

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ ГСОШ

Протокол № 13 от «17» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 О.С.Барышникова

Приказ № 29/1 от «18» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Гаринская средняя общеобразовательная школа
за 2022 календарный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	6
ГЛАВА II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1. Организация образовательной деятельности	10
2. Образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	14
ГЛАВА III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
1. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.	16
2. Качество подготовки обучающихся	18
3. Анализ Всероссийских проверочных работ	22
4. Качество подготовки выпускников	22
4.1. Анализ ГИА – 9	22
4.2. Анализ ГИА - 11	25
ГЛАВА IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ГСОШ ЗА 2022 ГОД	28
ГЛАВА V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	60
ГЛАВА VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	62
ГЛАВА VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	70
ГЛАВА VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	71
ГЛАВА IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	72
ГЛАВА X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	76
ГЛАВА XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ГСОШ	77

Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаринская средняя общеобразовательная школа проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаринская средняя общеобразовательная школа.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаринская средняя общеобразовательная школа
Директор	Барышникова Ольга Сергеевна
Адрес организации	624 910 Свердловская область, Гаринский район, р.п. Гари, ул.Школьная, д.20
Телефон, факс	343 87 21736
Адрес электронной почты	gari.shool@mail.ru
Функции и полномочия Учредителя от имени Гаринского городского округа	Администрация Гаринского городского округа
Отдельные функции Учредителя по решению вопросов местного значения в сфере образования	МКУ «Информационно-методический центр» Гаринского городского округа
Дата основания	1938 год
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 0005886 выдано 08.12.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 АО 1№ 0001910 выдано 13.12.2016 г Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

МКОУ ГСОШ расположена в рабочем посёлке Гари Гаринского района. Большинство семей обучающихся проживают в своих домах: 99% обучающихся проживает в посёлке Гари, 1% – в близлежащих деревнях.

Основными видами деятельности Учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление условий для обучения детей с умственной отсталостью;

- предоставление условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе обучение на дому;
- создание необходимых условий содержания обучающихся для проживания в пришкольном интернате;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Учреждения;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны жизни и здоровья обучающихся.

Продолжительность обучения по основным общеобразовательным программам устанавливается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования - 4 года;
- по основным общеобразовательным программам основного общего образования - 5 лет;
- по основным общеобразовательным программам среднего общего образования - 2 года.
- сроки освоения образовательных программ специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей определяются индивидуальными возможностями ребенка и устанавливаются сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется основной общеобразовательной программой, разработанной МКОУ ГСОШ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Реализация основной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение в МКОУ ГСОШ осуществляется в очной и заочной формах, вне школы в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МКОУ ГСОШ. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, на основе индивидуальных учебных планов.

МКОУ ГСОШ вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности – дополнительным общеразвивающим программам для детей.

МКОУ ГСОШ осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

Порядок организации и осуществления видов деятельности, не являющихся основными, регламентируется локальными нормативными актами МКОУ ГСОШ.

2. Система управления организацией

Управление МКОУ ГСОШ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах единоначалия, коллегиальности и демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, взаимодействие с предприятиями, учреждениями, организациями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и общественностью.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием, которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), текущее руководство школой осуществляет директор Барышникова Ольга Сергеевна. Директор школы подотчетен Учредителю. Срок полномочий директора определяется трудовым договором. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы **коллегиальные органы** управления, к которым относятся:

Коллегиальный орган	Полномочия
Общее собрание работников	участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;
Педагогический совет	создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного

	<p>процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МКОУ ГСОШ, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.</p>
--	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы:

<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>состоит из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, который ведёт контроль оказываемой помощи детям из неблагоприятных семей, за качеством питания и соблюдением санитарных норм во всех школьных помещениях, составляет обращения в органы местного управления о предоставлении той или иной помощи школе, выбирает способ поощрения талантливых обучающихся, а также оказывает помощь неблагополучным детям, координирует работу всех членов родительских комитетов классов, организует регулярные беседы с родителями о правах и обязанностях обучающихся и родителей</p>
<p>Совет старшеклассников</p>	<p>организует дежурство обучающихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших классов над младшими, разрабатывает и утверждает план работы Совета старшеклассников на текущий учебный год, обсуждает и принимает планы подготовки и проведения общешкольных мероприятий, принимает активное участие в организации общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, рекомендует директору Школы рассматривать вопросы о поощрении и наказании обучающихся, заслушивает отчёты комиссий ученического самоуправления и принимает по ним необходимые решения, заслушивает и</p>

	принимает информацию ответственных лиц о выполнении решений, принятых на своих предыдущих заседаниях.
Первичная профсоюзная организация работников МКОУ ГСОШ	заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор с администрацией и способствует его реализации, оказывает непосредственно или через территориальный комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза, осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза, представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров, участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ ГСОШ сформирован управленческий аппарат: заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4 человека (2 ставки), заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек (1 ставка), заместитель директора по административно-хозяйственной части – 1 человек (1 ставка). Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости качественную управленческую деятельность.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре,

проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации основных образовательных программ школы. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и

механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ ГСОШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления МКОУ ГСОШ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, а также ведением электронного журнала и электронных дневников обучающихся. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере МКОУ ГСОШ.

II. Оценка образовательной деятельности

1. Организация образовательной деятельности

Организация учебного процесса в МКОУ ГСОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МКОУ ГСОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная деятельность в МКОУ ГСОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ ГСОШ.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 22 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года МКОУ ГСОШ провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки

педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 13% и 18% соответственно.

Во избежание ухудшения эпидемиологической обстановки организован утренний фильтр, термометрия обучающихся и сотрудников школы с помощью бесконтактных термометров ручных. В каждом кабинете, коридорах школы есть рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Образовательная деятельность в МКОУ ГСОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/внеурочной деятельности.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, ОРВИ и Грипп часть образовательных программ в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Я-класс», «Дневник.ру», Российская электронная школа, Яндекс.Учебник и т.д.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 335 человек, 19 классов комплектов, на начало 2022-2023 учебного года было 18 классов комплектов с общим количеством обучающихся 315 человек.

По образовательной программе начального общего образования в 2022-2023 учебном году было 120 обучающихся, по образовательной программе основного общего образования – 156, по образовательной программе среднего общего образования – 24. По программе для детей с умственной отсталостью 15 обучающихся, из них на дому 4 человек.

Организация образовательного процесса в МКОУ ГСОШ осуществляется на основании основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий,

разрабатываемыми заместителем директора на основе ФГОС, примерных программ учебных курсов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Школа функционировала по годовому календарному учебному графику. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Согласно графику учебный год в 2020- 2021 учебном году начался первого сентября. Учащиеся 1-х классов закончили учебный год 31.05.2022 года, обучающиеся 5-8 классов 31.05.2021 г. В мае 2022 года началась государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, в сроки, установленные приказом Министерства просвещения России и Рособнадзора.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в феврале.

Учебный план образовательной организации был рассмотрен на заседании педагогического совета и утверждён приказом по школе. Он составлен в соответствии с распоряжением Министерства просвещения и соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО и ООО, СОО. Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 классов в первом полугодии. При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Физическая культура (5-11 классы), «Технология» осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Обучение в школе ведётся в одну смену в режиме пятидневной недели. Начало учебных занятий – 8.30. В начальной школе занятия начинаются в 8.30. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

МКОУ ГСОШ обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, которое согласовывается с родителями, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11-х классов оценивается по 5 балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки по 5 балльной системе выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11-х классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

2. Образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Всего на конец 2020-2021 учебного года детей с ОВЗ в школе 35 человека. На уровне начального общего образования – 14 детей, 20 - на уровне основного общего, 1 - на уровне среднего общего образования. Из них детей - инвалидов(из них 10 с УО) - 11 человек.

Диагноз:

- ЗПР НОО – 6 человек
- ЗПР ООО - 9 человек
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) НОО - 8 человек.
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) ООО - 11 человек.

От сложности заболевания (дефекта) ребенку с ОВЗ определяется форма обучения - очная у 24 обучающихся, на дому (по медицинским показателям) – 11 детей.

Вид нарушения	Классы (параллели) на конец 2020-2021 учебного года с инклюзией										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗПР					1	4		2	2		
ЗПР (В. 7.1)											
ЗПР (В. 7.2)	2	2		2							
Дети - инвалиды											1

С обучающимися работали классные руководители, учителя - предметники, педагог – психолог, социальный педагог. Специалисты, работавшие с детьми с ОВЗ прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ЗПР, с УО (ИН).

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, строился на основе адаптированных образовательных программ, разработанных для обучающихся с особенностями развития.

Вся работа с детьми ОВЗ строилась по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Серов
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.

б) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно- правовая база Департамента образования и науки, норматив но правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности психолога - педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся (ИПР), материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В конце учебного года на каждого обучающегося составлена характеристика по динамике обучения, с которой были ознакомлены родители.

Проведено педагогическое совещание по работе с детьми с ЗПР. Учителям - предметникам и классным руководителям даны рекомендации (по итогам 2 четверти)

В 2020-2021 учебном году 82% обучающихся с ОВЗ были охвачены внеурочной деятельностью.

Таким образом, в МКОУ ГСОШ созданы условия для обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется внимание проблеме организации обучения детей с ОВЗ. В 2020-2021 учебном году выполнено прохождение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МКОУ ГСОШ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в форме итоговой контрольной работы. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов в количестве 39 человек успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, по итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году написали 13 обучающихся, все получили «зачёт» и допуск к ЕГЭ.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

2. Качество подготовки обучающихся

В 2022 году основным направлением работы школы стало внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, была проведена плодотворная работа по данному направлению: анкетирование обучающихся, родителей, проведены педагогические советы, мониторинги, обучение педагогов,

закуплены необходимы средства обучения, созданы условия для изучения профилей.

В 2021-2022 году в 10 класс на профильное обучение было зачислено 13 человек. В МКОУ ГСОШ в 10 классе организован универсальный профиль обучения, который подразделяется на несколько направлений: технологическое, гуманитарное, социально-экономическое.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся.

