

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**

На заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Головко Е.О. /\_Головко Е.О. /

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
Агамирзоева М В /  
ФИО  
«31» августа 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ ГСОШ  
Барышникова О.С. /  
Приказ № 89  
от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Предмет**

Грамматика, правописание и развитие речи

**Предметная область**

Язык и речевая практика

**Класс**

8-9

**Уровень изучения предмета**

Базовый

**Срок реализации программы**

2023-2024

**Количество часов по учебному плану**

8 класс -4 часа в неделю/136ч.

9 класс – 4 часа в неделю/132ч.

**Планирование составлено на основе**

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

**Учебники:**Русский язык для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

**Рабочую программу составила:** Гайдукова Светлана Анатольевна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ, СЗД

п.Гари  
2023 г

## Содержание

1. Планируемые результаты .....	3
2. Содержание учебного предмета.....	10
3. Календарно – тематическое планирование.....	16

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Меньший потенциал у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии его **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этого ребенка обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающемуся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: он лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом

наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях его **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**, представлениям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающегося с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такой ребенок способен

поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающегося испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающегося к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер его деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно

ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащийся приступает к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания он часто уходит от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведенные ранее, причем осуществляет их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Следует отметить независимость и самостоятельность обучающегося в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающегося, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на его **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения такого ребенка показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающегося с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающегося через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **I. Планируемые результаты**

### **8 класс:**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты:**

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию

второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*:
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов.

## **9 класс:**

**Личностные :** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

## II. Содержание учебного предмета

### 8 класс:

#### Содержание учебного предмета

##### *1. Повторение*

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Обращение.

**Знать:** Главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;

**Уметь:** Составление простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, употребление обращения в тексте.

##### *2. Состав слова*

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

**Знать:** Морфемный разбор слова.

**Уметь:** Разбор слова по составу, образование слов с помощью приставок и суффиксов.

##### *3. Имя существительное.*

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Знать:** Часть речи, и его значение в тексте.

**Уметь:** Применение правил проверки написания слов, использование существительных для сравнения одного предмета с другим, пользование словарем, формирование навыков грамотного письма

##### *4. Имя прилагательное.*

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже . Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Знать:** Часть речи, и его значение в тексте.

**Уметь:** Применение правил на письме, использование прилагательных для сравнения предметов, оформление деловых бумаг; пользование словарем.

### **5.Местоимение.**

Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Знать:** Часть речи, и его значение в тексте.

**Уметь:** Применение правил на письме, различение местоимений по лицам и числам, оформление деловых бумаг; пользование словарем.

### **6.Глагол.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

**Знать:**Часть речи, и его значение в тексте.

**Уметь:** Применение правил на письме, различение глаголов по временам , по числам и родам, оформление деловых бумаг; пользование словарем.

### **7.Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами

**Знать:** Орфографические и пунктуационные правила написания предложений.

**Уметь:** строить простые и сложные предложения разной степени распространения .Видеть в предложении орфографические и пунктуационные ошибки.



### **8. Повторение пройденного за год.**

**Знать:** Состав предложений.

**Уметь:** Построение простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, с обращением, сложного предложения; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; Пользоваться словарем

### **9 класс:**

#### **Содержание учебного предмета**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание тем учебного курса</b>
Повторение.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные.
Слово.	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова.
Имя существительное.	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.

	Несклоняемые имена существительные.
Имя прилагательное.	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Личные местоимения.	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.
Глагол.	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Частица не с глаголами.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.
Наречие.	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
Предложение.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания.

Повторение пройденного за год.

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### III. Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс:

№ урока по теме	№ урока по п/п	Тема программы	Дата
		<i>1 четверть</i>	
<b>6ч</b>		<b>Повторение</b>	
	1,2	Предложение Главные члены предложения.	
	3,4	Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и,а, но и без них.	
	5,6	Составление схемы предложений	
	7,8	Однородные члены предложения.	
	9,10	Однородные члены предложения.	
	11,12	Написание объяснительной записки.	
<b>12ч</b>		<b>Состав слова</b>	
	1,2	Состав слова. Условные знаки обозначающие различные составные части слова.	
	3,4	Однокоренные слова.	
	5,6	Составление однокоренных слов	
	7,8	Безударные гласные в корне слова.	
	9,10	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
	11,12	Непроизносимые согласные в корне слова.	
	13,14	Гласные и согласные в приставках	
	15,16	Написание автобиографии.	
	17,18	Приставка и предлог.	
	19,20	Диктант «Лабаз».	
	21,22	Сложные слова.	
	23,24	Обобщающий урок	
		<b>Части речи</b>	

