
- 6) умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- 7) соблюдение формы записи простейшего диалога;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение слова, предложения;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых предметах, объектах;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым языковым понятиям;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых закономерностях и формулировать выводы;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе направлены на формирование следующих умений:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.
2. Отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
3. Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
4. Умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.
5. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
6. Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программа определяет *два уровня требований ко владению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Программа обучения русскому языку в 3 классе состоит из следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь».

Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, закачиванием предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выделение предложений из текста.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, по, к, от, о*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь. Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

III. Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№	Тема	Кол-во час	Виды деятельности обучающегося	Дата
1	Выделение предложения из текста	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложение на письме. (<i>часть 1</i> с.3-4)	
2	Выделение предложения из текста	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; выделяет заданное по теме предложение из текста. Оформляет предложение на письме. (с.5)	
3	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Составляет предложения по картинкам, определяет количество слов в предложении, оформляет предложение на письме. Вычерчивает схему предложения. (с.6-7)	
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Составляет предложения, используя вопросительный знак. Составляет предложения -ответы. Оформляет предложение на письме согласно правилу. (с.8-9)	
5	Завершение начатого предложения	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Подбирает нужные слова для завершения начатого предложения по картинкам или по смыслу. Оформляет и записывает предложения согласно правилу. (с.10-11)	
6	Различение набора слов и предложения	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Сравнивает предложение и набор слов, устанавливает отличительные признаки. Выполняет практические упражнения. (с.12-13)	
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении, оформляет и записывает. Читает и записывает предложение по памяти. (с.14-15)	
8	Предложение. Закрепление знаний о правилах написания предложений.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет задания по составлению предложения, выделению предложения из текста. Составляет условно-графическую схему предложения. Оформляет и записывает предложения согласно правилу. (с.16-17)	
9	<i>Контрольная работа по теме: "Предложение. Повторение" (списывание)</i>	1	Самостоятельная работа в тетради.	
10	Знакомство с алфавитом	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит. (с.18-19)	
11	Подбор слов в алфавитном порядке Работа с	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Знакомится с орфографическим словарем. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке. (с.19).	

	орфографическим словарем.			
12	Звуки гласные и согласные	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по звуко-буквенному анализу слов. (с.20-21)	
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выделяет ударные гласные в словах по образцу. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв. Выделяет ударные гласные в слове, ставит ударение. (с.22-23)	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове. (с.24-25)	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове Картинный диктант.	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Закрепляет понятие ударный гласный. Выполняет упражнения на выделение ударной гласной в слове, обозначает на письме. Записывает словарные слова под диктовку. (с.26-27).	
16	Деление слов на слоги	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Дает определение понятию "слог". Выполняет упражнения на деление слов на части (слоги), используя различные приёмы. (с.28-29)	
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога . (с.30-31)	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога. (с.32)	
19	<i>Контрольное списывание</i>	1	Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. (с.33)	
20	Перенос части слова при письме. Правило переноса слов	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов. (с.34-35)	
21	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме. (с.36-37)	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ю, я.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме. (с.38-39)	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ю, я. Письмо по памяти	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме. Читает и записывает предложение по памяти. (с.40-41).	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (ь) на конце слов. (с.42-43)	
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова. (с.44-45)	

26	Различение мягких и твердых согласных	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в середине и на конце слова. (с.46-47)	
27	Различение мягких и твердых согласных. Подготовка к контрольной работе	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в словах. (с.48-49)	
28	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	Самостоятельная работа	
29	Написание <u>жи-ши</u> в словах	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. (с.50-51)	
30	Написание <u>ча-ща</u> в словах	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА. (с.52-53)	
31	Написание <u>чу-щу</u> в словах	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ. (с.54-55)	
32	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1	Слушает учителя. Работа с наглядным материалом, учебником, тетрадь. Подбирает пары звонких и глухих согласных в процессе дидактической игры. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих согласных. (с.58-59)	
33	Различение при письме и произношении согласных Б - П, В -Ф	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б - П, В-Ф. Графически обозначает парные звонкие и глухие согласные. (с.60-61).	
34	Упражнение на различение парных согласных Д - Т, Г - К	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К, Д-Т. (с.62-63)	
35	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З-С	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении Ж – Ш, З -С. (с.64-65)	
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных на конце слова. (с.66-67)	
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова-родственники	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Изучает правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов. (с.68-69)	
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Применяет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов. (с.70)	
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбора проверочных слов. (с.72-73)	
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбирает проверочные слова. (с.74)	
41	Правила правописания в	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь, около доски. Закрепляет	

	словах. Закрепление знаний		правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова . Выполняет упражнения в подборе проверочных слов. (с.76-77)	
42	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы. Находит и подчеркивает названия предметов в предложении. (<i>часть 2, с.4-5</i>)	
43	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> (с.6-7)	
44	Выделение названий предмета из предложения	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> Находит и подчеркивает в предложении слова-предметы. (с.8-9)	
45	Выделение названий предмета из предложения	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь, доской. Выполняет упражнения на выделение из текста слов, обозначающих предметы. (с.10-11)	
46	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Слушает учителя. Читает правило. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных. (с.12)	
47	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Слушает учителя. Закрепляет правило правописания имен собственных. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных. (с.13)	
	Названия действий - 13 ч.			
48	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. (с.14)	
49	<i>Контрольное списывание</i>	1	Самостоятельная работа. Списывают предложенный текст из учебника, проверяют, выполняют грамматические задания. (часть 2, с.15)	
50	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. (с.16-17)	
51	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос. (с.18-19)	
52	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.	