Комплектование классов по ступеням обучения

Комплектование классов по ступеням обучения

Таблица 1.

Учебный год	Показатели	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 -11 классы	Итого
2019-2020	Количество классов	8	9	2	19
	Общее количество обучающихся	127	178	35	340
2020-2021	Количество классов	8	8	2	18
	Общее количество обучающихся	135	178	24	337
2021-2022	Количество классов	7	8	2	17
	Общее количество обучающихся	133	178	24	335

По таблице видно, что в школе уменьшается количество обучающихся.

Таблица 2. Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество Обучающихся	Отличники	Ударники	Качество успеваемости	Успеваемость
1	41	-	-	-	-
2	30	3	20	88 %	100%
3	28	5	11	59%	100%
4	28	2	14	54%	100%
1-4к/к	7	0	1	14%	100%
5	36	2	22	67%	100%
6	25	2	7	36%	96%
7	43	0	11	26%	100%
8	25	2	8	40%	100%
9	38	2	11	34%	100%
5-9 к/к	10	0	8	80%	100%
10	14	1	6	50%	100%
11	10	1	6	70%	100%
ИТОГО:	335	20	125	48 %	99 %

Итак, можно сделать вывод, что процент качественной успеваемости в классах высокий, за исключением класса коррекции НОО, в среднем показатель 48% . Число успевающих в школе достигает уровня 99 %.

Таблица 3. Годовые показатели

Учебный год	Всего обучающихся	В том числе	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
----------------	----------------------	-------------	---------------------	--------------	-----

		1ур	2ур	3ур									
2019-2020	340	127	178	35	100	99	97	50	54	57	53	60	69
2020-2021	308	124	152	32	100	96	100	64	41	53	48	49	53
2021-2022	335	126	167	24	100	99	100	67	40	60	53	68	73

Анализ уровня учебных достижений школьников за 3 года свидетельствует о том, успеваемость обучающихся 1-4 классов 100%, качество успеваемости растет. Успеваемость обучающихся 5-9 классов на протяжении 3 лет не достигает должного уровня. Успеваемость обучающихся 10-11 классов сравнительно стабильна.

Отличники и ударники

Таблица 4.

	Отличники			Ударники			Итого	
	1ур	2ур	3ур	1ур	2ур	3ур	Отличники	Ударники
2019-2020	9	7	1	55	69	19	17	143
2020-2021	9	5	2	51	53	15	16	119
2021-2022	10	8	2	45	59	12	20	125

Из данных таблицы видно, что количество отличников за 3 года на 1 и 2 уровне повысилось, а на 3 уровне снизилось. В целом по школе количество отличников увеличилось. Количество ударников возросло на втором уровне обучения, уменьшилось на первом уровне обучения.

3. Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2022 году ВПР проводились осенью (сентябрь-октябрь)

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Однако, по отдельным учебным предметам наблюдается значительное снижение качества образования. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Осень 2022 год	Весна 2021 год
5 класс (по материалам 4 класса)	
Русский язык – принимали участие 26 чел «4» - 23,08% (6 чел) «3» - 30,77 % (8 чел) «2» - 46,15% (12 чел)	Русский язык – принимали участие 25 чел «5» - 8% (2 чел) «4» - 40% (10 чел) «3» - 28% (7 чел) «2» - 24% (6 чел)
Математика – принимали участие 23 чел «5» - 7,69 % (2 чел) «4» - 26,92 % (7 чел) «3» - 34,62 % (9 чел) «2» - 30,77 % (8 чел)	Математика – принимали участие 24 чел «5» - 21% (5 чел) «4» - 21% (5 чел) «3» - 42% (10 чел) «2» - 16% (4 чел)
Окружающий мир – принимали участие 23 чел «5» - 4,35 % (1 чел) «4» - 39,13 % (9 чел) «3» - 56,52 % (13 чел) «2» - 0 % (0 чел)	История - принимали участие 24 чел «5» - 25% (6 чел) «4» - 21% (5 чел) «3» - 37% (9 чел) «2» - 17% (4 чел)
Осень 2022 год	Весна 2021 год
6 класс	
Русский язык – принимали участие 35 чел «5» - 0 «4» - 34,29% (12 чел) «3» - 34,29% (12 чел) «2» - 31,43% (11 чел)	Русский язык – принимали участие 38 чел «5» - 2,6% (1 чел) «4» - 2,6% (1 чел) «3» - 26% (10 чел) «2» - 68,8% (26 чел)
Математика – принимали участие 30 чел «5» - 3,33% (1 чел) «4» - 16,67% (5 чел) «3» - 33,33% (10 чел) «2» - 46,67% (14 чел)	Математика – принимали участие 40 чел «5» - 0 «4» - 5% (2 чел) «3» - 28% (11 чел) «2» - 67% (27 чел)
История – принимали участие 35 чел «5» - 0 «4» - 20% (4 чел) «3» - 25% (5 чел) «2» - 55% (11 чел)	История – принимали участие 20 чел «5» - 0 «4» - 20% (4 чел) «3» - 25% (5 чел) «2» - 55% (11 чел)
Биология – принимали участие 32 чел «5» - 2,86% (1 чел) «4» - 34,29% (12 чел) «3» - 37,14% (13 чел) «2» - 25,71% (9 чел)	Биология – принимали участие 20 чел «5» - 0 «4» - 5% (1 чел) «3» - 65% (13 чел) «2» - 30% (6 чел)
	Обществознание – принимали участие 19 чел «5» - 0 «4» - 26% (5 чел) «3» - 42% (8 чел) «2» - 32% (6 чел)
7 класс	

<p>Русский язык – принимали участие 22 чел «5» - 0 «4» - 18,18% (4 чел) «3» - 13,64% (3 чел) «2» - 68,18% (15 чел)</p>	<p>Русский язык – принимали участие 16 чел «5» - 6% (1 чел) «4» - 31% (5 чел) «3» - 13% (2 чел) «2» - 50% (8 чел)</p>
<p>Математика – принимали участие 13 чел «5» - 0 «4» - 7,69% (1 чел) «3» - 46,15% (6 чел) «2» - 46,15% (6 чел)</p>	<p>Математика – принимали участие 17 чел «5» - 12% (2 чел) «4» - 24% (4 чел) «3» - 36% (6 чел) «2» - 28% (5 чел)</p>
	<p>История – принимали участие 23 чел «5» - 0 «4» - 4% (1 чел) «3» - 35% (8 чел) «2» - 61% (14 чел)</p>
<p>География – принимали участие 19 чел «5» - 10,53% (2 чел) «4» - 31,58% (6 чел) «3» - 52,63% (10 чел) «2» - 5,26% (1 чел)</p>	<p>География – принимали участие 21 чел «5» - 9,5% (2 чел) «4» - 24% (5 чел) «3» - 57% (12 чел) «2» - 9,5% (2 чел)</p>
	<p>Биология – принимали участие 17 чел «5» - 23% (4 чел) «4» - 29% (5 чел) «3» - 24% (4 чел) «2» - 23% (4 чел)</p>
<p>Обществознание – принимали участие 20 чел «5» - 0 «4» - 35% (7 чел) «3» - 40% (8 чел) «2» - 25% (5 чел)</p>	<p>Обществознание – принимали участие 24 чел «5» - 0 «4» - 21% (5 чел) «3» - 13% (3 чел) «2» - 66% (16 чел)</p>
8 класс	
<p>Русский язык – принимали участие 37 чел «5» - 0 «4» - 5,41% (2 чел) «3» - 29,73% (11 чел) «2» - 64,86% (24 чел)</p>	<p>Русский язык – принимали участие 27 чел «5» - 4% (1 чел) «4» - 15% (4 чел) «3» - 33% (9 чел) «2» - 48% (13 чел)</p>
<p>Математика – принимали участие 33 чел «5» - 0 «4» - 0 «3» - 21,21% (7 чел) «2» - 78,79% (26 чел)</p>	<p>Математика – принимали участие 39 чел «5» - 0 «4» - 8% (3 чел) «3» - 54% (21 чел) «2» - 38% (14 чел)</p>
	<p>Биология – принимали участие 20 чел «5» - 0 «4» - 15% (3 чел) «3» - 60% (12 чел) «2» - 25% (5 чел)</p>
<p>География – принимали участие 17 чел «5» - 0 «4» - 0 «3» - 64,71% (11 чел)</p>	-

«2» - 35,29% (6 чел)	
	История – принимали участие 18 чел «5» - 0 «4» - 11% (2 чел) «3» - 50% (9 чел) «2» - 39% (7 чел)
Обществознание – принимали участие 15 чел «5» - 0 «4» - 26,67% (4 чел) «3» - 46,67% (7 чел) «2» - 26,67% (4 чел)	Обществознание – принимали участие 17 чел «5» - 12% (2 чел) «4» - 6% (1 чел) «3» - 47% (8 чел) «2» - 35% (6 чел)
Физика – принимали участие 20 чел «5» - 0 «4» - 0 «3» - 35% (7 чел) «2» - 65% (13 чел)	Физика – принимали участие 19 чел «5» - 0 «4» - 0 «3» - 26% (5 чел) «2» - 74% (14 чел)
9 класс (по материалам 8 класса)	
Русский язык – принимали участие 21 чел «5» - 4,76 (1 чел) «4» - 33,33% (7 чел) «3» - 14,29% (3 чел) «2» - 47,62% (10 чел)	-
Математика – принимали участие 21 чел «5» - 0 «4» - 9,52 (2 чел) «3» - 38,1% (8 чел) «2» - 52,38% (11 чел)	-
География – принимали участие 23 чел «5» - 0 «4» - 30,43% (7 чел) «3» - 60,87% (14 чел) «2» - 8,7% (2 чел)	
Физика – принимали участие 21 чел «5» - 23,81 (5 чел) «4» - 42,86 (9 чел) «3» - 23,81% (5 чел) «2» - 9,52% (2 чел)	

Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний /умений обучающихся. По итогам анализа результатов ВПР проведён педагогический совет, на котором даны рекомендации учителям предметникам - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием. Проведены заседания ШМО, где учителя подробно разобрали все допущенные ошибки и те задания, с которыми дети не справились. Внесены коррективы в рабочие программы по тем предметам, где низкие результаты,

с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. Внесены коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. Итоги государственной итоговой аттестации

4.1. Результаты ГИА 9 класс

ГИА в 2021-2022 учебном году проходило 39 человек (в том числе 1 обучающийся класса с заочной формой обучения). В 2022 году ГИА проводилась по 4 учебным предметам: по обязательным – русскому языку и математике и по предметам по выбору. В форме ОГЭ сдавали 37 человек. В форме ГВЭ сдавали 2 человека. В 2022 году обучающиеся с ОВЗ проходили ГИА только по двум обязательным учебным предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. Получили зачет по итоговому собеседованию – 100% обучающихся. К государственной итоговой аттестации в 9 классе было допущено 100% обучающихся.

