

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО

Головко Е.О. /_Головко Е.О./

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Агамирзоева М.В. /М.В. Агамирзоева /
ФИО

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
Барышникова О.С. /О.С.Барышникова
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.

Предмет
Класс
Уровень изучения предмета
Срок реализации программы
Количество часов по учебному плану

Рабочая программа

Основы светской этики
4 класс
базовый
2023- 2024 г.
в год 34 часа/в неделю 1 час

Планирование составлено на основе :

Программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. О-75 Сборник рабочих программ.
4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. —
М. : Просвещение, 2014 и реализуется с помощью учебника. А. И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики.
Основы светской этики : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2017

Учебник : А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики : 4 класс: учебник для
учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2017.

Рабочую программу составила :

Курзенева Анна Анатольевна , учитель начальных классов МКОУ ГСОШ , 1 кв.к

2023г п Гари

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| I Планируемые результаты обучения по курсу «ОСЭ»..... | 3 |
| II Содержание учебного курса..... | 5 |
| III Календарно-тематическое планирование | 6 |

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Изучение учебного модуля «Основы светской этики» рассчитано на один год, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Обучающиеся с **ОВЗ** (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Также в общеобразовательных классах обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Личностные УУД:

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- Составлять план текста;
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

- Умение слушать и слышать;
- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

2.Содержание учебного предмета, курса

На изучение основы религиозных культур и светской этики, модуль Основы светской этики в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.

Введение в курс (2ч.) Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

Этика общения (4 ч.) Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

Этикет (4 ч.) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений (4 ч.) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этика отношений в коллективе (4 ч.) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Если душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4 ч.) Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Душа обязана трудиться (4 ч.) Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Судьба и Родина едины (4 ч.) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

**3.Календарно-тематическое планирование 4класс
Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики.**

Основы светской этики

| № п/п | План | Факт | Тема урока | Стандарты содержание | Планируемые результаты (НОРМА) | Планируемые результаты (ОБЗ) |
|---------------------------------------|------|------|--|---|--|---|
| Раздел 1 Введение (1 ч.) | | | | | | |
| 1 | | | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости. | Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. | Научиться первоначальным представлениям представлений о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы |
| Раздел 2 Этика общения (4 ч.) | | | | | | |
| 2 | | | Добрым жить на свете веселей. | Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру». Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и | Научиться первоначальным представлениям представлений о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. |
| 3 | | | Правила общения для всех. | Знакомство с примерами проявления доброты, | | Оценивать жизненные ситуации и |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 4 | | | От добрых правил – добрые слова и поступки. | чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. | жизненных речевых ситуаций. Научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. |
| 5 | | | Каждый интересен. | | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. | |
| Раздел 3 Этикет (4ч.) | | | | | | |
| 6 | | | Премудрости этикета | Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними. Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость |
| 7 | | Красота этикета | | | | |
| 8 | | Простые школьные и домашние правила этикета. | | | | |
| 9 | | Чистый ручеёк нашей речи. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>нравственными нормами, делать выводы.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость</p> | |
| Раздел 4 Этика человеческих отношений (4ч.) | | | | | | |
| 10 | | | В развитии добрых чувств- творение души. | Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. |
| 11 | | | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | Составление разных виды планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. |
| 12 | | | Чувство Родины. | Формулировка смыслового содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
| 13 | | | Жизнь протекает среди людей. | | Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. | |
| | | | | | Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. | |
| | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | | | | | Осознавать прочитанный и | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|---|---|
| | | | | | <p>услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> | |
| Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.) | | | | | | |
| 14 | | | Чтобы быть коллективом | <p>Понятие «коллектив».</p> <p>Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива.</p> <p>Коллективизм, его составляющие ценностные черты.</p> <p>Бескорыстное поведение.</p> <p>Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе.</p> | <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость</p> <p>Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | <p>Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> |
| 15 | | Коллектив начинается с меня. | | | | |
| 16 | | Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. | | | | |
| 17 | | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|----------------|--|---|---|
| | | | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | |
| Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.) | | | | | | |
| 18 | | | Жизнь священна | <p>Материальные и духовные потребности человека. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи. Качества, помогающие определять нравственную ценность человека.</p> <p>Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость.</p> <p>Сущность понятий свобода и моральный выбор.</p> <p>Связь свободы с моральным выбором.</p> <p>Выбор между нравственным и безнравственным поведением.</p> | <p>Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> <p>Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p> | <p>Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> |
| 19 | | Человек рождён для добра. | | | | |
| 20 | | Милосердие – закон жизни. | | | | |
| 21 | | Жить во благо себе и другим. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | справедливости. | |
| Раздел 7 «Душа обязана трудиться.» (4 ч.) | | | | | | |
| 22 | | | Следовать нравственной установке. | Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 23 | | | Достоинно жить среди людей. | Гуманизм – важнейший этический признак. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 24 | | | Уметь понять и простить. | Что такое честь. | Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Знать и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. |
| 25 | | | Простая этика поступков. | Что такое достоинство. Что такое совесть. Нравственные идеалы. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Учиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | ценностей. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. | |
| Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.) | | | | | | |
| 26 | | | Общение и источники преодоления обид. | Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 27 | | Ростки нравственного опыта поведения. | Извинение и прощение | Уметь вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | | |
| 28 | | Доброте сопутствует терпение. | Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Моральные обязанности человека в обществе. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение . | | |
| 29 | | Действия с приставкой «со». | Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | | |

Раздел 9 « Судьба и Родина едины.» (5 ч.)

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 30 | | С чего начинается Родина | Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 31 | | В тебе рождается патриот и гражданин. | | Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. |
| 32 | | Человек – чело века. | Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Служение на благо Отечества. | Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики. |
| 33- | | Слово, обращённое к себе. | | Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. | Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. |
| 34 | | Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. | Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. | понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.</p> <p>Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики.</p> | |
| Итого: 34 часа | | | | | | |