

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель МО иностранных
языков

 Ермакова И.В.

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Сумина Г.Н.

Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Барышникова О.С.

Приказ № 89 от «01» 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Срок реализации программы - 2023/2024 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю, 68ч/год, 2ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы по учебным предметам: «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. -М.: Просвещение, 2011;

Учебники:

«Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой серия «ГОРИЗОНТЫ» 5 класс

«Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана серия «ГОРИЗОНТЫ» 6 класс

«Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана серия «ГОРИЗОНТЫ» 7 класс

Рабочую программу составила: Родина И.А.,
учитель немецкого языка I квалификационной категории

Гари, 2023г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	12
3. Календарно-тематическое планирование	21

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungnck, ungncklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

•

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*LchhngedasBildandieWand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*ManschmcktdieStadtvorWeihnachten*);
- предложения синфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sichanziehen, sichwaschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Календарно-тематическое планирование

(1-й год обучения)

№ урока		Тема урока	Дата	
в году	в теме		план.	факт.
		1. Знакомство (6ч)		
1	1	Как тебя зовут?		
2	2	Алфавит.		
3	3	Что ты любишь делать?		
4	4	Приветствуем друг друга.		
5	5	Хобби.		
6	6	Спряжение глаголов.		
		2. Мой класс (4ч)		
7	1	Новенькая.		
8	2	Мои друзья		
9	3	Школьные предметы и принадлежности.		
10	4	Числа.		
		3. Животные (5ч)		
11	1	Животные.		
12	2	Любимое животное.		
13	3	Множественное число.		
14	4	Животные Германии.		
15	5	Животные России		
		4. Мой день в школе(5ч)		
16	1	Время суток		
17	2	Расписание уроков		
18	3	W- вопросы. Мой день в школе		
19	4	Школьный день в России и Германии		
20	5	Школьный день в России и Германии		
		5. Хобби(4ч)		
21	1	Свободное время		
22	2	Что ты любишь делать?		
23	3	Это я умею.		
24	4	У кого какие хобби?		
		6. Моя семья (5ч)		
25	1	Описание семьи		
26	2	Притяжательные местоимения.		
27	3	Семья в Германии		
28	4	Профессии.		
29	5	Семьи России.		
		7. Сколько это стоит?((6ч)		
30	1	Называние цены		
31	2	Пожелания		
32	3	Карманные деньги. Покупки в киоске		
33	4	Зарабатывать, но как?		
34	5	Подарки ко дню рождения		
		Итого: 34 ч		

Календарно- тематическое планирование

(2-й год обучения)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Учебная неделя по плану	Дата фактически	Вид контроля
Моя комната. (5 ч.)					
1.	Введение в тему. Знакомство с лексикой.	1	1		Описание комнаты.
2.	Ситуация «Моя комната»	1	2		Диалог «Моя комната»
3.	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	1	3		
4.	Предлоги с двойным управлением.	1	4		
5.	Систематизация приобретённых умений и навыков по теме: «Моя комната»	1	5		Тестовый контроль.
Это вкусно. (5ч.)					
6.	Знакомство с темой. Введение лексики по теме.	1	6		
7.	Неопределенно-личное местоимение man.	1	7		
8.	Блюда немецкой кухни.	1	8		
9.	Заказ в кафе.	1	9		
10	Проверочная работа по теме: «Это вкусно»	1	10		Тестовый контроль

Мое свободное время. (5 ч.)

11	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1	11		
12	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	1	12		
13	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	13		

14.	Интервью.	1	14		
15.	Проверочная работа по теме: «Мое свободное время»	1	15		Тестовый контроль
Внешность. Характер. (5 часов)					
16.	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1	16		
17.	Обучение трём видам чтения.	1	17		
18.	Рассказ о своей подруге (друге).	1	18		Рассказ о своих друзьях
19.	Модальные глаголы.	1	19		
20.	Проверочная работа по теме: «Внешность. Характер»	1	20		Тестовый контроль

Вечеринка (5ч.)					
21.	Вечеринка. Введение лексики по теме.	1	21		
22.	Простое прошедшее время.	1	22		
23.	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1	23		
24.	Учимся поздравлять с праздником.	1	24		Диалог по телефону
25.	Повторение по теме : «Вечеринка»	1	25		Тестовый контроль

Мой город (5 ч.)