В 2020 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Поэтому анализ ГИА за 2020 год не представлен.

Анализ результатов ГИА по обязательным предметам сделан за 2021 и 2022 годы, так как ГИА в 2021 году проводилась только по русскому языку и литературе. Анализ результатов ГИА по предметам по выбору представлен только за 2022 год.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах.

Русский язык

год	Количество обучающихся, сдававших экзамен	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2020 - 2021	25	2	8	8	32	15	60	0	0
2021 - 2022	39	4	10	11	28	22	57	2	5

Процент сдавших экзамен на «5» увеличился, а сдавших экзамен на «4» уменьшился. Качество успеваемости по русскому языку в 2021 – 40%, в 2022 году – 39%. Наблюдается относительная стабильность этого показателя. Средний балл – 3,4.

Математика

год	Количество обучающихся, сдававших экзамен	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
		Количество обуч-ся	%	Количество обуч-ся	%	Количество обуч-ся	%	Количество обуч-ся	%
2020 - 2021	23	1	4	9	39	13	57	0	0
2021 - 2022	39	1	3	10	25	21	54	7	18

Процент сдавших экзамен на «5» и на «4» уменьшился. Качество успеваемости по математике снизилось: в 2021 году – 43%, а в 2022 году – 28%. В 2021 году все выпускники сдали экзамен по математике – 100%, а в 2022 году сдали только 82%. Средний балл – 3,1.

Выбор предметов участниками ОГЭ

Предмет	Количество человек
информатика	21
обществознание	19
география	18
биология	11
история	3
физика	2

Среди предметов по выбору самыми популярными оказались информатика, обществознание и география.

Физика

год	Количество обучающихся, сдававших экзамен	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2021 - 2022	2	0	0	1	50	1	50	0	0

Качество успеваемости по физике 50%. Средний балл – 3,5.

Биология

год	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
-----	--------	--------	--------	--------

	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2021-2022	11	0	0	8	73	3	27	0	0

Качество успеваемости по биологии 73 %. Средний балл – 3,7.

География

год		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2021-2022	18	7	39	9	50	2	11	0	0

Качество успеваемости по географии 89 %. Средний балл – 4,3.

История

год		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2021-2022	3	0	0	2	67	1	33	0	0

Качество успеваемости по истории 67 %. Средний балл – 3,7.

Обществознание

год		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2021-2022	19	0	0	3	16	11	58	3	16

Качество успеваемости по обществознанию 16 %. Не сдали экзамен – 16%. Средний балл – 3.

Информатика

год		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2021-2022	21	0	0	7	33	11	53	3	14

Качество успеваемости по информатике 33 %. Не сдали экзамен – 14%. Средний балл – 3,2.

Выводы:

Анализ результатов ГИА показал, что большинство обучающихся с экзаменами справились успешно. Но не все обучающиеся преодолели порог успешности в основные сроки и пересдавали экзамен в резервные дни и дополнительные сроки. В итоге 7 человек не прошли ГИА, среди них 2 человека по одному предмету (математика). Минимальный порог был преодолен по предметам биологии, истории, географии, физике. По русскому языку, математике, информатике, обществознанию есть обучающиеся, не сдавшие экзамен.

Самая высокая средняя отметка по географии – 4,3 б, самая низкая – по обществознанию – 3 б.

По итогам промежуточной и итоговой аттестации 32 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. В 9 классах получили аттестаты с отметками «4» и «5» – 12 человек, 31 %. Среди них двое обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

4.2 Результаты ГИА 11 класс

К государственной итоговой аттестации в 11(12) классе в форме единого государственного экзамена допущено 13 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся (3 обучающихся – очно-заочное обучение, 10 – очное обучение). Приступили к прохождению ГИА 11 человек (1 из них заочник – Туманина О.Н.), двое не явились – Поклейская Александра и Ульяновчик Егор.

Математика – базовый уровень (для тех, кто не поступает в ВУЗы) – 6 обучающихся

5-ти балльная система оценивания

- минимальная граница – 3
- средний балл – 4, что на 1 балл выше, чем в 2021 году 3
- «5» - 3 (50% от общего числа участников) в 2021 году - 2 (15%)
- «4» - 2 (33%) в 2021 году - 2 (39%)
- «3» - 0 в 2021 году - 3 (23%)
- «2» - 1 (16% - Туманина О.Н), в 2021 году - 3 (23%)

Русский язык – ЕГЭ – 10 обучающихся

- средний первичный балл – 43, что на 6 баллов выше, чем в 2021 году (2021 г. – 37 б), в процентном соотношении качество образования увеличилось на 8,6%.

- средний балл – 72 (в 2021 году 63 балла)
- минимальная граница - 24

Количество баллов	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Число обучающихся	0	2	3	2	3	0
--------------------------	---	---	---	---	---	---

Гусельников Юрий и Мальцева София – 87 б

Мальцева Анастасия – 85 баллов

Панов Павел – 72 балла

Математика (профильный уровень) – ЕГЭ – 5 обучающихся

- средний первичный балл – 12, что соответствует уровню 2021 года

- средний балл – 63, что на 3 балла выше, чем в 2021 году (2021г – 60 баллов), в процентном соотношении качество образования увеличилось на 9,5%.

- минимальная граница - 27

Количество баллов	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Число обучающихся	1	1	1	2	0	0

Панов Павел – 76 баллов

Гусельников Юрий – 72 балла

Кайдаулов Роман – 68 баллов

Рейтинг предметов по выбору:

- химия – 1 обучающихся
- физика – 3 обучающихся
- история – 3 обучающихся
- обществознание – 6 обучающихся
- биология – 2 обучающихся

Химия

- средний первичный балл – 39, что на 17 баллов выше, чем в 2021 году (2021 г – 22 балла), в процентном соотношении качество образования увеличилось на 5,6 %.

- средний балл – 73

- минимальная граница - 36

Количество баллов	до 32	32-40	41-50	51-80	81-90	91-100
Число обучающихся	0	0	0	1	0	0

Мальцева Анастасия – 73 балла

Физика

- средний первичный балл – 30, что на 2 балла выше, чем в 2021 году (2021 г – 28 баллов),

- средний балл – 58, что соответствует уровню 2021 года

- минимальная граница - 36

Количество баллов	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Число обучающихся	0	2	1	0	0	0

Гусельников Юрий – 62 балла

Ермаков Даниил – 59 баллов

Кайдаулов Роман – 54 балла

Обществознание

- средний первичный балл – 34, что на 6 баллов выше, чем в 2021 году (2021 г – 28 баллов),

- средний балл – 63, что на 14 баллов выше, чем в 2021 году (2021 год – 49 баллов)

- минимальная граница - 42

Количество баллов	До 42	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Число обучающихся	0	0	2	1	1	0	0

Панов Павел – 76 баллов

Агамиров Артур – 61 балл

Мяоц Софья – 58 баллов

История

- средний первичный балл – 22

- средний балл – 60

- минимальная граница - 32

Количество баллов	До 42	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Число обучающихся	0	0	2	0	1	0	0

Агамиров Артур – 61 балл

Мяоц Софья и Мальцева София – 54 балла

Биология

- средний первичный балл – 36, что на 8 баллов выше, чем в 2021 году (2021 г – 28 б), в процентном соотношении качество образования увеличилось на 8 %.

- средний балл – 62, что на 13 баллов выше, чем в 2021 году (2021 г – 49 баллов)

- минимальная граница - 36

Количество баллов	До 42	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Число обучающихся	0	0	1	1	0	0	0

Мальцева Анастасия – 68 баллов

Мальцева София – 57 баллов

Получение таких результатов стало возможным вследствие того, что учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения; за счет часов регионального и школьного компонентов усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся. В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того чтобы дать глубокие и прочные

знания обучающимся. Повысился уровень методической работы как по форме, так и по содержанию, что способствовало повышению уровня методической культуры каждого учителя.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального, и муниципального уровня, своевременно изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении,
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации,
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования,
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА. Нормативные документы и информационные стенды оформлены в срок. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, обеспечила организованное проведение ГИА-11. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходило своевременно.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников, а так же апелляций о нарушении порядка проведения ГИА и апелляций о несогласии с выставленными баллами не зарегистрировано.

100% выпускников 11 класса, допущенных к ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое обучающихся 12 класса (24% от числа выпускников 11 (12) классов) не прошли государственную итоговую аттестацию по математике.

