

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Ю.И. О.С.Барышникова

« 28 » августа 20__ г.

**Положение
об индивидуальной проектной деятельности обучающихся в рамках
реализации ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з);

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основной образовательной программой СОО МКОУ ГСОШ.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в школе, определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект (учебное исследование), выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких

учебных предметов, курсов в любой избранной области. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно), организациях дополнительного образования.

- 1.7. Индивидуальный проект выполняется в течение 1-2 лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.
- 1.8. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 1.9. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.10. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
- 1.11. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальной проектной деятельностью.

2. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся.

2.1. **Цель:** обеспечение организационно-методические условия для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. **Задачи:**

- вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению);
- развитие критического и творческого мышления;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
- развитие способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок и в соответствии с установленным планом);

3. Содержание и виды проектов.

3.1. Исследовательская деятельность обучающихся – предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представления об объекте и явлении окружающего мира под руководством специалиста.

Проект – деятельность, ограниченная во времени и направлении на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата с учетом имеющихся ресурсов и рисков.

Исследование направлено на изучение, познание объекта, проектирование – на создание объекта или преобразование его, с целью получить от него новые свойства.

3.2. Виды проектов по доминирующей деятельности участников:

Исследовательские проекты – направлены на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Инженерные (инженерно-конструкторские) проекты – создание нового инженерного продукта или технологии. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-объекта с описанием и научным обоснованием его применения

Практико-ориентированные (прикладные) проекты – ориентированы на интересы самих участников, имеют на выходе конкретный продукт, практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Он отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта (проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие).

Информационные (ознакомительно-ориентировочные) проекты – цель этих проектов является сбор информации о какой-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории по какой-либо актуальной предметной (межпредметной) тематике. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикации в СМИ,

Социальные проекты – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Творческие проекты – это получение творческого продукта (газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, сценария праздника, экспедиции, музыкальных произведений, подготовка выставки, видеофильм и т.д.). Данный проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Инновационные проекты – в итоге разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

Конструкторские проекты – предполагают создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4. Организация проектной деятельности.

- 4.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.
- 4.2. Выполнение итогового индивидуального проекта не исключает выполнение дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков или за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- 4.3. Для осуществления индивидуального проекта обучающиеся выбирают тему и руководителя проекта с учетом графика и нагрузки преподавателя. Совместно с обучающимся руководитель проекта разрабатывает программу действий.
- 4.4. Список возможных тем и видов проектов ежегодно утверждается методическими объединениями школы в начале каждого учебного года не позднее октября. При этом учитываются интересы обучающихся.
- 4.5. Для выполнения индивидуального проекта классные руководители курируют распределение обучающихся по темам проектов и руководителям и их работу над проектом. (см. Приложение 1)
- 4.6. Руководитель проекта осуществляет текущий контроль, оценивая знание теоретического материала и этапы работы над проектом, выставляет отметки в классный журнал.
- 4.7. Руководители проектов консультируют обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию проектной деятельности **не позднее 15 марта**. Итоги промежуточной аттестации: зачтено, не зачтено вносятся в регистрационные листы руководителя проектов и классного руководителя и доводятся до сведения родителей. (см. Приложение 2)
- 4.8. Защита индивидуальных проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором школы.
- 4.9. Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за первое и второе полугодие, за год и за защиту индивидуального проекта. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.02.2014 №115.
- 4.10. График работы над проектом формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и выдается каждому обучающемуся. Руководитель проекта делает отметки в графике о выполнении каждого этапа проектной деятельности. (см. Приложение 3)

5. Формы представления результатов проектной деятельности.

5.1. Формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) могут быть:

- письменная работа-отчет на бумажном и электронном носителях;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, приборы;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, видеоролики, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5.2. В состав материалов, которые предоставляются для защиты индивидуального проекта, должны быть подготовлены:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта; (см. Приложение 4)

6. Критерии оценивания проекта.

6.1. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- поставить проблему, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиски и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения.

6.2. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели и ставить задачи в познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- контролировать деятельность в процессе достижения результатов;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения задачи;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
- 6.3. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;
- 6.4. Сформированность межпредметных понятий:
- система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др. как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.
- 6.5. Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умениях раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 6.6. Регламент выступления обучающегося в большинстве случаев не должен превышать 10 мин.
- 6.7. Защита проекта оценивается по критериям по балльной системе. В процессе планирования индивидуальной проектной деятельности руководители проектов знакомят обучающихся с критериями и оценочными листами проектов. (см. Приложение 5-7).
- 6.8. Перевод баллов в отметку:
- менее 26 баллов – «2» (неудовлетворительно);
 - 26-34 баллов – «3» (удовлетворительно);
 - 35-43 баллов – «4» (хорошо);
 - 44-50 баллов – «5» (отлично).

7. Требования к содержанию, оформлению проекта.