<b>11ч</b>		<b>Имя существительное.</b>	
	1,2	Имя собственное, имя нарицательное	
	3,4	Имя собственное, имя нарицательное	
	5,6	Правописание существительных ед. числа с шипящей на конце.	
	7,8	Склонение имен существительных в единственном числе.	
	9,10	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	
	11,12	Правописание безударных падежных окончаний существительных во мн. Ч.	
	13,14	Правописание существительных с шипящей на конце.	
	15,16	Написание сочинения о лесе.	
	17,18	Несклоняемые имена существительные.	
	19,20	Обобщающий урок. Разбор контрольных вопросов и заданий.	
	21,22	Диктант. Имя существительное	
<b>8ч</b>		<b>Имя прилагательное</b>	
	1,2	Согласование прилагательных с существительными	
	3,4	Родовые окончания прилагательных.	
	5,6	Проверка правописания безударных окончаний прилагательных.	
		<b>3 четверть</b>	
	1,2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий , - ье.	
	3,4	Склонение прилагательных женского рода на –ья...	
	5,6	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	
	7,8	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	
	9,10	Контрольная работа. Имя прилагательное	
<b>8ч</b>		<b>Личные местоимения</b>	
	1,2	Лицо и число местоимений	
	3,4	Правописание местоимений 3 лица ед. числа..	
	5,6	Склонение местоимений 1 лица.	
	7,8	Склонение местоимений 2 лица.	
	9,10	Склонение местоимений 3 лица.	
	11,12	Правописание предлогов с местоимениями.	

	13,14	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	
	15,16	Контрольная работа. Личные местоимения	
<b>16ч</b>		<b>Глагол</b>	
	1,2	Грамматические признаки глагола	
	3,4	Неопределенная форма глагола.	
	5,6	Изменение глаголов по временам	
	7,8	Прошедшее время глагола. Род и число.	
	9,10	Правописание не с глаголами.	
	11,12	Контрольный диктант: Глагол	
	13,14	Работа над ошибками. Составление предложений с глаголами.	
		<b>4 четверть</b>	
	1,2	Изменение глагола по числам и лицам.	
	3,4	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	
	5,6	Написание изложения на тему «Газета и журнал»	
	7,8	Правописание глагола 3 лица.	
	9,10	Правописание глагола с -ться и -ся.	
	11,12	Изменение глаголов по лицам и числам.	
	13,14	Спряжение глаголов.	
	15,16	Проверка безударных личных окончаний глаголов.	
	17,18	Выполнение упражнений на правописание глаголов 1 и 2 спряжения.	
<b>3ч</b>		<b>Предложение 2</b>	
	1,2	Предложения и его виды. Запятая при однородных членах предложения.	
	3,4	Запятая при однородных членах предложения	
	5,6	Сравнение простых и сложных предложений	
<b>4ч</b>		<b>Связная речь</b>	
	1,2	Сочинение по личным наблюдениям во время экскурсий	
	3,4	Письмо заявления о материальной помощи, приеме на работу.	
	5,6	Контрольный диктант. Предложение	
	7,8	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс:

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
1,2	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	
3,4	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
5,6	Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> , со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b> .	1	
7,8	Написание изложения по составленному плану.		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>7</b>	
1,2	Звуки гласные и согласные.	1	
3,4	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
5,6	Гласные ударные и безударные.	1	
7,8	Обозначение мягкости согласных буквой <b>ь</b> .	1	
9,10	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1	
11,12	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова.	1	
13,14	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.	1	
	<b>Слово</b>	<b>7</b>	
1,2	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
3,4	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1	
5,6	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1	
7,8	Правописание приставок: <b>без-</b> (бес-), <b>воз-</b> (вос-), <b>из-</b> (ис-), <b>раз-</b> (рас-).	1	
9,10	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	

11,12	Контрольный диктант. Слово.		
13,14	Сложносокращенные слова. Работа над ошибками.	1	
	<b>Части речи. Имя существительное</b>	<b>8</b>	
1,2	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	
3,4	Основные грамматические категории имени существительного.	1	
5,6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1	
7,8	Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения.	1	
9,10	Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений.	1	
11,12	Несклоняемые существительные.	1	
13,14	Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце.	1	
15,16	Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка.	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>6</b>	
1,2	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	
3,4	Согласование имени прилагательного с именем существительных.	1	
5,6	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
7,8	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
9,10	Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант.		
11,12	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками.	1	
	<b>Личные местоимения</b>	<b>5</b>	
1,2	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	
3,4	Лицо и число местоимений.	1	
5,6	Личные местоимения с предлогами.	1	
7,8	Правописание личных местоимений.	1	
9,10	Написание сочинения с привлечением сведений из личных наблюдений.		
	<b>Глагол</b>	<b>8</b>	
1,2	Глагол. Роль глагола в речи.	1	
3,4	Неопределенная форма глагола.	1	



5,6	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1	
7,8	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1	
9,10	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
11,12	Повелительная форма глагола.	1	
13,14	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	
15,16	Частица не с глаголами.	1	
	<b>Имя числительное</b>	<b>7</b>	
1,2	Понятие об имени числительном.	1	
3,4	Числительные количественные и порядковые.	1	
5,6	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80.	1	
7,8	Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400.	1	
9,10	Правописание числительных 40, 90, 100.	1	
11,12	Контрольный диктант. Глагол. Имя числительное.		
13,14	Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками.	1	
	<b>Наречие</b>	<b>3</b>	
1,2	Понятие о наречии.	1	
3,4	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	
5,	Правописание наречий со и а на конце.	1	
	<b>Предложение</b>	<b>8</b>	
1,2	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3,4	Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.	1	
5,6	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	
7,8	Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	
9,10	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.	1	
11,12	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1	

13,14	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1	
15,	Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие.	1	
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
1,2	Существительное, глагол, прилагательное.	1	
3,4	Числительное, наречие.	1	
5,6	Предлог. Употребление в речи.	1	
7,	Итоговый контрольный диктант. Части речи. Предложение.		
8,	Работа над ошибками.	1	