IV. Анализ воспитательной работы МКОУ ГСОШ за 2022 год

В 2022 году МКОУ ГСОШ работала по Программе Воспитания МКОУ Гаринская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными

государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Работа по новой программе воспитания осуществляется в образовательной организации с 01.09.2021 года

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ ГСОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаринская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель программы Воспитания - создание условий и социально-педагогической поддержки в общеобразовательной организации для личностного развития школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Организовать работу по всем видам профилактики. Формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОО СОСТОИТ ИЗ 11 МОДУЛЕЙ:

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 2 «Классное руководство»

- Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль 4 «Школьный урок»
- Модуль 5 «Детские общественные объединения»
- Модуль 6 «Самоуправление»
- Модуль 6 «Экскурсии, походы»
- Модуль 7 «Профориентация»
- Модуль 8 «Школьные медиа»
- Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль 10 «Работа с родителями»
- Модуль 11 «Профилактика»

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ ГСОШ
 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
 ООО и СОО СОСТОИТ ИЗ 12 МОДУЛЕЙ т.к здесь добавился ещё один
 модуль «самоуправление»

- Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль 2 «Классное руководство»
- Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль 4 «Школьный урок»
- Модуль 5 «Самоуправление»
- Модуль 6 «Детские общественные объединения»
- Модуль 7 «Экскурсии, походы»
- Модуль 8 «Профориентация»
- Модуль 9 «Школьные медиа»
- Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль 11 «Работа с родителями»
- Модуль 12 «Профилактика»

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ ГСОШ

1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общественные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Работая по данному модулю мы

внедрили новый конкурс «Ученик года» в котором принимают участие обучающиеся с 2-11 класс. А также проходят следующие конкурсы и мероприятия *«День знаний»*, *Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. *«День здоровья»* – традиционная квест-игра на поляне. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению. *«Новогоднее представление»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Открытка ветерану педагогического труда» новогодние праздники для учащихся прошли отдельно по классам), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Ещё одно нововведение это *«Спартакиада»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. *«День рождения школы»* – традиционный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Следующее новшество *«Издание стенгазеты»* о каком либо ярком событии месяца, праздника, о жизни класса, каждый месяц классы в порядке своей очереди выпускают стенгазету посвящённую любой теме текущего месяца. *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники, старшекласники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов и поздравление именинника.

2 Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. С 1 сентября 2022 года в обязанности классного руководителя добавилась обязательная внеурочная деятельность «Разговоры о важном», которая проходит по понедельникам.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение еженедельных тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися в классе, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация тематических родительских собраний:

- Безопасность и здоровье детей в школе и за ее пределами: Профилактика правонарушений и экстремизма среди школьников,
- Профилактика суицидального поведения у школьников,
- Информационная безопасность в сети интернет,
- ЗОЖ- залог психологического и физиологического здоровья ребенка,
- Работа в школе по формированию ЗОЖ,
- Права и обязанности обучающихся и родителей,
- Особенности переходного возраста и др.,

а также собраний происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель общешкольного родительского комитета Лушникова Татьяна Викторовна. Кроме родительских собраний и всего выше перечисленного, в школе проводятся советы по профилактике правонарушений и безнадзорности, административные комиссии, комиссия по питанию в которую входят члены общешкольного родительского комитета.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители приняли участие в подготовке новогодних праздников (подарки, костюмы). Родители участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов. Также классными руководителями за период с 1 января по 31 декабря 2022 года.

*По данному модулю в **январе** была проделана следующая работа:*

- Заседание МО классных руководителей «Итоги работы 2 четверти»
- Работа по плану ВР
- Написание характеристик по запросу в ТКДН, органы опеки.
- Организация и проведение в классах мероприятий к 23 февраля

*По данному модулю в **марте** была проделана следующая работа*

- Организация и проведение в классах мероприятий к 8 марта
- Заседание МО «Дети их интересы и досуг. Что мы знаем об этом?»
- Заполнение журналов внеурочной деятельности.
- Составление и заполнения плана кружков и секций.
- Сдача отчетной документации по итогам 2 четверти
- Посещение семей.

*По данному модулю в **апреле** была проделана следующая работа:*

- Заседание МО «Итоги 3 четверти»

*По данному модулю в **мае** была проделана следующая работа:*

- Сдача всех отчетов по ВР за год.
- Самоанализ деятельности классных руководителей.
- Планирование работы на пришкольном участке.

- Заполнение личных дел, журналов.

*По данному модулю в **сентябре** была проделана следующая работа:*

- Работа со списками класса, журналами.
- Сбор общих сведений о семейном положении, статусе семьи.
- Организация питания.
- Работа с детьми «Группы риска».
- Составление социального паспорта.
- Ознакомление всех классных руководителей с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- Организация самоуправления в классе.
- «Разговоры о важном» «День знаний», «Наша страна Россия», «165 лет со дня К.Э. Циолковского», «День музыки»

*По данному модулю в **октябре** была проделана следующая работа:*

- Организация работы по адаптации обучающихся 5-ых классов, вновь прибывших, второгодники.
- Заполнение журналов внеурочной деятельности.
- Составление и заполнения плана кружков и секций.
- Сдача отчетной документации
- Посещение семей
- «Разговоры о важном» «День пожилого человека», «День учителя», День отца», «Международный день школьных библиотек»

*По данному модулю в **ноябре** была проделана следующая работа:*

- Заседание Мо классных руководителей «Итоги работы 1 четверти»
- Заполнение журналов инструктажей
- Посещение семей обучающихся
- «Разговоры о важном» «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «День матери»

*По данному модулю в **декабре** была проделана следующая работа:*

- Проведение новогодних мероприятий
- Заполнение журналов внеурочной деятельности.
- Составление и заполнения плана кружков и секций.
- Сдача отчетной документации по итогам 2 четверти
- Посещение семей
- «Разговоры о важном» «Волонтеры», «День героев отечества», «День конституции», «тема нового года. Семейные праздники и мечты»
- Проверка оформления портфолио у обучающихся

3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности:

□ **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. («Проектная деятельность», Моделирование», «Инженерная графика», Экзамен на «отлично», «История в лицах», «Финансовая грамотность», «Юные шаги к проекту», «Эврика», «Знатоки русского языка», «Практическое обществознание», «Экология. Первые шаги», «Как хорошо уметь читать», «Робототехника», «Занимательная информатика», «Первые шаги к проекту»). Данные курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

□ **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. («Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры с элементами баскетбола», «Подвижные игры на свежем воздухе») Данные курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

□ **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-

этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. («Веб-дизайн», «Весёлый карандаш», вокальная группа «Улыбка», «Хоеография», «Вокальный», «Мир цветов», «Школьная радуга»). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

□ **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. «Школа безопасности», «Азбука дороги», «ПДД и я», «Эколята».

4 Модуль «Школьный урок»

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение премии, политические события, географические открытия значимые даты и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (при организации

просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Так же в данном модули у нас включено месячники по предметам такие как *Январь «Месяц истории»* в рамках, которого осуществляются следующие мероприятия:

- Интеллектуальная игра «Боги и богини древних греков»
Открытие Историады
- Историческая биология
- Конкурс плакатов на тему «Мои права»
- Герои Смутного времени
- Викторина «Что? Где? Когда?»
- Открытый урок по физике
- 150 лет со дня рождения Скрябина А.Н. (6 января)

Февраль «Месяц математики и ОБЖ» в рамках, которого осуществляются следующие мероприятия:

- Отрытый урок по математике «Правильные и неправильные дроби»
- Отрытый урок по математике «Теорема Пифагора»
- Конкурс буклетов «Применение математики в реальной жизни»
- Клуб Веселых Математиков
- Конкурс презентаций «Числа в пословицах и поговорках»
- Внеклассное мероприятие «Час веселой математики»
- Конкурс домашних поделок «Очумелые ручки» изготовление пространственных моделей геометрических фигур
- Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»
- Конкурс «Числовые загадки»
- Игра «Математический бой»
- Конкурс докладов «Интересные новости из мира математики»
- Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»
- Лучший ученик дисциплины «Математика»
- Конкурс поделок из геометрических фигур «Конструкторное бюро»
- Внеклассное мероприятие «Математический аттракцион»
- Урок финансовой грамотности

- Урок безопасности с участием ведущего специалиста по делам ГО и ЧС Администрации ГГО
- Просмотр фильма в библиотеке «Огонь - это опасно». Выставка в библиотеке «Правила пожарной безопасности».
- Инструктаж по пожарной безопасности с педагогическим составом и сотрудниками МКОУ ГСОШ
- Практическая тренировка по эвакуации с обучающимися
- Оформление уголка безопасности.
- Памятка родителям
- Своя игра «Правила безопасности»
- Оформление стенда ДЮП

Март «Месяц русского языка и литературы» в рамках, которого осуществляются следующие мероприятия:

- «Литературный калейдоскоп»
- Конкурс кричалок – призывов к изучению языка, чтению книг
- Интеллектуальная игра "Своя игра"
- Конкурс презентаций «Я на него, конечно, не похож, но расскажу о том, как он хорош» (Мой любимый литературный герой).
- Поэтический онлайн - конкурс чтецов «Читаем Рубцова», посвящённый 85- летию со дня рождения поэта.
- Конкурс чтецов «Поэзия о Войне», посвящённый Победе в Вов.
- Реклама как вид творческой работы обучающихся.
- (Прорекламировать любимое произведение,
- используя компьютерную графику или обычный рисунок).
- Брейн-ринг по русскому языку «А ты готов к ГИА?

