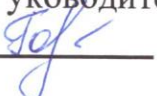
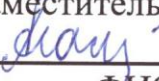


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

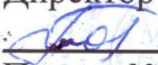
«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 / _Головко Е.О. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / _Агамирзоева М В /
ФИО
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ГСОШ
 / _Барышникова О.С.
Приказ № 89
от «01» сентября 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предмет	Мир истории
Предметная область	Человек и общество
Класс	6 - 7
Уровень изучения предмета	Базовый
Срок реализации программы	2023-2024
Количество часов по учебному плану	6 класс - 2 часа в неделю /68ч. 7 класс – 2 часа в неделю/68ч

Планирование составлено на основе

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М. Бгажнокова. - М., 2014

Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2014.

Рабочую программу составила: Гайдукова Светлана Анатольевна, учитель коррекционных классов МКОУ ГСОШ,СЗД

п.Гари
2023 г

1. Планируемые результаты	7
2. Содержание учебного предмета.....	11
3. Календарно – тематическое планирование.....	12

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Меньший потенциал у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии его **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этого ребенка обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающемуся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: он лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом

наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях его **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**, представлениям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающегося с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такой ребенок способен

поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающегося испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающегося к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер его деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно

ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащийся приступает к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания он часто уходит от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведенные ранее, причем осуществляет их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Следует отметить независимость и самостоятельность обучающегося в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающегося, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на его **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения такого ребенка показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающегося с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающегося через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

I. Планируемые результаты

6 класс

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- *1-й уровень*
 - удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
 - умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
 - умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
 - сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
 - овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 - овладение элементами оценки и самооценки;

- интерес к изучению истории.
- *2-й уровень*
 - усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
 - использование части понятий в активной речи;
 - умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
 - сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 - адекватная реакция на оценку учебных действий.

7 класс:

Личностные результаты:

- изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

II. Содержание учебного предмета

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития

общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие

представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

7 класс:

Раздел I. Введение в историю

История – наука о прошлом. Что такое история? Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории *Исторические памятники.* Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. *Наша Родина - Россия.* Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственный символ России. Глава нашей страны. *Как изучается родословная людей. Счет лет в истории.* «Лента времени». *Историческая карта. Повторение по разделу.*

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. *Роды и племена восточных славян и их старейшины.* Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. *Славянский поселок.* Славянская семья и славянский поселок. *Основные занятия восточных славян.* Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. *Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян.* Верования восточных славян, их мудрецы и старцы - предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). *Соседи восточных славян.* Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. *Славянские воины и богатыри.* Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. *Объединение восточных славян под властью Рюрика. Повторение по разделу.*

Раздел III. Киевская Русь.

Образование государства восточных славян. Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. **Первые русские князья.** Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. **Укрепление власти князя.** Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. **Оборона Руси от врагов.** С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. **Крещение Руси при князе Владимире.** Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. **Былины - источник знаний о Киевской Руси.** Гуслиеры - сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. **Культура и искусство Древней Руси.** Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, **Княжеское и боярское подворье.** Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины. **Жизнь и быт в Древней Руси.** Жизнь и быт в Древней Руси: быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси. **Правление Ярослава Мудрого.** Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». **Образование и грамотность на Руси.** Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого, образование и грамотность на Руси. **Летописи и летописцы.** «Повесть временных лет». **Киевский князь Владимир Мономах.** Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 году. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - детям о доброте и любви. **Рост и укрепление древнерусских городов.** Городское строительство и торговля. **Повторение по разделу.**

Раздел IV. Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Появление отдельных 15 крупных княжеств - государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. **Киевское княжество в XII веке.** Борьба князей за титул « великого Киевского князя». **Владими́ро - Суздальское княжество.** Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро - Суздальского княжества при князе Всеволоде. **Господин Великий Новгород.** Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство Новгородской земли. Внешнеторговые связи. **Торговля и ремесла Новгородской земли.** Новгородская боярская республика. **Новгородское вече.** Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. **Русская культура в XII – XIII веках.** Русская культура в 12 -13 веках, летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. **Повторение по разделу.**

Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо – татары. Монголо - татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо - татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо - татарских орд под властью Чингисхана. **Нашествие монголо - татар на Русь.** Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. **Героическая борьба русских людей против монголо - татар.** Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». **Русь под монголо - татарским игом.** Монголо - татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями : сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо -

татарам. *Рыцари – крестоносцы*. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари - крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. *Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. «Ледовое побоище»*. Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. *Повторение по разделу*.