26.	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1	26		
27.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	27		
28.	Интервью «Как пройти...»	1	28		
29.	Повторение.	1	29		
30.	Проверочная работа по теме: «Мой город»	1	30		Тестовый контроль.

Каникулы. (5 ч.)

31.	Введение лексики по	1	31		
-----	---------------------	---	----	--	--

	теме «Каникулы».				
32.	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1	32		Рассказ о своих занятиях на каникулах.
33.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	33		
34.	Проверочная работа по теме: «Каникулы»	1	34		проверочная работа.

Условные обозначения: УСЗ-урок совершенствования знаний; УФНЗ-урок формирования новых знаний; К-комбинированный; КНиУ-контроль навыков и умений

Календарно-тематический план курса немецкого языка 5 класса. Количество часов за год – 68 ч.

№	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный р-т	Личностный р-т	Регулятивные
1	Знакомство. Приветствие.	УФНЗ	Лексический материал: Hallo, Ich, heisse, wohnen Речевой материал: Guten Tag, Guten Morgen, Guten Abend, Tschüs! Auf Wiedersehen. Ich bin Anne, Ich wohne in Deutschland Фонетический материал: Буквосочетания – ie, -ch, tsch, ll, w	Уметь произнести приветствие на нем.яз. Hallo! Guten Tag! Guten Morgen	Совершенствование речевой культуры	научиться работать предложенным учителем планом
2	Личные местоимения. Города немецкоязычных стран	УФНЗ	Лексический материал: Личные местоимения: Ich, Du, Sie Речевой материал: «Das ist ... » «Ist das...?» Речевой материал: Wie geht´s, gut, wie heißt du? Ich heiße..., und, wie geht es dir? Danke, prima, wie heißen Sie, wie geht es Ihnen, bis morgen, wie heißt ihr? Wir heißen, wie geht es euch) Фонетический материал: правила чтения sch, tt, ei, ck, ee, ch, x, tz, ö, ä, pp, z	Уметь использовать местоимения. Уметь строить вопросы	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже
3	Алфавит. Спряжение глаголов	УСЗ	Грамматический материал: глагол – связка sein (быть) спряжение глаголов wohnen, heissen Фонетический материал: st, eu, v, ah, s	Умение понимать на слух выражения классного обихода	Развитие фонетического слуха и чувства ритма	Использовать регуляции своих действий
4	Диалог «Знакомство» Интонация предложения	УФНЗ	Лексический материал: heißen, woher, kommen, aus, wo, wohnen,	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка	Осуществлять взаимоконтроль 20

hier, da, dann bis
später, jetzt, schon,
gute Nacht)
Фонетический
материал: **ja,oh,s** в
разных позициях
Грамматический
материал: личные
окончания
глаголов в Präsens

5	Вопросы с вопросительным словом	УФНЗ	Лексический материал: fragen, antworten, lesen, machen, schreiben, das Hotel, im Hotel, das Hotel, im Hotel, bitte, das Formular, der Vorname, der Familiennamen, die Adresse, die Straße, der Wohnort, die Postleitzahl Фонетический материал: правила чтения eu,ah	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	Расширение лингвистическо го кругозора по теме в письменной речи.	Контролирова действия по то оперативному ориентировани учебнике (напр словаре
6	Порядок слов в предложении. Основные правила чтения	УСЗ	Лексический материал: wie bitte? buchstabieren,	Умение задавать вопросы по теме «Знакомство»и отвечать на них: Guten Tag! Wie geht es?Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированны х умений при изучении первого ин.языка.	Принимать зад учебной и коммуникатив деятельности, числе творческ характера, осуществлять средств решен задачи
7	Диалог «Знакомство»	УСЗ	Deutschland, Tschechien, Österreich, Ungarn, Italien, Russland Фонетический материал: правила: c, ch в разных позициях	Уметь понимать речь на слух. Реагировать на реплики учителя	Расширение лингвистического кругозора по теме	Принимать зад учебной и коммуникатив деятельности, числе творческ характера, осуществлять средств решен
8	Основные правила чтения. Этикет	УСЗ	Лексический материал: jetzt, spielen, das Tennis, noch, Karate, Judo, die Musik, Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tischtennis, Fußball), модальный глагол mogen (мочь) Фонетический материал: Правила чтения st, eu, v, ah, st.	Составлять предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	Воспитание в учащихся вежливого отношения при общении друг с другом	Прогнозировать возможное раз ситуации в тек научиться осоз то, что уже усн то, что ещё ну выучить (при выполнении различных упражнений)
9	Спряжение глаголов в	К	Лексический материал: die	Умение отвечать на вопросы учителя,	Развитие общекультурны х умений ведения беседы	Прогнозировать возможное раз

