

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Планируемые результаты……………………………………………………………………………….** | **6** |
| **II** | **Содержание учебного курса…………………………………………………………………………….** | **11** |
| **III** | **Календарно-тематическое планирование……………………………………………………………** | **15** |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

 Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для реализации требований государственного образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) по математике:

 1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2** |
|  - знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;— знать названия и обозначения действий умножения и деления;— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;— знать названия компонентов четырех арифметических действий;— знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;* уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
 | Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и** **предметных.**  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные** результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.  С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:  - Способность принимать и сохранять цели и задачи, учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач. - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением.  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать сво ё мнение и аргументировать свою точку зрения. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение начальных сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».   Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела(темы)** | **Количество часов** | **Содержание учебного раздела** |
| **Основные изучаемые вопросы** |
| Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание  | 9 ч.  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | 55ч.  | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.       Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.       Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.       Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.      Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.       Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.       Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.      Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).      Текстовые задачи в три действия.      Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.      Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.      Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | 29 ч.  | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.      Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.      Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.      Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.      Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.      Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000.****Нумерация.(35ч)** | 13ч.  | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.     Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.     Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.     Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.     Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. |
| Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 12ч.  | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.       Решение задач в 1-3 действия на сложение. |
| Числа от 1 до 1000.Умножение и деление | 5ч. |  Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.     Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.     Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.     Знакомство с калькулятором. |
| **Приёмы письменных вычислений.** | 13ч. | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.       Решение уравнений.       Решение задач изученных видов. |

3 КЛАСС (136ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 9 | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 | 2+ тестовая работа |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 | 1+ 1 проверочная |
| **Числа от 1 до 1000.**Нумерация 13ч.Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10ч)Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч) | 30. | 1+ 1проверочная |
| **Приёмы письменных вычислений** | 13 | 1+ 1проверочная |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока | **Планируемыерезультаты****(ОВЗ)** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание.(8ч.)** |
| **1** | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