Апрель «Географии» в рамках, которого осуществляются следующие мероприятия:

- Конкурс поделок «Карта России»
- Конкурс поделок «Карта мира»,
- Конкурс поделок и плакатов «Родники»
- Конкурс стенгазет «География – это интересно!»
- Участие обучающихся в дистанционных конкурсах по географии
- Коллективный проект «Символы России»

Май «ИЗО, МХК, Музыки» в рамках которого осуществляются следующие мероприятия:

- Конкурс чтецов, посвящённый Победе в ВОВ, "Весна Победы".
- Международная акция «Диктант Победы»
- Неделя кроссвордов «Кухня разных народов»
- Ярмарка поделок (мастер классы)

- Стенгазеты по профессиям

ИЗО

- Виртуальная экскурсия «Музеи мира»
- Открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Очумелые ручки» (коррекционный класс) «Открытка своими руками»

Музыка

Сентябрь «Месяц физической культуры и безопасности» в рамках которого осуществляются следующие мероприятия:

- Урок безопасности с участием ведущего специалиста по делам ГО и ЧС Администрации ГГО
- Просмотр фильма в библиотеке «Огонь – это опасно». Выставка в библиотеке «Правила пожарной безопасности».
- Инструктаж по пожарной безопасности с педагогическим составом и сотрудниками МКОУ ГСОШ
- Практическая тренировка по эвакуации с обучающимися
- Оформление уголка безопасности.
- Классные часы
- Памятка родителям
- Своя игра «Правила безопасности»
- Разработать план интегрированных или открытых уроков на 2022-2023 учебный год
- 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого

Октябрь - ноябрь «Месяц биологии, физики, химии» в рамках которого осуществляются следующие мероприятия:

- **Неделя биологии**
- Всероссийская олимпиада школьников (биология, экология), школьный этап.
- Конкурс рисунков, стихов, эссе в рамках Всероссийского урока тигра.
- Приметы осени в природе. Конкурс презентаций
- Всемирный день здорового питания. Проверка продуктов питания по уровню pH. опыты с использованием датчика pH..
- Всероссийская олимпиада школьников по биологии и экологии (муниципальный этап)
- Конкурс на лучшую тетрадь по биологии.
- **Неделя химии**
- Человек = химия! Сказка? Реальность? – газета
- Всероссийская олимпиада школьников по химии (муниципальный этап) 8-11 классы

- Конкурс презентаций по теме «Химия у меня в ванной», «Химия у меня на кухне», «Химия в аптечке», «Химия в косметичке», «Химия в автомобиле».
 - **Неделя физики**
 - 7 класс
 - Конкурс «Физика в игрушках»
 - Интеллектуальный марафон для 7 класса
 - Выставка «Моделирование физических приборов»
 - 8 класс
 - Конкурс презентаций на тему «Физика в детских игрушках»
 - Викторина – игра на тему «Тепловые явления»
 - Интеллектуальный марафон для 8 класса.
 - Олимпиада по физике.
 - 9 класс
 - Викторина по физике «Физический калейдоскоп».
 - Интеллектуальный марафон для 9 класса.
 - Конкурс презентаций на тему «Законы Ньютона в природе и технике»
 - Олимпиада по физике.
 - Конкурс на лучшую тетрадь по химии.
 - Всероссийская олимпиада школьников по химии (муниципальный этап) 8-11 классы
 - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой
 - Урок Тигра
 - Викторины, сообщения, рисунки «Всемирный день животных»
 - Проведение районных олимпиад. Диагностическая работа по русскому языку в 9, 11 классе (школьный этап). Выступление на педагогическом совете с докладом на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы
 - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака
 - 135 лет Н.И. Вавилову биолог-селикционер
 - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка
- Декабрь «Месяц иностранного языка (немецкий, английский)»* в рамках которого осуществляются следующие мероприятия:
- Викторина по немецкому языку «Хочу все знать»
 - Выставка – конкурс рождественских открыток
 - Страноведческая викторина «Что я знаю о стране изучаемого языка?»

- Творческая мастерская «Как подготовиться к Рождеству по - немецки?»
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Funny English»
- Конкурс плакатов на тему «British holidays and traditions»
- Конкурс «A Letter to Santa Claus»
- Merry Christmas
- Страноведческая викторина «Что я знаю о стране изучаемого языка?»
- Интеллектуальная игра «English is fun»
- **Открытый урок** «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?»
- **Открытый урок** «Я и мои друзья»
- Работа по подготовке к конкурсу проектов.
- Первый этап экзамена по литературе в 11 классе.
- Участие в онлайн –уроках по финансовой грамотности
- Всероссийская акция «Час кода» тематический урок информатики
- 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова

5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников школы, состоящий из представителей старшеклассников. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

В январе по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание Совета старшеклассников (подготовка к вечеру встречи распределение обязанностей, разное)
- Проверка школьной формы
- Оформление стенда СС(День Российской науки т.д)

В феврале по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание Совета старшеклассников

- День влюблённых «Я жду Валентинку».
- Рейд по проверке школьной формы
- Подготовка к Вечеру встречи (оформление актового зала)
- Оформление стенда СС

В марте по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание совета старшеклассников
- Проверка школьной формы
- Акция-конкурс «Неделя без двоек»
- Подведение итогов конкурсов «Ученик года»
«Класс года»

В апреле по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание совета старшеклассников
- Работа по созданию сменной странички СС по теме месячника
- Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям
- Акция «неделя пятёрок»
- Создание буклетов «Осторожно, клещевой энцефалит»

В мае по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание Совета Старшеклассников «В мире школьных друзей»
- Подготовка к Линейке «За честь школы».
- Проверка школьной формы
- Подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Класс года»
- Подготовка к последнему звонку

В сентябре по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Выборы самоуправления в классах
- Выборы органов самоуправления в школе (формирование совета старшеклассников)
- Заседание С/С выборы министра распределение обязанностей, утверждение плана работы
- Рейд по проверке соблюдения Положения школьной формы
- Подготовка и проведение «Посвящению в старшеклассники 9-ые классы»

В октябре по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание С/С
- День самоуправления
- Проверка школьной формы
- Подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Класс года»

В ноябре по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание С/С (подготовка к дню рождения школы распределение обязанностей)
- Акция «Пятёрка для мамы»

- Проверка школьной формы
- Контроль дежурства по школе
- Операция «Уголок» (проверка классных уголков)
- Рейд по проверке чистоты в кабинетах

В декабре по данному модулю прошли следующие мероприятия:

- Заседание Совета старшеклассников (подготовка к Новогодним праздникам, распределение обязанностей)
- Генеральные уборки в классах и на закреплённых участках
- Проверка школьной формы
- Подведение итога конкурсов «Ученик года», «Класс года»

6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детско-юношеская организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МКОУ Гаринская СОШ созданы следующие объединения.

1. Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников (РДШ)- развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

2. Отряд Иные инспектора дорожного движения (ЮИДД)-пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

3. Отряд Дружина юных пожарных (ДЮП) – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, проводят мероприятия для других обучающихся, участие в конкурсах ДЮП.

4. Военно - патриотические отряды (ВПО: «Память», Крылата гвардия», «Русич») – пропагандируют патриотическое воспитание, воспитывают ответственность, работу в команде, чувство долга, любовь к школе, родному посёлку, Родине. Участвуют во всех патриотических мероприятиях, школы, региона, области.

5. Экологический отряд «Эколята»

6. Орлята России

7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают ученику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МКОУ ГСОШ мы реализовали следующим образом:

Осуществляет регулярные пешие прогулки, выход на поляну всей школой *«День здоровья»*, экскурсии или походы выходного дня (*катание на санках, катание на лыжах, на коньках и др.*), организуемые в классах их классными руководителями или совместно с родителями учеников: в музей, на предприятие, на природу. Что помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Идёт формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру (*Экскурсия на стадион, сбор природного материала*), изобразительному искусству, математике, физической культуре, и другие могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых. Создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа в МКОУ Гаринская СОШ осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимися профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Проектория);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- В НОО прошли циклы профориентационных часов общения «Профессии моих родителей. На которые приглашались родители обучающихся и рассказывали о своих профессиях: «Профессия Водитель скорой помощи» Зузов С.А., «Профессия инженер» Табаков М.С., «Профессия Программист. ВЭБ программист» Журавлев И.В., «Профессии моих родителей Профессия лесничий» Добрых С.М. и другие. Также классные руководители проводили классные часы «Женские профессии», Мужские профессии».

В ООО и СОО в рамках данного модуля были организованы и проведены следующие мероприятия:

В январе:

- Акция «Снежный десант» (уборка снега в парке и пожилых людей)
- Дежурство по школе
- Классные часы «Профессии на все времена»
- Работа с центром занятости

- Участие в работе Всероссийского профессионального проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- Профессия моих родителей

В феврале:

- Дежурство по школе
- Экскурсии в организации (по договорённости)
- Дежурство по школе
- Акция «Снежный десант»
- Ярмарка профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
- Участие в работе Всероссийского профессионального проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- Профессия моих родителей

В марте:

- Викторина «Загадки о профессиях»
- Круглый стол. «Дороги, которые мы выбираем»
- Классные часы по профориентации
- Экскурсии в близлежащие города на дни открытых дверей в учебные заведения
- Участие в работе Всероссийского профессионального проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- Профессия моих родителей

В апреле:

- Классные часы по вопросам профессионального самоопределения.
- Профориентационная диагностика для обучающихся
- Экскурсии в организации (по договорённости)
- Профессия моих родителей

В мае:

- Цикл профориентационных часов общения «Профессии моих родителей «Что я знаю о профессиях»
- Классные часы по вопросам профессионального самоопределения.
- Дежурство по школе

В сентябре:

- Выявлений интересов обучающихся (организация помощи обучающимся в определении интересов)
- Презентация и организация работы внеурочной деятельности, кружков и секций ДДТ и ДЮСШ

- Организация дежурства в классах
- Организация дежурства по школе
- «Трудовой десант» уборка пришкольного участка
- Профориентационное тестирование для обучающихся 9,11 классов
- Участие в работе Всероссийского профессионального проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- Профессии моих родителей.
- Всероссийская акция «Поделись своими знаниями» в рамках проекта «Классные встречи» профессиональные пробы «Мастерство флориста»

В октябре:

- Генеральная уборка классов перед каникулами
- Проведение классных часов о мужских профессиях.
- Дежурство по школе
- Родительские собрания (итоги профориентационного тестирования)
- Мероприятия по профориентации для обучающихся в 10 классе
- Участие в работе Всероссийского профессионального проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- День самоуправления. Профпробы (профессия учителя)

В ноябре:

- Экскурсии по предприятиям (по договорённости)
- Дежурство по школе
- Индивидуальные консультации по профориентации.
- Круглые столы «Куда пойти учиться?»
- Участие в работе Всероссийского профессионального проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- Профессии моих родителей.