	единственном числе . Подготовка к контрольной работе		Lander, die Stadte Фонетический материал: Правила чтения au, je, ju, sp, ch. глагол mogen в 1-м и 2-м л.ед.ч.	используя уже знакомую лексику. Умение давать полные и односложные ответы.	в ситуации знакомство	ситуации в тек научиться осоз то, что уже ус то, что ещё ну выучить (при выполнении различных упражнений)
10	Контрольная работа по теме «Знакомство» (диктант+ЛГТ)	КНиУ	Изученные ЛЕ и ГЕ	Оценивать свои умения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Умение испол полученные зн умения и навы выполнения поставленных р задач
11	Мой класс «Новенькая»	УФНЗ	Лексический материал: English, Mathematik, Mathe, Sport, Deutsch, Biologie, Geografie, Russisch, Geschichte, Bio, Kunst, Basteln, der Unterricht, die Pause, die Handynummer, Erdkunde, hassen, neu, Грамматический материал: порядок слов в предложениях, спряжение глаголов в настоящем времени	Читать и понимать текст Познакомиться с некоторыми страноведческими реалиями	Расширение лингвистического кругозора.	Прогнозирова возможное раз ситуации в тек
12	Мой класс	УСЗ	Лексический материал: die Freundin, der Freund, also, der Schulfreund, viel, zusammen, heute, Nachmittag, keine Ahnung), , Грамматический материал: глаголы в 3л.ед.ч.	Читать и понимать текст, пользуясь сносками. Отвечать на вопросы, используя опоры. Различать имена существительные ед. и мн. числа.	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Воспитание толерантности взаимопонима общении со сверстниками национальност
13	Личные местоимения Телефонные номера	УСЗ	Лексический материал: числительные от 0 до 20, Притяжательные местоимения mein, dein	Развитие умения речевого взаимодействия. Знание глаголов и умение изменять их по лицам в ед.ч	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Принимать уч задачу урока. Осуществлять решение учебн задачи под руководством
14	Глаголы kommen, mogen, sein	УСЗ	Грамматический материал: Глаголы в 1-м и 2-	Анализ и систематизация языковых явлений	Расширение лингвистического кругозора	Оценивать правильность выполнения

			м л.мн.ч. Введение понятия определенного и неопределенного артиклей Спряжение слабых глаголов в наст.вр.			заданий,плани свои действия. находить и исп ошибки
15	Притяжательные местоимения	УФНЗ	Активизация лексического и грамматического материала в письм.и устной речи	Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Оценивать правильность выполнения заданий,плани свои действия. находить и исп ошибки
16	Предлоги in, auf	УСЗ	Систематизация грамматических знаний.Обучение аудированию. Обучение письму на основе прослушанного материала	Развитие памяти и внимания. Умение употреблять числительные	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи	Оценивать правильность выполнения заданий,плани свои действия. находить и исп ошибки
17	Числа от 0 до 1000	УСЗ	Числительные	Умение употреблять числительные.	Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Оценивать правильность выполнения заданий,плани свои действия.
18	Школьные принадлежности.	УФНЗ	Лексический материал: die Schulsachen, der Rucksack, der Zirkel, das Buch,	Активизация пройденных лексических и грамматических	Расширение лингвистическо го кругозора	Оценивать правильность выполнения заданий,плани свои действия.

