

**Содержание**

[1.Планируемые результаты по русскому языку. 5](#_Toc52355900)

[2.Содержание учебного курса 8](#_Toc52355901)

[3.Календарно-тематическое планирование **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc52355902)

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. создание положительной атмосферы на уроке,
2. создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
3. опора на игру, целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.
4. делается акцент на наглядную форму обучения;
5. планируется повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке;
6. используется поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
7. заменяется индивидуальная работа в классе на коллективную, групповую, парную;

**1. Планируемые результаты освоения обучающихся АООП НОО по предмету «Основы светской этики».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2**  |
| В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики»**К результатам освоения программы курса следует отнести:***Личностные результаты***Формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;формирование семейных ценностей;становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;осознание ценности человеческой жизни.***Метапредметные результаты:***Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.К концу обучения по данному курсу школьник долженприобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;получить опыт самостоятельного общественного действия. | Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.***Метапредметными результатами***изучения курса является формирование УУД.**Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).Совместно с учителем составлять план решения задачи.Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.***Предметными результатами***изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. |

**2.Содержание учебного предмета «Основы светской этики»**

 На изучение основы религиозных культур и светской этики, модуль Основы светской этики в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.

**Введение в курс (2ч.)** Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы.Общественные нормы нравственности и морали.

**Этика общения (4 ч.)**Добрым жить на свете веселей.Правила общения для всех.От добрых правил – добрые слова и поступки.Правила общения для всех.Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций.Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия.Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

**Этикет (4 ч.)** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

**Этика человеческих отношений (4 ч.)**В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

**Этика отношений в коллективе (4 ч.)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

**Простые нравственные истины (4 ч.)** Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.).Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

**Душа обязана трудиться (4 ч.)** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»:сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

**Судьба и Родина едины (4 ч.)** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.Человек, назначение человека.Подведение итогов. Презентация творческих работ.

**3.Календарно-тематическое планирование 4класс**

**Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики.**

**Основы светской этики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Стандарты содержание** | Планируемые результаты (ОВЗ) |
|  **Раздел 1 Введение (1 ч.)** |
| 1 |  |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости.  | Научиться первоначальным представлениям представлениям о светской этике.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы |
|  **Раздел 2 Этика общения ( 4 ч.)** |
| 2 |  |  | Добрым жить на свете веселей.  | Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру». Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.Знакомство с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.  | Научиться первоначальным представлениям представлениям о светской этике.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. |
| 3 |  |  | Правила общения для всех.  |
| 4 |  |  | От добрых правил – добрые слова и поступки.  |
| 5 |  |  | Каждый интересен.  |
|  **Раздел 3** **Этикет (4ч.)** |
| 6 |  |  | Премудрости этикета | Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними.Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивостьФормулировать собственное мнение и позицию.учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними. |
| 7 |  |  | Красота этикета |
| 8 |  |  | Простые школьные и домашние правила этикета. |
| 9 |  |  | Чистый ручеёк нашей речи. |
|  **Раздел 4** **Этика человеческих отношений (4ч.)** |
| 10 |  |  | В развитии добрых чувств- творение души. | Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных виды планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.Формулировка смыслового содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами. | Развивать добрые чувства в душе.Увидеть связь природы и человека.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.Развивать добрые чувства в душе.Увидеть связь природы и человека.  |
| 11 |  |  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |
| 12 |  |  | Чувство Родины. |
| 13 |  |  | Жизнь протекает среди людей. |
|  **Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.)** |
| 14 |  |  | Чтобы быть коллективом | Понятие «коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты. Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе. | Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.Развитие самостоятельностии личной ответственностиза свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 15 |  |  | Коллектив начинается с меня. |
| 16 |  |  | Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. |
| 17 |  |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |
|  **Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.)** |
| 18 |  |  | Жизнь священна | Материальные и духовные потребности человека. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость.Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением. | Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. |
| 19 |  |  | Человек рождён для добра. |
| 20 |  |  | Милосердие – закон жизни. |
| 21 |  |  | Жить во благо себе и другим. |
|  **Раздел 7 «Душа обязана трудиться.» (4 ч.)** |
| 22 |  |  | Следовать нравственной установке. | Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали. Гуманизм – важнейший этический признак.Что такое честь. Что такое достоинство.Что такое совесть. Нравственные идеалы. | Ценить и принимать базовые ценности: «добро»,«родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.енить и принимать базовые ценности: «добро»,«родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. |
| 23 |  |  | Достойно жить среди людей. |
| 24 |  |  | Уметь понять и простить. |
| 25 |  |  | Простая этика поступков. |
|  **Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)** |
| 26 |  |  | Общение и источники преодоления обид. | Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам. Извинение и прощениеСущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие.Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?Моральные обязанности человека в обществе. | Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормыи их выполнение .Развитие самостоятельностии личной ответственностиза свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 27 |  |  | Ростки нравственного опыта поведения. |
| 28 |  |  | Доброте сопутствует терпение. |
| 29 |  |  | Действия с приставкой «со».  | Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. |
|  **Раздел 9 «** **Судьба и Родина едины.» (5 ч.)** |
| 30 |  |  | С чего начинается Родина |  Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.Служение на благо Отечества. | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики.Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества.понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческойжизни.Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |
| 31 |  |  | В тебе рождается патриот и гражданин. |
| 32 |  |  | Человек – чело века. |
| 33- |  |  | Слово, обращённое к себе. |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. |
| **Итого: 34 часа** |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**На заседании МО учителей начальных классов Протокол № от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.С. Казанцева / | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В. Агамирзоева / ФИО «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ ГСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Барышникова О.С.Приказ № 97 от «30» августа 2021 г. |

 **А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет ОРКСЭ**  **Модуль Основы светской этики**  |  |
| **Класс 4 класс**  |  |
| **Уровень изучения предмета базовый** |
| **Срок реализации программы 2021- 2022 г.**  |
| **Количество часов по учебному плану в год 34 часа/в неделю 1 час**  |

**Планирование составлено на основе :**

Программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. О-75 Сборник рабочих программ.

 4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М. : Просвещение, 2014 и реализуется с помощью учебника. А. И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2017

**Учебник :** А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2017.

 **Рабочую программу составила :** Курзенева Анна Анатольевна ,учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

п. Гари 2021 г.