Раздел VI. Начало объединения русских земель

Возвышение Москвы. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. *Московский князь Иван Калита*. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. *Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси*. Жизнь и быт простых людей. *Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском*. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. *Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле*. Битва на Куликовом поле (1380г.), итог битвы. *Значение Куликовской битвы для русского народа*. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. *Иван III*. Иван III (1462 - 1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Государь всея Руси - Иван 3. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. *Превращение Московского княжества в Российское государство. Повторение по разделу*.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6 класс

№ уро ка	Наименование темы, разделов	К \ ч	Дат а		Основные виды учебной деятельности
			П л	ф а	
I четверть (18ч) Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас					
Имя, отчество, семья, родословная человека					
1.	Введение в мир истории.	1			записывают ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составляют рассказ по плану
2.	История имени.	1			записывают ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»
3- 4.	Отчество и фамилия человека	2			заполняют анкеты, запись «Как произошли фамилии», работают с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».
5.	Семья.	1			объясняют смысл пословиц и поговорок о семье, составляют устный рассказ о себе, членах

				семьи, родственниках, друзьях; записывают короткий рассказ «Моя семья», рисуют на тему: «Моя семья».
6.	Биография.	1		составляют автобиографию
7.	Поколения людей.	1		составляют родословное дерево семьи (рисунок), пишут короткий рассказ «Мой любимый человек»
8.	Итоговый урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1		выполняют задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас»

Ожидаемые результаты

Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.

Уметь составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Отчий дом. Наша Родина – Россия

9.- 10.	О доме.	2		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам; объясняют смысл пословиц и поговорок о доме, составляют рассказ «Мой дом», рисуют на тему «Дом, в котором ты живешь»
11.	Названия городов и улиц.	1		составляют рассказ «Я знаю свой поселок», рисуют на тему: «Моя улица»
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1		выписывают из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам

13.	Истоки.	1		составляют рассказ о родном крае, описывают его природу
14.	Наша Родина – Россия.	1		работают с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
15.	Как устроено государство.	1		записывают словарные слова в тетрадь
16.	Герб, гимн, флаг России.	1		прослушивают гимн Российской Федерации, рисуют государственный флаг России, объясняют смысл пословиц и поговорок Родине, мире
17.	Москва – столица России.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
18.	Мы жители планеты Земля.	1		записывают словарные слова в тетрадь
	II четверть (14 ч)			
19.	Итоговый урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	1		выполняют задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Ожидаемые результаты				
Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.				
Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.				
Раздел III. Представления о времени в истории				
О том, что такое время и как его изучают				
20.	Что такое время.	1		записывают словарные слова в тетрадь, объясняют смысл пословиц и поговорок о времени, изображают схемы сменяемости времен года.

21.	История календаря.	1			объясняют смысл пословиц и поговорок о временах года, составляют календарь на неделю, месяц, пишут рассказ «Мое любимое время года», рисуют на тему: «Мое любимое время года».
22.	Русский земледельческий календарь.	1			работают с русским земледельческим календарем; объясняют смысл пословиц и поговорок о человеке и времени.
23.- 24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2			изображают на «Ленте времени» одно столетие, одно тысячелетие; о читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам.
25.	Итоговый урок по разделу «Представления о времени в истории».	1			выполняют задание на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».

Ожидаемые результаты

Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

Что изучает наука история

26.	Что такое история.	1			выполняют практическое задание из игры «Путешествие в страну Историю».
-----	--------------------	---	--	--	--

27.	Какие науки помогают истории.	1		заполняют таблицы «Науки помогающие истории», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
28.	Как работают археологи.	1		работают с иллюстрациями (работа археологов).
29.	Исторические памятники.	1		составляют таблицу «Исторические памятники».
30.	Историческая карта.	1		перечисляют основные правила работы с исторической картой, сравнивают географическую карту с исторической.
31.	Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке».	1		выполняют задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке».

Ожидаемые результаты

Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.

Раздел V. История Древнего мира

История Древнего мира

32.	Земля и космос.	1		работают со словарными словами и иллюстрацией.
-----	-----------------	---	--	--

	III четверть (20 ч)			
33.	От кого произошел человек.	1		рисуют орудия труда и охоты человека умелого, составляют рассказ «Древние люди», записывают ответы на вопросы.
34.	Человек умелый.	1		выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников.
35.	Следующее поколение людей каменного века.	1		выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников.
36.	Наступление ледников.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника.
37.- 38.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2		дополняют ответы одноклассников.
39.	Новые занятия людей.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
40.	Итоговый урок по разделу «История Древнего мира».	1		выполняют задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».
Ожидаемые результаты				
Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.				
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле				
История вещей. Занятия человека на земле				
41.	Огонь в жизни древнего человека.	1		составляют ответов на вопросы с помощью учебника.
42.	Огонь, глина, гончар.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, работают с «Лентой времени».

43.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
44.	Вода, ее значение в жизни человека.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам
45.	Вода и земледелие.	1		составляют полные ответы на вопросы с помощью текста
46.	Вода как источник энергии.	1		выделяют главную мысль из текста
47.- 48.	Какие дома строили древние люди.	2		рисуют разные виды жилья
49.- 50.	Как появилась мебель.	2		отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы
51.	Как появились каша и хлеб.	1		объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе
52.	История об обыкновенной картошке.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени»
	IV четверть (16 ч)			
53.- 54.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2		пишут рассказ «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото».
55.	История появления одежды.	1		объясняют смысл пословиц и поговорок об одежде, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».

56.	Одежда и положение человека в обществе.	1		выполняют рисунки «Мужская и женская одежда жителей твоего края», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам.
57. – 58.	Как люди украшали себя. Промежуточная аттестация: тестирование.	2		тестирование
59.	Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».	1		выполняют задания на стр.166 по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».