			der Klebstoff, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi, der Filzstift, die Schere, das Heft, der Füller, das Lineal, der Kuli, die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, oft, die Flöte, alles, Französisch)	структур.		
19	Словарное ударение	К	Контроль чтения	Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Решать несложные математические задачи. Считать от 1 до 100	Осознание языка как средства общения, понимание того, что яркая, правильная речь показатель культуры человека	Действовать по намеченному плану, также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: работа учителя, учебник
20	Контроль навыков говорения и письма по теме «Мой класс»	КНиУ	Изученные ЛЕ и ГЕ	Оценить свои умения	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	соотносить свои действия с планируемыми результатами;
21	Животные. Описание животных	УФНЗ	Лексический материал: (der Pinguin, der Schmetterling, die Schildkröte, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Bison, die Kuh, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, das Pferd, der Wolf, der Tiger, das Kaninchen, Nordamerika, Südamerika, Afrika, Europa, Asien, Australien, Eurasien, der Tier, der Lieblingstier) Грамматический материал: множественное число существительных	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	Расширение общего и лингвистического кругозора	Р.Осуществление и взаимоконтроль действий по то оперативному ориентированию учебнике (напр в словаре). Расширение
22	Спряжение глаголов	УФНЗ	Грамматический материал: глагол haben /sein в настоящем	Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме. Читать	Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Формирование и контроль процесс и результаты деятельности

			времени, падежи немецкого языка, склонение артикля	и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова	заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	
23	Цвета и животные.	УСЗ	Лексический материал: <i>gelb, braun, weiß, rot, grün, schwarz, oder, groß, klein, stark</i>	Обучение чтению и аудированию с пониманием. Обучение диалогической речи	Расширение лингвистического кругозора	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно приносить оценку учителя
24	Вопросы без вопросительного слова	УСЗ	Семантизация грамматического материала. Спряжение глагола haben	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах	Развивать регулятивные действия (уметь ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации)
25	Животные в России. Винительный падеж	УФНЗ	Лексический материал: <i>der Amurtiger, das Eichhörnchen, der Hase, der Seebär, das Wildschwein, der Bär, der Fuchs, der Polarfuchs, die Robbe, der Wolf, der Elch, der Hamster, das Rentier, das Walross, der Ziesel,</i>	Грамматические игры. Активизация речевых образцов в устной речи. Активизация речевых образцов на письме.	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи	Развивать регулятивные действия (уметь ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации)
26	Наши любимцы	УСЗ	Грамматический материал: настоящее время глаголов	Знание грамматической структуры	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности
27	Развитие монологической речи по теме «Мои животные»	УСЗ	Обучение ведению беседы в режиме интервью. Введение множеств, числительных, существительных.	Уметь правильно читать слова по новой теме. Уметь вести беседу в режиме интервью.	Расширение лингвистического кругозора по теме в письменной речи	Развитие умения ставить себе цели, работать на уроке, вносить необходимые дополнения и изменения в план и действия, стремиться к систематизации и обобщению собственных знаний в форме рассказов о любимом животном

28	Интервью о любимом животном	УСЗ	Повторение лексики, грамматики	Обучение устной речи в ситуации интервью и комментированию рез.опроса	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Развитие умения ставить себе цели работы на уроке, вносить необходимые дополнения и изменения в планы и действия, стремиться к систематизации и обобщению собственных знаний в форме рассказов о любимом животном
29	Лексико-грамматические упражнения	К	Повторение лексики и грамматики	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Выполнять упражнения в РТ.	Расширение лингвистического кругозора	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать работу одноклассников
30	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Животные»	КНиУ	Повторение лексики, грамматики	Оценивать в свои умения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	соотносить свои действия с планируемыми результатами
31	Урок-игра. Маленькая пауза.(Повторение)	К	Повторение лексики, грамматики и фонетики	Играть в грамматические игры, произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	контролировать процесс и результаты деятельности
32	Мой день в школе	УФНЗ	Лексический материал: nach Hause fahren, sich duschen, ein Buch lesen, Hausaufgaben machen, frühstücken, schlafen, zu Abend essen, in die Schule gehen, am Computer spielen, in die Schule gehen,	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и уметь высказать свою точку зрения	Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя

33	Дни недели и время суток	УФНЗ	zu Mittagessen, spazieren gehen, mit den Freunden sich treffen, Sport machen, einkaufen gehen, im Internet surfen Лексический материал: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, aufstehen, so, müde, wie viel, halb, gehen, spät, wie spät ist es, ich bin zu spät, das Haus (die Häuser), zu Hause, die Mutter, das Bett, im Bett) Предлоги времени um, nach, von, bis, am, vor) Фонетический материал: конструкция es ist..., es gibt...	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
34	Распорядок дня. Порядок слов в предложении	УСЗ	Грамматический материал: порядок слов в повествовательном предложении, позиция глагола	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенном на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
35	Рассказ о школе	УСЗ	Повторение ЛЕ и предлогов	Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
36	Школьные предметы	К	Изученные ЛЕ и ГЕ	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу,	Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.

37	Активация ЛЕ в устной речи	К	Изученные ЛЕ и ГЕ	<p>Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания</p> <p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу</p>	<p>Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы</p>
38	Свободное время. Развитие монологической речи	УФНЗ	<p>Лексический материал: das Hobby, fernsehen, die Hausaufgabe, fertig, ganz, morgen, das Wort, alle, zufrieden, Musik hören, reiten, Schlagzeug spielen, Flöte spielen, tanzen, singen, telefonieren, malen, schwimmen, Schifahren, kochen, jonglieren, Kartenspielen, Computerspiele</p>	<p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. Читать вслух и понимать текст, построенный на знакомом материале.</p>	<p>Ориентированы на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. монолог</p>	<p>Осуществление и взаимоконтроль</p>
39	Расписание уроков. Аудирование	УФНЗ	<p>Лексический материал: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками)- (mitkommen, abholen, anfangen, suchenbesuchen, fallen-gefallen, werfen-entwerfen, fahrenerfahren, kaufenverkaufen, störenzerstören, miss, findenempfinden, zählenerzählen, setzenübersetzen, machenzumachen, nehmen – teilnehmen, auskommen, einschlafen, fernsehen, zurückkommen,</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале</p>	<p>Иметь представление о культуре Германии и России, традициях этих народов, сравнивать их, формирование уважительного отношения к языку и культуре другого народа.</p>	<p>Развитие саморегуляционных способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебных задачи</p>

40	Страноведческая информация по теме	УСЗ	Изученные ЛЕ и ГЕ	Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.	Иметь представление о культуре Германии и России, традициях этих народов, сравнивать их, формирование уважительного отношения к языку и культуре другого народа.	Развитие саморегуляционных способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебных задачи
41	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой школьный день» (аудирование, чтение)	КНиУ	Изученные ЛЕ и ГЕ	Применение полученных ЗУН на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение адекватно оценивать себя, признавать свои ошибки, ориентироваться в мире ценностей, различать сверстника и взрослого и сверстника
42	Хобби. Электронное письмо о школе	УФНЗ	Лексический материал: Musik horen, reiten, fernsehen, tanzen, schwimmen, malen, basteln, Schi fahren, Fahrrad fahren, Karten spielen, , singen, kochen, jonglieren,	Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции	Ставить вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и следовать им, контролировать работу одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач.