В декабре:

- Экскурсии по предприятиям (по договорённости)
- Проведение классных часов о женских профессиях.
- Дежурство по школе
- Профориентационные игры
- Профессии моих родителей.
- Участие в работе Всероссийского профессионального проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- Профпробы , «Я воспитатель»

9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ Гаринская СОШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через информационный стенд, брошюры, памятки, официальный сайт МКОУ Гаринская СОШ, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- информационный стенд для старшеклассников, на котором ими размещаются новости в школе, полезная информация, подведение итогов конкурсов, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы чтецов; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

В рамках данного модуля в НОО осуществилось следующее выпускались регулярно газета: «День знаний», «День учителя», «День рождение школы», «День мира», "День повара", «Всемирный день защиты животных», «Международный день СПАСИБО» День рождения "РДШ", «Синичкин день», «С Новым Годом», «135летию со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака», «Татьянин день», «23 февраля», «8 марта», «День земли», «День космонавтики» и другие. Происходило пополнение электронного портфолио класса и обучающихся. В ОО и СОО осуществлялось следующее: регулярно выпускалась школьная газета: «Здорово-быть здоровым», «Скажем СПИДу нет» «Мы против террора», «С Днём Учителя», «День народного единства», «День конституции в РФ» и другие. Работал Пресс-центр, все объявления, информация, проведённые соревнования, мероприятия, праздники опубликовывались в интересных заметках на сайте школы и сообщества ВК.

10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в МКОУ ГСОШ осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего ребят с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (выставка рисунков, выставка фоторабот, различные фото - стенды школы, информационные стенды школы);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков в классе);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (день знаний, осенний бал, день рождения школы, новый год, вечер встречи, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок, выпускной, и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В рамках данного модуля было организовано следующее: в НОО, ООО и СОО украшение школы и классов к 1 сентября, дню учителя, дню рождения школы, новый год (украшение окон в едином стиле), вечер встречи, последний звонок, торжественная выдача аттестатов

Организовывались и проводились Выставка – конкурс рисунков, ко «Дню учителя», Выставка-конкурс из природных материалов. Оформление классных уголков ко «Дню Матери», обновление всех школьных стендов.

Ежемесячно осуществлялись персональные выставки творческих работ обучающихся Рябова Мирослава - 1 класс, Зыкова Соня – 2б класс, Царегороцева София, Гридин Роман – 2а класс, Кузнецова Эльвира - 7б класс Голова Саша – 6а класс, Кузеванов Семён 5а класс, Зырина Милана -11 класс, Сысоев Артём – 3б класс, Кузнецова Настя – 3б класс, Царегороцева Вика – 5б класс, Лапшина Светлана – 8б класс.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ ГСОШ обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, осуществляется в рамках следующих методов и формах:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет (ОРК), участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- неделя семьи, во время которой родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, (группы ВАЦАП) куда сообщаются новости, важная информация в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- неделя семьи, во время которой родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты (группа ВАЦАП) в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также важная информация и новости в классе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических, административных консилиумах, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, присутствие на советах по профилактике;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение,

индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

- приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

В течение всего года с родителями велась следующая работа:

- Индивидуальные беседы с родителями детей «Группы риска», «Проблемы переходного возраста»
- Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов
- Методические рекомендации для родителей выпускников по вопросам ОГЭ
- Информационное оповещение через классные группы
- Работа индивидуальная с родителями не успевающих обучающихся
- Подготовка к мероприятию «Все работы хороши, выбирай на вкус»
- Индивидуальные беседы с родителями (неуспеваемость, пропуски уроков, нарушение правил поведения в школе)
- Профориентационная работа с родителями
- Изготовление и распространение буклета ЗОЖ
- Беседы с родителями на тему. «Основы семейного права»
- Родительские собрания в 9,11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»
- Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»
- Подготовка к последнему звонку.
- Участие в итоговой линейке «За честь школы»
- Родительское собрание «Подведение итогов года» и по организации выпускных вечеров
- Торжественное вручение аттестатов 9 и 11 классам
- Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период
- Выборы членов в классный и общешкольный родительский комитет (ОРК)
- Сложность адаптационного периода обучающихся в среднем звене.
- Индивидуальная работа с родителями обучающихся с девиантным поведением.
- Внеклассные мероприятия с приглашением родителей (мам, бабушек)
- Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти
- Заседание ОРК школы (создание и распространение буклетов)
- Родительский контроль питания

- Родительский контроль по школьной форме

12. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
 - родительских лекториев;
 - мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
 - взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом плана работы педагога организатора основ безопасности жизнедеятельности МКОУ ГСОШ.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

В январе в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Беседы с юношами и девушками по формированию культуры общения со сверстниками противоположного пола.
- Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма. Профилактика нарушений дисциплины.
- Беседа с участием представителя ПДН, ТКДН и ЗП на тему - «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей».
- Заседание совета по профилактике. Постановка на учет и снятие с учета учащихся.
- Инструктаж «Безопасность обучающихся при встрече с бродячими собаками»
- Информационные классные часы по профилактике буллинга «Учитесь управлять своими эмоциями», «Способы разрешения конфликтов с ровесниками»

В феврале в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Анализ ситуации по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости и пропусков уроков.
- Беседа с участием представителя ПДН, ТКДН и ЗП на тему – «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
- Совместные рейды классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога внеблагополучные семьи, социально опасные семьи.
- Анкетирование учащихся 9 класса о перспективах продолжения после окончания школы.
- Заседание совета по профилактике. Постановка на учети снятие с учета учащихся.

- Профилактика «Безопасность в социальной сети», «Суицидальной направленности», «Терроризма, экстремизма»

В марте в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Встреча с родителями. Индивидуальные беседы о воспитании в семье. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений.
- Беседа с участием представителя ПДН, ТКДН и ЗП на тему – «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
- Мониторинг социальных сетей учащихся «Герда Бот».
- Заседание совета по профилактике.
- Постановка на учети снятие с учета учащихся.
- Профилактические мероприятия по суицидальности: кл.час «Способы решения конфликтов с родителями»
- Беседы «Правонарушения и ответственность за них»

В апреле в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Анализ ситуации по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости и пропусков уроков.
- Индивидуальная беседа с учащимися «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости.
- Совместные рейды классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога в неблагополучные семьи, социально опасные семьи.
- Заседание совета по профилактике. Постановка на учети снятие с учета учащихся.
- Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»
- Просмотр роликов обучающихся по ПДД
- Беседы на классных часах «Осторожно, клещевой энцефалит!»

В мае в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Отчет о работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год.
- Предварительна летняя занятость учащихся, состоящих на всех видах учета. Помощь в трудоустройстве выпускникам и учащимся. Организация летнего отдыха учащихся из «группы риска»
- Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН за истекший учебный год.
- Составление плана работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год.
- 5.Заседание совета по профилактике. Постановка на учет и снятие с учета учащихся.

В сентябре в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Обновление и корректировка «банка данных», обновление состава социальных групп, составление социального паспорта каждого класса и школы.
- Изучение личных дел учащихся. Выявление детей
- «группы риска», др. социальных групп, беседы с вновь прибывшими учащимися.
- Привлечение учащихся в кружки, секции и т.д.
- Заседание совета по профилактике. Постановка на учети снятие с учета учащихся.
- Мероприятия, посвящённые «Дню терроризма»
- Выявление неблагополучных детей и семей, которые состоят на различных видах учётах (ежемесячно)
- Проведение социально психологического тестирования. Индивидуальные занятия педагога-психолога с обучающимися ОВЗ (ежемесячно)
- Систематический мониторинг социальных сетей, обучающихся. (ежемесячно)

В октябре в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Выездное заседание ТКДН и ЗП (отчёт за 3 квартал)
- Заседание совета профилактики
- Отчет в ТКДН и ЗП (Организация деятельности администрации и пед. коллектива МКОУ ГСОШ по профилактике семейного неблагополучия...нормативные документы по профилактике и т.д.)
- Занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, в учреждениях дополнительного образования.
- Выявление детей, склонных к правонарушениям. Беседа с участием представителя ПДН, ТКДН и ЗП на тему –«Что такое закон? Главный закон страны.»
- Выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении.
- Заседание совета по профилактике. Постановка на учет и снятие с учета обучающихся.
- «Единый день профилактики» Просмотр видеороликов и фильмов по разным видам профилактики.
- Проведение классных часов на темы: «Жизнь прекрасна», «Неприятности можно исправить», «Поделись, если тебе трудно», «Учимся строить отношения»
- Проведение психолого-педагогического тестирования среди обучающихся 5 класса, на тему «Адаптация в основной школе»

В ноябре в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Анализ ситуации по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости и пропусков уроков.
- Беседа с участием представителя ПДН, ТКДН и ЗП на тему – «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.»
- Анкетирование учащихся 8 – 10 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.
- Совместные рейды классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога в неблагополучные семьи, социально опасные семьи.
- Единый день правовой помощи детям.
- Заседание совета по профилактике. Постановка на учет и снятие с учета учащихся.
- Беседы по правилам безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек
- Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19
- Информационные буклеты (Осторожно СНЮС, СПАЙС, НАСВАЙ, ВЕЙП, СНИФФИНГ)
- Классный час «Модный дым»

В декабре в рамках данного модуля в НОО, ООО и СОО была проведена следующая работа:

- Анализ итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости и пропусков уроков.
- Беседа с участием представителя ПДН, ТКДН и ЗП на тему – «Что делать, если ты попал в полицию»
- Планирование работы с учащимися на зимних каникулах, занятость учащихся в каникулярное время.
- Заседание совета по профилактике. Постановка на учети снятие с учета учащихся.
- Проведение классных часов по темам «Пожарная безопасность в новогодние праздники», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»
- Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних каникулах.
- Мероприятия в рамках декады борьбы со СПИДом
- Классный час «Конфликты с родителями. Как быть?», «Способы саморегуляции эмоционального состояния»
- Коррекционные занятия по профилактике суицида с обучающимися группы риска: «Я управляю стрессом», «На тропе доверия», «Конфликты в подростковой среде»

В течение года заместителем директора по ВР были составлены сценарии и проведены традиционные открытые мероприятия:, сценарии к мероприятиям 23 февраля и 8 марта, составлен сценарий к празднику Последний звонок, Составлены и проведены праздничные сценарии на вручение аттестатов 9 и 11 классов, составлен сценарий и проведена Линейка

для 11 и 1-ых классов «День знаний», «День рождение школы», «За честь школы». Каждый месяц проводились совещания методического объединения классных руководителей: проводился анализ работы, ознакомление изменений в плане воспитательной работы. Разработка и составление планов ВР в НОН, ООО и СОО. Ознакомление педагогического коллектива школы и отдельно классных руководителей с планами ВР. Обсуждение и планирование мероприятий на месяц, анализ проведённых мероприятий. Проведение каждый месяц заседания совета старшеклассников (отчёт о проделанной работе, анализ работы, планы и распределение обязанностей на следующий месяц). Организовывались и проводились еженедельные линейки каждый понедельник перед «Разговорами о важном». Оказывалась помощь молодым классным руководителям и консультирование по составлению плана воспитательной работы класса, осуществлялся контроль и проверка планов воспитательной работы. Посещено более 25 мероприятий включая классные часы. Составлялись и отправлялись ежемесячные отчёты по питанию, воспитательным мероприятиям разной направленности, профилактике и другие.