Ожидаемые результаты

Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.

Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.).

Раздел VII. Человек и общество

Человек и общество

60.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», выполняют рисунок «Поселение родовой общины славян», работают с заданиями на соотношение.
61.	Как люди понимали мир природы в древности.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
62.	Современные религии, как они появились.	1		читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
63.	Искусство и культура.	1		рассматривают и анализируют иллюстрации, работают с заданиями на соотношение,

				работают с «Лентой времени».
64.	Письмо и первые книги.	1		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы.
65. – 66.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	2		составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
67.	Человечество стремится к миру.	1		работают с настенной картой, работают с «Лентой времени», пишут рассказ «Моя мечта о будущем».
68.	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	1		выполняют задания на стр.203 по теме «Человек и общество».

Ожидаемые результаты

Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.

Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.

Развитие связной устной и письменной речи.

Всего за год – 68 часов

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
		<p>Раздел 1. Введение в историю.</p> <p>История – наука о прошлом</p>		Иметь представление об истории как науке.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
2		Исторические памятники		Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
3		Наша Родина – Россия.		знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
4		Моя родословная		Знать свою историю(историю семьи)	Умение воспроизвести изученный материал

5		Счет лет в истории		Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
6		Историческая карта		уметь пользоваться (читать) истор. карту	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
7		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи

8		<p>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.</p> <p>Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов</p>		<p>Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой</p>
9		<p>Роды и племена восточных славян и их старейшины</p>		<p>Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство.</p>	<p>Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника</p>
10		<p>Славянский поселок</p>		<p>знать жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.</p>	<p>Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради</p>
11		<p>Занятия восточных славян.</p>		<p>знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.</p>	<p>Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника</p>

12		Ремесла восточных славян.		знать представление о традициях, обычаях в.с.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
13		Обычаи восточных славян		Знать о религии в.с.	Умение воспроизвести изученный материал
14		Верования восточных славян		знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15		Соседи восточных славян		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

16		Славянские войны и богатыри		знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
17		Практическое занятие. Чтение былин про богатырей		Уметь выделять из текста главное	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
18		Объединение восточных славян под властью Рюрика		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
19		Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».		Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией

				ВЫВОДЫ.	
20		Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси		знать об образовании древнерусского государства.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
21		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга		уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Умение воспроизвести изученный материал
22		Укрепление власти князя		знать представление об укреплении власти князя.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста

23		Оборона Руси от врагов		знать представление об обороне Руси от врагов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
24		Крещение Руси при князе Владимире		знать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
25		Мировые религии		знать представление о первых русских монастырях.	Умение воспроизвести изученный материал
26		Былины – источник знаний о Киевской Руси		знать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

27		Культура и искусство		знать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
28		Княжеское и дворянское подворье		знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
29		Жизнь и быт людей в Киевской Руси		знать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
30		Правление Ярослава Мудрого		знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать

31		Образование и грамотность на Руси		знать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
32		Летописи и летописцы		знать представление о древних записях – летописях.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
33		Киевский князь Владимир Мономах		знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
34		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО-ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира Мономаха)			

35		Рост и укрепление древнерусских городов.		знать общее представление о древнерусских городах.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
36		Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
37		<p>Раздел 4. Распад Киевской Руси.</p> <p>Причины распада Киевской Руси.</p>		знать причины ослабления княжеств.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
38		Образование самостоятельных княжеств.		знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	Умение воспроизвести изученный материал

39		Киевское княжество в XII веке.		Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
40		Владими́ро – Суздальское княжество.		знать об образовании самостоятельных княжеств.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
41		Господин Великий Новгород.		знать о Великом Новгороде.	Способствовать выработки умений устанавливать причинно-следственные связи
42		Торговля и ремесла Новгородской земли.		знать сведения о политической жизни Новгорода.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой

43		Новгородское вече.		Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
44		Русская культура в XII – XIII веках.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
45		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
46		Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.		знать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

47		Нашествие монголо – татар на Русь.		знать о нашествии м.-т.на Русь.	Умение воспроизвести изученный материал
48		Героическая борьба русских людей против монголо – татар.		Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
49		Русь под монголо – татарским игом.		знать, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
50		Рыцари - крестоносцы.		знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

51		Александр Невский и Новгородская дружина		Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
52		Невская битва		знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
53		Ледовое побоище.		Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
54		Вклад монголо-татар в русскую культуру		Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

55		Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)			
56		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Умение воспроизвести изученный материал
57		Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы		Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
58		Московский князь Иван Калита; его успехи.		Уметь Рассказать о деятельности московского князя.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа

59		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
60		Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Умение воспроизвести изученный материал
61		Сергий Радонежский.		Знать, чтоС.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря. Уметь давать Оценка поступков ист.деятеля.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
62		Битва на Куликовом поле.		Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

63		Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве			
64		Значение Куликовской битвы для русского народа.		знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
65		Иван III. Освобождение от иноземного ига.		знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
66		Укрепление Московского государства.		Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать

67		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
68		Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

7 класс: итого 68ч