53	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает в тетради. Пишет на слух простые предложения, соблюдая изученные правила. выполняет грамматические задания.	
54	<i>Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельно записывает предложенный текст на слух. выполняет грамматические задания.	
55	Работа над ошибками.	1	Записывает предложения на доске и в тетради. Работает с языковым материалом, представленным на карточке. Выполняет задания, предложенные учителем.	
56	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.	
57	Постановка вопросов к названиям действий	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.	
58	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.	
59	Составление и запись предложений по сюжетной картинке "Как Рома кормит птиц".	1	Слушает учителя. Работают с сюжетной картиной. Составляют предложения. Записывают предложения на доске и в тетради. Выполняют упражнения по составлению предложений по схеме. Находят и обозначают в предложениях слова-действия.	
	Названия признаков - 10 ч.			
60	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
61	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
62	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам.	
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Слушает учителя. Работает с заданиями на карточке. Выделяет слова -признаки, ставит к ним вопросы. Делает записи в тетради и на доске.	
64	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	
65	Выделение названий признаков предмета из предложения		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	

66	Названия предметов, действий и признаков	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предмет, признаки предметов и действия по вопросам <i>какой? какая? какое? какие? кто? что? что делают? что делает?</i>	
67	Названия предметов, действий и признаков	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов, признаков и действий, ставит и записывает вопросы к словам-признакам. Составляет предложения.	
	Предлоги - 14 ч.			
68	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i>	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.	
69	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i> Составление предложений с данными предлогами.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i>	
70	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами (1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.	
71	Составление простых предложений с предлогами <i>К, ПО</i>	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>К, ПО.</i>	
72	Предлог <i>ОТ</i> со словами	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>ОТ</i> по вопросам.	
73	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.	
74	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.	
75	Предлог <i>О</i> со словами	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>О</i> по вопросам. Записывает предложения с предлогом <i>О</i> в тетради, обозначает его на письме условными значками.	
76	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> по вопросам.	
77.	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами Подготовка к диктанту.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе нужных предлогов, дописывает предложения. Записывает предложения на слух.	
78	<i>Контрольный диктант по теме: "Предлоги".</i>	1	Самостоятельная работа.	
79	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	

	Предложение - 37 часов			
80	Выделение предложения из текста	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью, около доски. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	
81	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти (с.53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	
82	Предложение законченное и незаконченное	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Списывает с доски законченное предложение. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.	
83	Предложение законченное и незаконченное	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.	
84	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по сюжетным картинкам	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Списывает предложения на заданную тему. Выполняет упражнения на дополнение незаконченного предложения нужными словами. Самостоятельно составляет и записывает предложение по сюжетной картинке.	
85	Распространение предложений по картинкам	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.	
86	Распространение предложений по картинкам.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на карточке и на доске. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.	
87	Распространение предложений по схемам	1	Слушает учителя. Составляет предложение по схеме устно. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам.	
88	Распространение предложений по схемам и вопросам	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.	
89	Подготовка к контрольной работе.		Слушает учителя. Записывает предложения на слух, соблюдая правила орфографии и грамматики.	
90	<i>Контрольная работа за 3 четверть: контрольный диктант (с грамматическими заданиями).</i>	1	Самостоятельная работа.	
91	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	
92	Закрепление представлений о предложении. Составление и запись предложений по иллюстрации "Весна идёт".	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Рассматривает иллюстрацию "Весна идёт". Составляет и записывает предложения по иллюстрации.	

93	Слова в предложении. Подбор подходящих по смыслу слов к данному предложению	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.	
94	Правила написания слов в предложении, оформление предложения	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	
95	Письмо по памяти с опорой на план.	1	Слушает учителя. Читает предложенный в учебнике текст. Пересказывает прочитанное по плану. Записывает предложения по памяти.	
96	Порядок слов в предложении	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	
97	Порядок слов в предложении	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	
98	Составление предложений по рисунку и опорным словам (с.66) Составление распространенных предложений с названиями действий	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на доске и в учебнике. Выполняет упражнения в составлении предложений по картинкам и опорным словам.	
99	<i>Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).</i>	1	Самостоятельная работа.	
101	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	
102	Повторение	1		
	Повторение -11 ч.			