обозначать геометрические фигуры буквами; |  |
| **2** | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  |
| **3** | Выражения с переменной. |  |
| **4** | Решение уравнений. |  |
| **5** | Решение уравнений |  |
| **6** | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| **7** | Странички для любознательных. |  |
| **8** | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание». |  |
| **9** | Анализ контрольной работы. | * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними. |  |
| **10** | Связь умножения и сложения. |  |
| **11** | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |  |
| **12** | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |
| **13** | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| **14** | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  |
| **15** | Порядок выполнения действий. |  |
| **16** | Порядок выполнения действий. |  |
| **17** | Порядок выполнения действий. Закрепление. |  |
| **18** | «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? |  |
| **19** | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  |
| **20** | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 |  |
| **21** | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  |
| **22** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| **23** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| **24** | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| **25** | Решение задач |  |
| **26** | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |
| **27** | Задачи на кратное сравнение. |  |
| **28** | Задачи на кратное сравнение. |  |
| **29** | Решение задач, Закрепление. |  |
| **30** | Табличное умножение и деление с числом 6 |  |
| **31** | Решение задач |  |
| **32** | Решение задач |  |
| **33** | Решение задач |  |
| **34** | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |
| **35** | Странички для любознательных. Наши проекты. |  |
| **36** | Что узнали, чему научились? |  |
| **37** | Контрольная работа «Табличное умножение и деление» |  |
| **38** | Анализ контрольной работы. |  |
| **39** | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |
| **40** | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |
| **41** | Квадратныйсантиметр. |  |
| **42** | Площадь прямоугольника. |  |
| **43** | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |
| **44** | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». |  |
| **45** | Решение задач. |  |
| **46** | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |
| **47** | Квадратный дециметр. |  |
| **48** | Таблица умножения. Закрепление |  |
| **49** | Закрепление изученного по теме «Решение составных задач». |  |
| **50** | Квадратный метр. |  |
| **51** | Закрепление изученного по теме «Решение задач». |  |
| **52** | Странички для любознательных. |  |
| **53** | Что узнали, чему научились? |  |
| **54** | Что узнали, чему научились? |  |
| **55** | Умножение на 1. |  |
| **56** | Умножение на 0. |  |
| **57** | Умножение и деление с числами1, 0. Деление нуля на число. |  |
| **58** | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 0 и 1». |  |
| **59** | Доли. |  |
| **60** | Окружность. Круг. |  |
| **61** | Диаметр круга. Решение задач. |  |
| **62** | Единицы времени. |  |
| **63** | Контрольная работа за первое полугодие по теме «Табличное умножения и деления» |  |
| **64** | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |
| **Внетабличное умножение и деление. (29 ч.)** |
| **65** | Умножение и деление круглых чисел. | * выполнятьвнетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
 |  |
| **66** | Деления вида 80:20 |  |
| **67** | Умножение суммы на число. |  |
| **68** | Умножение суммы на число. |  |
| **69** | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| **70** | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| **71** | Закрепление изученногопо теме «Умножение двузначного числа на однозначное» |  |
| **72** | Деление суммы на число. |  |
| **73** | Деление суммы на число. |  |
| **74** | Деление двузначного числа на однозначное. |  |
| **75** | Делимое. Делитель. |  |
| **76** | Проверка деления. |  |
| **77** | Случаи деление вида87:29 |  |
| **78** | Проверка умножения. |  |
| **79** | Решение уравнений. |  |
| **80** | Решение уравнений. |  |
| **81** | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» |  |
| **82** | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» |  |
| **83** | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». |  |
| **84** | Анализ контрольной работы. Деление с остатком |  |
| **85** | Деление с остатком. |  |
| **86** | Деление с остатком. |  |
| **87** | Деление с остатком. Закрепление |  |
| **88** | Решение задач на деление с остатком. |  |
| **89** | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |
| **90** | Проверка деления с остатком. |  |
| **91** | Что узнали, чему научились? |  |
| **92** | Наши проекты |  |
| **93** | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (40 ч.)** |
| **94** | Анализ контрольной работы. Тысяча. | * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
 |  |
| **95** | Образование и названия трехзначных чисел. |  |
| **96** | Запись трехзначных чисел. |  |
| **97** | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| **98** | Увеличение, уменьшение чисел в 10, в 100 раз. |  |
| **99** | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| **100** | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |
| **101** | Сравнение трехзначных чисел. |  |
| **102** | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |
| **103** | Единицы массы. Грамм. |  |
| **104** | Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм». |  |
| **105** | Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм». |  |
| **106** | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |
| **107** | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. |  |
| **108** | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30; 620 – 200 |  |
| **109** | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80; 560 – 90 |  |
| **110** | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310; 670 – 140 |  |
| **111** | Приемы письменных вычислений |  |
| **112** | Алгоритм сложения трехзначных чисел |  |
| **113** | Алгоритм вычитания трехзначных чисел |  |
| **114** | Виды треугольников |  |
| **115** | Закрепление изученного по теме «Приемы устных и письменных вычислений». |  |
| **116** | Что узнали. Чему научились? |  |
| **117** | Что узнали. Чему научились? |  |
| **118** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |
| **119** | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений |  |
| **120** | Приемы устных вычислений |  |
| **121** | Приемы устных вычислений |  |
| **122** | Виды треугольников. |  |
| **123** | Закрепление изученного по тема «Приемы устных вычислений». |  |
| **124** | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |  |
| **125** | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |  |
| **126** | Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000». |  |
| **127** | Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000». |  |
| **128** | Приемы письменного деления в пределах 1000 |  |
| **129** | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. |  |
| **130** | Проверка деления |  |
| **131** | Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000». |  |
| **132** | Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000».Знакомство с калькулятором. |  |
| **133** | Закрепление изученного по теме «Решение задач». |  |
| **Приёмы письменных вычислений. (3 ч.)** |
| **134** | Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление». | * выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнятьвнетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
 |  |
| **135** | Что узнали, чему научились в 3 классе? |  |
| **136** | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО учителей начальных классов Протокол № от « » 2021 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.С.Казанцева/ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Агамирзоева М.В./ ФИО « » 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ ГСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барышникова О.С./Приказ № 97от «30» августа 2021 г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

|  |
| --- |
| **УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»** |
| **Предметная область**  | **Математика и информатика** |
| **Класс**  | **3** |
| **Уровень изучения предмета**  | **Базовый**  |
| **Срок реализации программы**  | **2021-2022** |
| **Количество часов по учебному плану**  | **4 часа в неделю /136ч.** |

**Планирование составлено на основе**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)

**Учебник:**М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика для 3 класса, учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочую программу составили:** Журавлева М.В. , учитель начальных классов, 1 кв.к,,

 Зыкова А.Ю., учитель начальных классов

**Гари, 2021**