			telefinieren			
43	Свободное время в Германии	УФНЗ	Лексический материал: schlecht, die Eltern, experimentieren, ziemlich, neu, voll, cool, Zweimal pro Woche, Wettkämpfe, nächste, gewinnen, chatten, zusammen, jeden, Spaß machen, ganz toll)	Читать диалог – интервью и понимать его содержание Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Вставлять пропущенные слова в диалог	Воспитание уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, иметь представление о проведении выходных и каникул представителям и другим народам (немецкими детьми).	Различать способ и результат действия
44	Я это умею. модальный глагол können	УСЗ	Лексический материал: toll, super, sehr gut, gut, ein bisschen, nicht so gut, nicht, модальный глагол können	Обучение письменной речи на основе прочитанного текста.	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Принимать учебную задачу и следовать инструкции ученика, понимать цель задания, смысл выполнения задания, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
45	Типы немецких школ	УСЗ	Лексический материал: cool, prima, toll, interessant, super, doof, blöd, langweilig	Читать и анализировать статистическую информацию	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции	Принимать учебную задачу и следовать инструкции ученика, понимать цель задания, смысл выполнения задания, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
46	Спрашиваем разрешения	К	Глаголы с отделяемыми приставками	Спрашивать разрешение, используя модальные глаголы .	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции ученика, понимать цель задания, смысл выполнения задания, осуществлять первоначальный контроль своих действий.

47	Притяжательные местоимения	КФНЗ	Лексический материал: sein, ihr, unser	Работа над произносительной стороной речи. Обучение мини-диалогам. Активизация грамматического материала	Формирование представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями и других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычной среде	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу
48	У кого какое хобби. Повторение	УСЗ	Изученные ЛЕ и ГЕ	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.	Формирование представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями и других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычной среде	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу
49	Занятия в свободное время	УСЗ	Грамматический материал: спряжение сильных глаголов	Воспринимать на слух, читать и понимать текст. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них.	Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, развитие дружелюбия, коллективизма, развития мышления, внимания, памяти	Учитывать при планировании контроле способ решения коммуникативной задачи
50	Чтение текстов. Развитие навыков диалогической речи	УСЗ	Фонетический материал: nicht so gern, fast alle, nur	Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Принимать учебную задачу, учитывая правило при планировании контроле способ решения учебной задачи

			в слова			
51	Контроль навыков говорения и письма по теме «Свободное время»	К	Изученные ЛЕ и ГЕ	Оценивать свои умения	развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	самостоятельно ставить цели, планировать и достигать свои цели
52	Моя семья. Кто? Где?	УФНЗ	Лексический материал: die Mutter, der Vater, der Sohn, die Tochter, die Oma, der Opa, die Schwester, der Bruder, der Onkel, die Tante, die Kusine, der Vetter, die Eltern, die Großeltern, die Geschwister)	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.	Формировать положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «незнания»,	Развивать регулятивные действия (уметь ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации)
53	Семейное фото. Описание картинки, фото	УСЗ	Лексический материал: предлоги места	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Оценивать свои умения	Формирование положительной мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, развитие эстетического вкуса, ценностей, развитие творческих способностей	Планировать свои действия (вместе с учителем) по решению задачи, выполнение действий, следование плану
54	Рассказ о семье	К	Грамматический материал; притяжательный падеж существительных	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Оценивать свои умения	развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Самостоятельно ставить цели, планировать и достигать свои цели
55	Родственные связи	УСЗ	Изученные ЛЕ	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Оценивать свои умения	Умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	Выражать свои мысли и чувства в слух, письменно
56	Глаголы с отделяемой приставкой	УСЗ		Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Читать и понимать текст с	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Формирование умения действовать по намеченному плану

57	Словообразование	УФНЗ	Первичная активизация грамматики в устной и письменной речи.	опорой на картинки, используя новые слова Развитие умения речевого взаимодействия. Знание приставок и суффиксов как словообразовательных элементов	формирование личностного смысла учения Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Формирование действий по намеченному плану
58	Профессии мужского и женского рода	УФНЗ	Лексический материал: Architekt, Lehrer, Automechaniker, Verkäufer, Sekretärin, Tierarzt, Informatiker, Fußballspieler, Polizist, Manager, Elektriker, Fahrer, Landwirt, Bauarbeiter, Zahnarzt, Krankenschwester, Trainer, Beruf, Ingenieur, Buchhalter, tätig sein als, von Beruf sein	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Оценивать свои умения	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Развитие умения контролировать свои действия, знать, как преодолевать трудности
59	Произношение окончаний –er, e	К	Лексический и грамматический материал предыдущего урока	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Семья». Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением .	Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками и, формирование личностного смысла учения	Преобразование практическую познавательную
60	Семьи в Германии. Семьи в России	К	Лексический и грамматический материал предыдущего урока	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Оценивать свои умения речевой культурой	Формирование уважительного отношения к семье, создание целостной картины мира	Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия
61	Контроль навыков говорения и письма по теме «Моя семья»	КНиУ	Изученные ЛЕ и ГЕ	Оценивать свои умения	Формировать мотивы достижения социального признания	владеть основными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