Таким образом, анализ воспитательной работы в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Гаринская средняя общеобразовательная школа показал, что в 2022 году всем педагогическим сообществом, родительской общественностью были достигнуты поставленные цели воспитания. Воспитание нравственных, патриотических качеств личности, воспитание в обучающихся экологической и трудовой культуры, ЗОЖ, профилактика правонарушений. Вся проделанная работа в 2022 году указывает на то, что воспитательная работа педагогов становится ориентированной на развитие индивидуальности ребенка и планируется она с учетом федеральных и региональных нормативных документов. По результатам воспитания, социализации и саморазвития обучающихся можно сделать вывод, что воспитательная система в школе работает и совершенствуется.

Но отмечаются и несовершенства в организации воспитательной работы в общеобразовательной организации:

1. Необходимо повышать квалификацию классных руководителей в разных направлениях деятельности.
2. Способствовать вовлечению в мероприятия обучающихся из группы риска.
3. Вести работу с родительской общественностью, привлекать к активному участию в жизни класса и школы, в том числе и в воспитательной работе.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МКОУ ГСОШ. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школы. Изучаются и формируются

образовательные потребности и возможности учащихся. В 2021-2022 учебном году в МКОУ ГСОШ на уровне среднего образования обучалось два класса: 10 и 11 класс. Профориентационная работа проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Проведение психологом для обучающихся 9-11 классов занятий по профориентации. Также были проведены классные часы по профориентации, встречи с выпускниками школы, продолжившими обучение в ВУЗах, встречи с представителями учебных заведений, родителями. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. Особенно ценным мероприятием является организованная экскурсия в учебное заведение - Серовский медицинский колледж. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников **9 классов** по направлениям продолжения образования.

Год обучения	Количество выпускников	10 класс		ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2019-2020	35	11	31%	18	51%
2020-2021	25	14	56%	9	36%
2021-2022	39	11	28%	19	49%

По таблице видно, что после окончания 9 класса в 2020 и 2022 году только 11 обучающихся продолжили обучение в 10 классе МКОУ ГСОШ, в 2021 году этот показатель составил более 50%. В 2020 и 2022 году примерно одинаковое количество выпускников поступило ССУЗы.

Распределение выпускников **11 классов** по направлениям продолжения образования.

Год обучения	Кол-во выпускников	ВУЗы		ССУЗы		Не определились	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	13	4	31%	7	54%	2	15%
2020-2021	20	10	50%	8	40%	2	10%
2021-2022	10	8	80%	2	20%	0	0

По данным таблицы видно, что после окончания 11 класса в 2021 и 2022 годах большая часть выпускников поступила в ВУЗы. Процент выпускников, поступивших в ВУЗы, растет с каждым годом. Это говорит о том, что уровень подготовки к ГИА и обучения в целом в МКОУ ГСОШ

высокий. В 2022 году поступили в учебные заведения 100% выпускников.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе карьерном росте.

VI. Качество кадрового обеспечения

В МКОУ ГСОШ на постоянной основе в 2022 году работало 48 педагога из них 5 совместителя, в том числе руководящих работников – 6, библиотекарь – 1, преподаватель - организатор ОБЖ – 1, социальный педагог - 1, педагог дополнительного образования - 2, педагог - организатор - 1, тьютор – 1, советник директора по воспитанию – 0,5 ст.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Количество педагогов: | 2. Квалификационная категория: |
| – Всего: 48 чел. | – Высшая: 6 чел. |
| – Мужчин: 6 чел. | – I кв. категория: 14 чел. |
| – Женщин: 42чел. | – СЗД: 8 чел. |
| | – Нет категории: 20 чел. |
| 3. Возраст: | 4. Стаж работы: |
| – До 25 лет: 4 чел. | – До 2 лет: 6 чел. |
| – 26 – 40 лет: 21 чел. | – 2 – 5 лет: 3 чел. |
| – 41 – 55 лет: 13 чел. | – 5 – 10 лет: 12 чел. |
| – 56 и выше: 10 чел. | – 10 – 20 лет: 10 чел. |
| | – Свыше 20 лет: 17 чел. |
| 5. Образование: | |
| – Высшее: 31 чел. | |
| – Среднее профессиональное:
17 чел. | |
| – Нет образования: 0 чел. | |

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать образовательные программы НОО, ООО, СОО, АОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ ГСОШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МКОУ ГСОШ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года МКОУ ГСОШ перешла на применение профессиональных стандартов. Из педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Кадровый состав образовательного процесса 2022 года

Название предмета	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД	Нет категории
Русский язык и литература	1		2	-
Иностранный язык (немецкий, английский)	1	1	0	-
Математика	1	1	1	-
История и обществознание	-	2	-	-
Биология, химии	-	-	1	-
География	1	-	-	-
Физика	-	1	-	-
Информатика, ИКТ	-	1	-	-
ИЗО и МХК	1	-	-	-
Музыка	-	1	-	-
Физическая культура	-	-	2	-
ОБЖ	-	1	-	-
Начальное обучение	-	5	2	-
Технология	-	-	3	-
Коррекционное обучение	-	-	2	1
Индивидуальное	-	-	2	1

обучение				
Итого	4	14	17	4

В МКОУ ГСОШ имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. Педагоги, посетившие курсы, поделились полученными знаниями с коллегами на заседаниях ШМО, продолжили эффективное внедрение в практику работы компьютерных и других современных образовательных технологий.

Все педагоги МКОУ ГСОШ успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник учеников.

100 % педагогов прошли обучение на разных платформах по различным направлениям от 16 до 72 часов.

Курсы повышения квалификации 2022 год

Название курса	количество прошедших курсы
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	1
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	21
«Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	32
«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»	8
«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	1
«Структура и содержание современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку)»	1
«Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)»	1
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	1
«Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков: современные формы и содержание»	1
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	3
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	2
«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации	1

ФГОС ООО»	
«Адаптированная основная общеобразовательная программа: структура, содержание, особенности реализации в инклюзивной среде»	1
«Защита персональных данных в образовательных организациях»	1
"Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО"	1
"Геометрия в школе. Технологии активизации познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (СОО)"	1
«Оказание первой помощи в образовательной организации»	1
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС»	1
"Функциональная грамотность школьников"	1
«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушением речи»	1
"Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья"	1
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	1
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	1

По таблице видно, что педагоги школы повышают свою квалификацию согласно разработанному плану, тем самым повышают свой образовательный уровень.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

№ п/п	Название конкурса	ФИО учителя
январь		
1	ФГОСкласс.РФ, блиц- олимпиада «Применение игровых технологий на уроках английского языка», 1 место	Ермакова И.В.
2	Всероссийская олимпиада «Подари знание», «Цели и принципы цифрового подхода в обучении», 1 место	Исакова И.А.
3	Слово педагога, Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новые правила организации и реализация учебного процесса», участие	Самарина В.Н.
февраль		
4	Всероссийское сетевое издание «Знаю все», дистанционный контроль знаний, «Ресурсы современного урока», 2 место	Вахрушева Т.Н.
5	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей, номинация «Дидактическая игра», «Сборник дидактических игр для развития внимания детей младшего школьного возраста	Гагарина А.В.

	на уроках математики», диплом 1 степени	
6	ФГОС-соответствие.рф, Всероссийская олимпиада, «Совокупность требований ФГОС начального общего образования», участие	Головки Е.О.
март		
7	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма современного педагога, 2 место	Сумина Г.Н.
8	Центр развития компетенций «Аттестатика», Всероссийская олимпиада «Инновационные технологии преподавания иностранных языков», 2 место	Родина И.А.
9	Всероссийская олимпиада «ФГОС – соответствие.рф», «Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС», 1 место	Ермакова И.В.
10	Всероссийская олимпиада «ФГОС – соответствие.рф», «Контроль результатов обучения по ФГОС», 2 место	Вахрушева Т.Н.
11	Образовательный портал «Продленка», Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ», «Развитие навыка чтения у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), 1 место	Анкина И.Г.
12	Международный образовательный портал «Солнечный свет», интернет – олимпиада по русскому языку для педагогов, 1 место	Исакова И.А.
13	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», 1 место	Голубева Г.И.
14	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей, номинация «Нравственно – патриотическое воспитание учащихся начальной школы», диплом 3 степени	Гагарина А.В.
апрель		
15	Всероссийский информационный портал «Лидер», онлайн тестирование «Квалификационная оценка учителя географии», диплом 1 степени	Сумина Г.Н.
16	Агентство педагогических инициатив, Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», номинация «Технологическая карта урока», 1 место	Гагарина А.В.
17	Всероссийский информационно-	Полуянова С.Н.

	образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс , номинация «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 1 место	
18	Альманах педагога, Всероссийский конкурс «Коррекционная педагогика в современной педагогической науке», участие	Ульянчик М.В.
май		
19	Центр развития компетенций «Аттестатика», Всероссийская олимпиада «Предметная компетентность и функциональная грамотность учителя иностранных языков», 3 место	Родина И.А.
20	Центр развития компетенций «Аттестатика», Всероссийская олимпиада «Проектная деятельность на уроках иностранного языка», 2 место	Родина И.А.
21	Международный образовательный портал «Престиж», Всероссийская онлайн олимпиада «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС», диплом 1 степени	Исакова И.А.
июнь		
22	Международный центр проведения и разработки интерактивно –образовательных мероприятий «Талант педагога», Всероссийская онлайн олимпиада «Роль ФГОС в системе российского образования», диплом 1 степени	Исакова И.А.
сентябрь		
23	Всероссийское тестирование Педэксперт, направление «Общая педагогика и психология», тест «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС», диплом 2 степени	Исакова И.А.
24	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», Международный дистанционный педагогический конкурс « Лучшая методическая разработка», участие	Курзенева А.А.
октябрь		
25	Международная олимпиада центра «Айда» «ИКТ компетенция учителя для работы в школе по ФГОС», диплом 1 степени	Журавлева Л.Г.
26	Международный конкурс центра «Айда» «Творчество во внеурочной деятельности», диплом 2 степени	Журавлева Л.Г.
27	Всероссийское педагогическое общество «Доверие», Международный педагогический конкурс «Разноуровневые задания», номинация «Методические разработки», «Речевое развитие детей с ОВЗ, интеллектуальные нарушения», 3	Анкина И.Г.

	место	
28	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей, номинация «Урок русского языка в начальной школе», тема «Технологическая карта урока: «Главные члены предложения», диплом 1 степени	Гагарина А.В.
29	Педагогический кубок, Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», 2 место	Вахрушева Т.Н.
ноябрь		
30	ФГОС- соответствие.рф, Всероссийская олимпиада «Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении», участие	Головко Е.О.
декабрь		
31	Международный образовательный портал «Престиж», Международный творческий конкурс «Престиж», номинация: Презентация Название работы: «Презентация родительского собрания на тему «Возрастные особенности третьеклассников», участие	Курзенева А.А.
32	Педпроспект.ру, Всероссийский конкурс «Грани педагогики», участие	Сысоева Е.С.

По таблице видно, что учителя принимают в участие педагогических олимпиадах, в конкурсах педагогического мастерства, занимают призовые места и становятся победителями, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной компетентности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей-предметников. Их в школе 7. Работа методических объединений спланирована в рамках программы модернизации современного образования, программы развития школы.

В 2022 учебном году ШМО учителей провели Предметные недели, целью которых было вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, развитие познавательного интереса к различным наукам, воспитание информационной и коммуникативной культуры в социуме, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам, были проведены открытые уроки учителей иностранного языка, математики, русского языка и литературы, учителей начальных классов.

№ п/п	Форма проведения	тема	предмет	класс	ФИО учителя
октябрь					
1	Открытое	Калейдоскоп сказок		1-4	Ульянчик М.В.

	занятие по внеурочной деятельности «В мире сказок»			коррекционные классы	
2	Открытый урок	Единицы времени. 24-часовое исчисление суток.	математика	4	Журавлева М.В.
3	Открытое мероприятие с участием родителей	Национальные праздники Великобритании	английский язык	6 «б»	Шимова Т.М.
ноябрь					
4	Открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Эколята»	Человек не может жить без природы		2 «а»	Сысоева Е.С.
5	Открытый урок	Лирическое стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро»	литературное чтение	3 «б»	Курзенева А.А.
декабрь					
6	Открытое внеклассное мероприятие	Merry Christmas	английский язык	6 «а», 6 «б»	Ермакова И.В.
7	Открытый урок	Я и мои друзья	английский язык	4	Шимова Т.М
8	Открытое занятие по внеурочной деятельности	Книги – сборники о животных		5-9 коррекционные классы	Самарина В.Н.
9	Открытое мероприятие по внеурочной деятельности	Соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные воину-интернационалисту В.В.Чайникову		ВПО	Сумина Г.Н.
10	Открытое занятие по внеурочной	Правила дорожного движения (совместно с д/с)		1	Зыкова А.Ю.

	й деятельнос ти				
11	Открытый урок	В гости к зиме	Мир природы и человека	1-4 коррекци онные классы	Ульянчик М.В.

VII. Учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе	16991
	- учебники с электронными приложениями	1853
	- учебно-методическая литература	5716
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-

2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	
	- детская художественная	14618
	- научно-популярная	510
	- справочно-библиографическая	590
	- периодические издания	72
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последний год	477

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного учреждения.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МКОУ ГСОШ. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарном компьютере с выходом в Интернет. Информационное обеспечение учебного процесса. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отс утствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие/ аналоговый
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	Наличие /135
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	Наличие /1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Наличие
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Наличие
6.	Наличие интерактивных досок	Наличие

7.	Наличие мультимедиа оборудования	Наличие
----	----------------------------------	---------

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. В 2022 учебном году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 477 книг на сумму 489457,68 руб;

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.

- Проводится большая работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.

- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в четверть. При изучении состава фонда выявлено, что в нём имеется ветхая и невостребованная художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжалась работа по очистке фонда.

Основной фонд состоит 30009 шт.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов. Работает электронная почта образовательной организации: Сайт образовательного учреждения обновляется 1 раз в неделю.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

IX. Материально-техническая база

В 2022 году в школе работают лаборатории естественно-научной и технической направленности «Точка роста»: информатика, технология; химия, биология; физика. В школе – 23 учебных кабинета, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС. МКОУ ГСОШ создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Произведен косметический ремонт пищеблока школы, ремонт отмосток и цоколя, кабинетов математики, немецкого языка.

№	Закупки	Сумма
---	---------	-------

1	Компьютерная техника: интерактивная доска 1 шт. ноутбук 1 шт. проектор 1 шт. . доски пробковые 3 шт.	150700,00 43200,00 40000,00 руб 93061,00
2.	Мебель (столы, стулья, шкафы, пуфы).	427411,00
3.	Ремонт школы	964567,77
4.	Оборудование Центра детских инициатив	
5.	Замена люминисцентных ламп на светодиодные	100000,00
6.	Патриотическое воспитание граждан	133899,00

Из таблицы видно, что материально-техническая база МКОУ ГСОШ пополняется, для обучающихся созданы все условия по безопасности их пребывания в школе и условия для образовательного процесса.

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты начального общего образования (7 кабинетов)	Наличие/ соответствует
2.	Кабинет математики (2 кабинета)	Наличие/ соответствует
3.	Кабинет русского языка и литературы (3кабинета)	Наличие/ соответствует
4.	Кабинет иностранного языка (2 кабинета)	Наличие/ соответствует
5.	Кабинет истории	Наличие/ соответствует
6.	Кабинет коррекционного обучения	Наличие/ соответствует
1.	Кабинет физики и лаборатория	Наличие/ соответствует
2.	Кабинет биологии и химии/ лаборатория	Наличие/ соответствует
3.	Кабинеты географии	Наличие/ соответствует
5.	Кабинеты технологии: домоводство для девочек, столярная мастерская и мастерская по дереву	Наличие/ соответствует
6.	Компьютерный класс: - общее количество единиц вычислительной техники; - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер.	12 2
7.	Спортивный зал	Наличие/ соответствует
8.	Спортивная площадка	отсутствует
9.	Актный зал	Наличие/ соответствует
11.	Кабинет логопеда	Наличие/ соответствует
12.	Столовая - число посадочных мест	120

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются

цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы. Кроме того, в школе имеются переносные мобильные классы. В учебных кабинетах имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, акустические системы, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиями СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями. В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В кабинете биологии представлен демонстрационный материал: муляжи, микроскопы, таблицы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, а в кабинете географии - полный набор географических карт. В школе имеется компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями. Кабинеты оснащены копировальной техникой, персональными компьютерами. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет. В наличии паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности.

В школе имеется спортивный зал, в котором стоят спортивные снаряды: шведская стенка, скамейки гимнастические, брусья гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, скалодром. На уроках и внеурочной деятельности используются тренажёры. Актный зал оснащён мягкими стульями, микрофонами, звукоусилительной техникой, проектором, экраном, ноутбуком, был приобретен занавес на сцену. Динамика пополнения материально – технической базы образовательного учреждения положительна: приобретены технические средства обучения, мебель, современное технологическое оборудование для столовой, медицинского кабинета, спортивного и актового залов, обновлен интерьеры школы. На третьем этаже сделан уголок, посвящённый истории родного края, по правильному питанию.

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МКОУ ГСОШ активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

Таким образом, пополнение материально-технической базы создаёт достаточные материально - технические условия для реализации образовательных программ.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ ГСОШ решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

Здание школы оборудовано:

- тревожной сигнализацией на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системой видеонаблюдения,
- автоматической пожарной сигнализацией,
- системой экстренного оповещения обучающихся и персонала во время ЧС,
- аварийным освещением,
- тревожной кнопкой с выводом на ЕДДС.
- Системой контроля и управления доступом

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводится месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ ГСОШ.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Организационная структура ВСОКО в МКОУ ГСОШ. Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ. В МКОУ ГСОШ разработана внутренняя система оценки качества образования. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. В 2022 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).

2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).

3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников). Данные независимого мониторинга Рособнадзора (ВПр) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МКОУ ГСОШ. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по школе.

Вывод: В целом по школе показатель качества обучения остаётся стабильным. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Задача: В учебный процесс включить технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения. В целом в 2021 году в МКОУ ГСОШ прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПр. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПр, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: - осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по

итогах анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены разъяснения по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях. В школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг.

В 2022 про проект 500

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме. Вывод: В МКОУ ГСОШ создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ГСОШ 2022 г.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	335 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	133 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной	24 человек

	программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145 человек(43%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2 (5%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 7 (18%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 (0 %)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 (0 %)
1.14	Численность/удельный вес численности	Человек 7(18 %)

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 (0 %)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2 (5 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1 (10%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 185 (55 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 110 (60%)
1.19.1	Регионального уровня	Человек 25 (14 %)
1.19.2	Федерального уровня	Человек 134 (75 %)
1.19.3	Международного уровня	Человек 19 % (10%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 10 (2,9%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 10 (2,9 %)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	Человек 0 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человека, 64 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек 35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек 35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека 41 %
1.29.1	Высшая	6 человека 13 %
1.29.2	Первая	14 человек 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5 человек 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	335 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 13кв.м