


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа


«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО

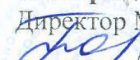
 /Е.О.Головко/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 /Агамирзоева М. В./
ФИО

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
 /Барышникова О.С.

Приказ № 89

от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

Предмет

Математика

Предметная область

Математика и информатика

Класс

3

Уровень изучения предмета

Базовый

Срок реализации программы

2023-2024

Количество часов по учебному плану

4 часа в неделю /136ч.

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)

Учебник : Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. « Математика 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила: Сысоева Евгения Сергеевна, учитель начальных классов МКОУ ГСОШ, 1 квалификационная категория

2023г, п. Гари

СОДЕРЖАНИЕ

I	Планируемые результаты.....	3
II	Содержание учебного курса.....	9
III	Календарно-тематическое планирование.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Учащиеся с **ОВЗ** (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Также в общеобразовательных классах обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Личностные результаты:

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитию мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела:
параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его

цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Название раздела(темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела
		Основные изучаемые вопросы

<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p>	<p>9 ч.</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	<p>55ч.</p>	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>

<p>Числа от 1 до 100. Внетаблично е умножение и деление.</p>	<p>29 ч.</p>	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация.(35ч)</p>	<p>13ч.</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	<p>12ч.</p>	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p>	<p>5ч.</p>	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.</p>
<p>Приёмы письменных</p>	<p>13ч.</p>	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.</p>

вычислений.		Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
--------------------	--	--

3 КЛАСС (136ч)

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	2+ тестовая работа
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	1+ 1 проверочная
Числа от 1 до 1000. Нумерация 13ч. Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10ч) Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)	30.	1+ 1 проверочная
Приёмы письменных вычислений	13	1+ 1 проверочная

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (НОРМА)	Планируемые результаты (ОБЗ)	Дата
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(8ч.)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять 	
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3	Выражения с переменной.			
4	Решение уравнений.			

5	Решение уравнений	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; 	<p>трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на 		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.				
7	Странички для любознательных.				
8	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».				

		<ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; 	<p>схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; <p>обозначать геометрические фигуры буквами;</p>	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(56ч.)				
9	Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа 	

10	Связь умножения и сложения.	<p>или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; 	<p>по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более 		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.				
12	Таблица умножения и деления с числом 3.				
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.				
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».				
15	Порядок выполнения действий.				
16	Порядок выполнения действий.				
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.				
18	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?				
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»				
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с				

	числом 4			
21	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; 	крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; 	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; 		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; 	
25	Решение задач			
26	Таблица умножения и деления с числом 5	<ul style="list-style-type: none"> • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; 	
27	Задачи на кратное сравнение.			
28	Задачи на кратное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; 		
29	Решение задач, Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; 	
30	Табличное умножение и деление с числом 6	<ul style="list-style-type: none"> • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на 	
31	Решение задач			
32	Решение задач			

33	Решение задач. Отработка навыков.	соотношения между ними.	<p>схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; <p>выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</p>	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i> 		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i> 		
36	Что узнали, чему научились?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые таблицы;</i> 		
37	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</i> 		
38	Анализ контрольной работы.			
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
41	Квадратный сантиметр.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i> 		
42	Площадь прямоугольника.			
43	Таблица умножения и деления с числом 8	<ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i> 		
44	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать план участка (комнаты,</i> 		

45	Решение задач.	<p><i>сада и др.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> <i>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i> <i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i> <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i> <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i> 		
46	Таблица умножения и деления с числом 9			
47	Квадратный дециметр.			
48	Таблица умножения. Закрепление			
49	Закрепление изученного по теме «Решение составных задач».			
50	Квадратный метр.			
51	Закрепление изученного по теме «Решение задач».			
52	Странички для любознательных.			
53	Что узнали, чему научились?			
54	Что узнали, чему научились?			
55	Умножение на 1.			
56	Умножение на 0.			
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.			
58	Закрепление изученного по теме			

	«Умножение и деление на 0 и 1».			
59	Доли.			
60	Окружность. Круг.			
61	Диаметр круга. Решение задач.			
62	Единицы времени.			
63	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Табличное умножения и деления»			
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
Внетабличное умножение и деление. (29 ч.)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия 	
66	Деления вида 80:20			
67	Умножение суммы на число.			
68	Умножение суммы на число.			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.			

70	Умножение двузначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> • <i>решать уравнения на основе связи</i> 	<p>сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными 		
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»				
72	Деление суммы на число.				
73	Деление суммы на число.				
74	Деление двузначного числа на однозначное.				
75	Делимое. Делитель.				
76	Проверка деления.				
77	Случаи деления вида $87:29$				
78	Проверка умножения.				
79	Решение уравнений.				
80	Решение уравнений.				
81	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»				
82	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»				

83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	<p><i>между компонентами и результатами умножения и деления.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> <i>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i> <i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i> 	<p>величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком				
85	Деление с остатком.				
86	Деление с остатком.				
87	Деление с остатком. Закрепление				
88	Решение задач на деление с остатком.				
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				
90	Проверка деления с остатком.				
91	Что узнали, чему научились?				
92	Наши проекты				
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»				
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (40 ч.)					
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	<ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; 	<ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, 		

95	Образование и названия трехзначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах $1\,000$; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным 	<p>записывать числа от 0 до 1 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. 		
96	Запись трехзначных чисел.				
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.				
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, в 100 раз.				
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых				
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.				
101	Сравнение трехзначных чисел.				
102	Письменная нумерация в пределах 1000.				
103	Единицы массы. Грамм.				
104	Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм».				
105	Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм».				

106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	длинам его сторон;	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. • устанавливать 	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> • выразить площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. 		
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; 		
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; 		
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	<ul style="list-style-type: none"> • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах. 		
111	Приемы письменных вычислений			
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел			
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел			
114	Виды треугольников			
115	Закрепление изученного по теме «Приемы устных и письменных вычислений».	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; 		
116	Что узнали. Чему научились?	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь прямоугольного 		

117	Что узнали. Чему научились?	<p><i>треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i> <i>изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i> <i>читать план участка (комнаты, сада и др.).</i> <p><i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i></p>	<p>правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; 	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			
120	Приемы устных вычислений			
121	Приемы устных вычислений			
122	Виды треугольников.			
123	Закрепление изученного по тема «Приемы устных вычислений».			
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000			
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
126	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000».			
127	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения			

	в пределах 1000».			
128	Приемы письменного деления в пределах 1000			
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.			
130	Проверка деления			
131	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000».			
132	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000». Знакомство с калькулятором.			
133	Закрепление изученного по теме «Решение задач».			
Приёмы письменных вычислений. (3 ч.)				
134	Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление».	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, 	
135	Что узнали, чему научились в 3 классе?			

136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; 	<p>выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; 	
-----	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. • выстраивать цепочку логических 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. • обозначать геометрические фигуры 	
--	--	---	--	--

		<p>рассуждений, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> <p><i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> • <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i> • <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> • <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> • <i>находить разные способы решения</i> 	<p>буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 	
--	--	--	--	--

		<p><i>одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i><i>• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i><i>• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i><i>• читать план участка (комнаты, сада и др.).</i><i>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i><i>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i>		
--	--	--	--	--