62	Сколько это стоит? Желания	УФНЗ	Лексический материал: kosten, die DVD, der Euro, teuer, die Jugendzeitschrift, telefonieren, in die Stadt gehen, die Süßigkeit, die Schokolade, der Geburtstag, der Wunsch, der Kiosk, billig, zurück, der Kaugummi, der Preis, die Handykarte, der Schokoriegel, die Zeitung) Грамматический материал: порядок слов в предложениях	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Оценивать свои умения	развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	самостоятельно ставить цели, планировать и достигать свои цели
63	Делаем покупки	УСЗ	Изученные ЛЕ	Формировать умение вести диалог. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формировать мотивы достижения социального признания	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
64	Карманные деньги	УФНЗ	Лексический материал: das Taschengeld, der Monat, pro Monat, das Geld, Weihnachten, bekommen, pro Woche, kaufen, ungefähr, brauchen, verdienen, der Rasen mähen, waschen, babysitten, die Nachhilfe, Nachhilfe geben, blöd, langweilig, das macht mir Spaß, das Rasenmähen, das Autowaschen	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Оценивать свои умения	Расширять лингвистический кругозор по теме	Самостоятельно ставить цели, планировать и достигать свои цели
65	Зарабатываем	К	Изученные ЛЕ и	Формирование	Расширять	самостоятельно ставить цели, планировать и достигать свои цели

	деньги. Наши расходы		ГЕ	грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, и с целью извлечения конкретной информации	лингвистический кругозор по теме	ставить цели, планировать и достигать;
66	Чему мы научились. Подготовка к промежуточной аттестации	К	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Воспитание чувства самокритичности	Развить способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности ;
67	Промежуточная аттестация	КНиУ	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
68	Обобщение лексического и грамматического материала за курс 5 класса	КНиУ	Речевой материал предыдущих уроков	Контроль навыков и умений учащихся	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Определять потенциальные затруднения при решении учебных познавательных задачи и находить средства для устранения

Календарно - тематическое планирование

(3 - й год обучения)

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Как прошло лето(5 ч)				
1	1	Рассказываем о каникулах		
2	2	Погода		
3	3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.		
4	4	Причастия		
5	5	Проект «Мое лето»		
Планы на будущее (5 ч)				
6	1	Мечты		
7	2	Я хотел бы стать... Профессии		
8	3	Профессиональное образование		
9	4	Мои планы на будущее		
10	5	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»		
Дружба (5 ч)				
11	1	Друзья и подруги.		
12	2	Качества личности		
13	3	Хороший друг, какой он?		
14	4	Сравнения. Сравнительная степень		
15	5	Проект «Мой лучший друг»		
Изображение и звук (4ч)				
16	1	Электрические приборы. Средства коммуникации		
17	2	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen		
18	3	Телеканалы и радиостанции.	Ты должен...	
19	4	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке		
Взаимоотношения (5 ч)				
20	1	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...		
21	2	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей		
22	3	Ориентация и способность к передвижению.		
23	4	Взаимоотношения в интернате.		
24	5	Проект «Мои эмоции»		
Это мне нравится (5 ч)				
25	1	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...		
26	2	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.		

27	3	Описываем внешность		
28	4	Покупки		
29	5	Проект «По одежке встречают»		
Подробнее о себе (5 ч)				
30	1	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.		
31	2	Школьная жизнь.		
32	3	Важные этапы в (школьной) жизни		
33	4	Обобщение и систематизация изученного материала		
34	5	Подведение итогов года		
Итого часов	34			