

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
иностранных языков

*И.В.* Ермакова И.В.

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*Г.Н.* Сумина Г.Н.  
Протокол №1 от «31» 08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*О.С.* Барышникова О.С.  
Приказ № 89 от «01» 09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 11 класса

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Срок реализации программы - 2023/2024 гг.**

**Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования

**Учебник:** Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык 11 класс.

Составитель: Родина Ипна Александровна

учитель немецкого языка I кв. категории

Гари, 2023г.

## Содержание

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3  |
| 2. | Содержание учебного предмета                      | 9  |
| 3. | Тематическое планирование                         | 16 |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

## **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
  - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
  - *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
  - *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
  - *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
  - *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### 10 класс(102 часа)

#### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

#### **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)



*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

### **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

### **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

### **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## **11 класс (102 часа)**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

## **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

## **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

## **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:*придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:*биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема5.GesundeLebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:*Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу.Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:*здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:*союзыstatt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:*чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:*как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема6.Mode und Schönheit.Мода и красота**

*Содержание темы:*Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:*предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:*склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:*чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:*модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема7. Konsum und Geld. Деньги и обществопотребления**

*Содержание темы:* Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:*общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:*сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:*чтение дат

*Страноведение:*приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема8. Berufswahl. Выборпрофессии**

*Содержание темы:*Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.Образовательные поездки

*Лексика:*профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:*употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

**Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №п\п | Тема урока   | виды,<br>формы<br>контроля | Количество часов |                       | Дата изучения |
|------|--|----------------------------|------------------|-----------------------|---------------|
|      |  |                            | всего            | Контрольные<br>работы |               |
| 1    | Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»                            |                            |                  |                       | 5.09          |
| 2    | Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии»   |                            |                  |                       | 7.09          |
| 3    | Обучение пересказу прочитанного текста   |                            |                  |                       | 8.09          |
| 4    | Активизация лексики по теме «В отеле»  |                            |                  |                       | 12.09         |
| 5    | Расширение словарного запаса за счёт словообразования  |                            |                  |                       | 14.09         |
| 6    | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете»   |                            |                  |                       |               |
| 7    | Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.                                    |                            |                  |                       |               |
| 8    | Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.                                   |                            |                  |                       |               |
| 9    | Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из германии»                                 |                            |                  |                       |               |
| 10   | Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией»   |                            |                  |                       |               |
| 11   | Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.  |                            |                  |                       |               |
| 12   | Итоговый лексико-грамматический тест № 1   |                            |                  |                       |               |
| 13   | Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты» |                            |                  |                       |               |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум» |  |  |  |  |
| 15 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника                     |  |  |  |  |
| 16 | Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.    |  |  |  |  |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»                              |  |  |  |  |
| 18 | Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением             |  |  |  |  |
| 19 | Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.                          |  |  |  |  |
| 20 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты.                         |  |  |  |  |
| 21 | Выполнение заданий формата ЕГЭ.  |  |  |  |  |
| 22 | Повторение изученного материала. Подготовка к тесту №2   |  |  |  |  |
| 23 | Лексико-грамматический тест №2   |  |  |  |  |
| 24 | Резервный урок   |  |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Искусство.»   |  |  |  |  |
| 26 | Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия  |  |  |  |  |
| 27 | Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола                                   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 28 | Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола   |  |  |  |  |
| 29 | Сравнительное придаточное предложение.   |  |  |  |  |
| 30 | Закрепление грамматического навыка.  |  |  |  |  |
| 31 | Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»   |  |  |  |  |
| 32 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства  |  |  |  |  |
| 33 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники   |  |  |  |  |
| 34 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе   |  |  |  |  |
| 36 | Лексико-грамматический тест №3   |  |  |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |  |  |
| 38 | Активизация изученной лексики в речи.  |  |  |  |  |
| 39 | Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы.   |  |  |  |  |
| 40 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь                            |  |  |  |  |
| 41 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Муки первой   |  |  |  |  |
| 42 | Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога                                 |  |  |  |  |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 43 | Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей.                          |  |  |  |  |
| 44 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе                                |  |  |  |  |
| 45 | Лексико-грамматический тест №4  |  |  |  |  |
| 46 | Резервный урок  |  |  |  |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Здоровый образ жизни»                              |  |  |  |  |
| 51 | Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.  |  |  |  |  |
| 52 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника»    |  |  |  |  |
| 53 | Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни                                       |  |  |  |  |
| 54 | Чтение с извлечением информации. Еда в Германии   |  |  |  |  |
| 55 | Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня»  |  |  |  |  |
| 56 | Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека                                    |  |  |  |  |
| 57 | Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни. |  |  |  |  |
| 58 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.                               |  |  |  |  |
| 59 | Лексико-грамматический тест №5  |  |  |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. Презентация тему «Мода и красота»                                    |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 61 | Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине»                          |  |  |  |  |
| 62 | Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»                        |  |  |  |  |
| 63 | Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.          |  |  |  |  |
| 64 | Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста    |  |  |  |  |
| 65 | Чтение с извлечением информации. Мода и стиль                                     |  |  |  |  |
| 66 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма  |  |  |  |  |
| 67 | Развитие навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью                 |  |  |  |  |
| 68 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
| 69 | Лексико-грамматический тест №6  |  |  |  |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Деньги и общество потребления»       |  |  |  |  |
| 71 | Актуализация изученной лексики  |  |  |  |  |
| 72 | Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги»                              |  |  |  |  |
| 73 | Чтение с извлечением информации. Все о деньгах                                    |  |  |  |  |
| 74 | Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.       |  |  |  |  |
| 75 | Закрепление грамматического навыка  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 76 | Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»                 |  |  |  |  |
| 77 | Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе                              |  |  |  |  |
| 78 | Лексико-грамматический тест №7   |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок   |  |  |  |  |
| 80 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Выбор профессии»                                  |  |  |  |  |
| 81 | Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии» |  |  |  |  |
| 82 | Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.       |  |  |  |  |
| 83 | Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»   |  |  |  |  |
| 84 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.                                    |  |  |  |  |
| 85 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.                                    |  |  |  |  |
| 86 | Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования.                                  |  |  |  |  |
| 87 | Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»                                      |  |  |  |  |
| 88 | Развитие навыков устной речи. Описание фотографий  |  |  |  |  |
| 89 | Активизация изученной лексики в речи.  |  |  |  |  |
| 90 | Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы                              |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 91  | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.                    |  |  |  |  |
| 92  | Лексико-грамматический тест №8  |  |  |  |  |
| 93  | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха»      |  |  |  |  |
| 94  | Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации                        |  |  |  |  |
| 95  | Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»        |  |  |  |  |
| 96  | Чтение с пониманием основного содержания  |  |  |  |  |
| 97  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»                |  |  |  |  |
| 98  | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех. |  |  |  |  |
| 99  | Повторение пройденного материала  |  |  |  |  |
| 100 | Итоговый тест   |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок  |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок  |  |  |  |  |