- 7.1. Индивидуальный проект должен содержать:
- **титульный лист** (название образовательной организации, тема проекта, указание ФИО и класса автора работы, ФИО и должности руководителя работы, место и год выполнения);
 - **содержание** (с указанием разделов и страниц);
 - **введение** (с описанием актуальности работы, целью, задачами, формулировкой проблемы, указанием гипотезы, методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости, оценкой современного состояния проблемы, обоснования необходимости проведения работы)
 - **основная часть: теоретическая часть** – анализ источников информации по проблеме, использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования, описание основных рассматриваемых фактов. Теоретическая часть должна иметь название, разделы, подразделы;
 - **практическая часть** – для исследовательской работы – собственных наблюдений, экспериментов, социологических опросов, их обсуждение и анализ. для социального, конструкторского

(инженерного), творческого проектов – основных этапов социальной, конструкторской, творческой деятельности учащегося и их анализ. Может включать разделы и подразделы;

- **заключение** с лаконичным изложением собственных результатов и выводов проектной деятельности направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
- **список литературы** (библиографический список, список использованных источников информации) – может включать разделы: «печатные источники», «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, название, выходные данные и название издательства, год издания, страницы). При указании интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
 - законы, постановления правительства;
 - официальные справочники;
 - художественные произведения;
 - специальная литература;
 - периодические издания
 - Интернет-источники.
- **приложения** – материалы иллюстративного порядка, измерительные материалы;
- **В тексте допускается** наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

7.2. Требования к оформлению текста.

- работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:
- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный (1,5);
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом (нижнем) верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- текст работы до 25 печатных страниц (не считая титульного листа)
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. (см. Приложение 8)

7.3. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд - титульный с указанием темы, автора работы, класса, образовательной организация и руководителя;
- второй слайд - актуальность проекта;
- третий слайд - задачи;
- заключительный слайд - выводы (результаты) проектной деятельности;
- допускается наличие иллюстраций, фотографий, графиков, диаграмм, рисунков и др.;
- слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

Приложение 3
План работы над проектом (для руководителя проекта и обучающегося)

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы и руководителя проекта	Не позднее 1 четверти	
2	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели, задач, оформление введения.	Не позднее 10 ноября	
3	Анализ источников информации по проекту (интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников.	Не позднее 25 декабря	
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	Не позднее 1 февраля	
5	Подготовка и оформление практической части, выводов и приложения.	Не позднее 1 марта	
6	Промежуточная аттестация проекта.	Не позднее 15 марта	
7	Подготовка и оформление выступления и продукта проектной деятельности.	Не позднее 15 апреля	
8	Предоставление проекта комиссии.	До 20 апреля	
9	Защита проекта (по графику)	21 апреля – 15 мая	

Приложение 4 (для руководителя проекта)

Отзыв на проект

ФИО обучающегося _____
ФИО и должность руководителя _____
Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность оценки (0-не выражен, 1-выражен на уровне отдельных элементов, 2 –выражен в полной мере)
1	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта.	
2	Ответственность.	
3	Исполнительная дисциплина.	
4	Новизна подхода и/или полученных решений.	
5	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
6	Практическая значимость полученных результатов.	
7	Особое мнение, рекомендации.	

Дата _____ Подпись руководителя _____

Приложение 5

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного ставить на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Владение предметом проектной деятельности	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявлялись отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация	обучающегося. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо сконструированы. Все мысли выражены ясно, логично. Последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--------------	--	---

Приложение 6

Оценочный лист исследовательского проекта в 5-11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Целеполагание	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы	1	
2	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает своей актуальностью	1	
3	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	5	
4	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
5	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями.	2	
6	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования. Отбор необходимой информации, логическое изложение материала.	2	
7	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0-практическая часть отсутствует 1-присутствует на уровне отдельных элементов	5	

		2-присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему 3-связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочеты 5-связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочеты отсутствуют	
8	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2
9	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2
10	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2
11	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью и новизной	2
12	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2
13	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2
Максимальное количество баллов по основным критериям			30
Дополнительные критерии			
14	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2
15	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контексте современной действительности	2
16	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2
17	Практическая, социальная	Значимость (востребованность, применимость)	2

	значимость	результатов исследования на уровне группы людей (класс, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	
18	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильмы, видеоролик, макет, модель, изделие интернет-продукт и др.	2
	Максимально количество баллов по дополнительным критериям		10
	Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям		40
	Критерии оценки выступления на представлении проекта		
19	Логичность, выстроенность выступления		2
20	Качество ответов на вопросы		2
21	Качество демонстрационного материала (презентации)		2
22	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2
23	Свободное владение материалом работы		2
	Максимальное количество баллов за выступление		10
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50

Приложение 7

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5-11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое
Основные критерии				
1	Целеполагание	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы	1	
2	Актуальность работы	Представленная работа привлекает своей актуальностью	1	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные а работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведен анализ их эффективности. 0-практическая часть отсутствует 1-присутствует на уровне отдельных элементов	5	

		<p>2-присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему</p> <p>3-связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочеты</p> <p>4-связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочеты</p> <p>5-связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочеты отсутствуют.</p>	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	<p>Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан</p>	2
8	Креативность	<p>Новые оригинальные идеи пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы</p> <p>0-не выражены</p> <p>1-2-выражены на уровне отдельных элементов</p> <p>3-выражены посредственно</p> <p>4-выражены хорошо</p> <p>5-выражены ярко, в полной мере</p>	5
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2
11	Иллюстративность	Наличие фотографий. Графики, диаграм, таблиц	2
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2
		Максимальное количество баллов по основным критериям	30
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2

15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0-продукт отсутствует 1-низкое качество 2-посредственное качество 3-хорошее качество 4-высокое качество	4	
		Максимальное количество баллов по дополнительным критериям	10	
		Критерии оценки выступления на представлении проекта		
17	Логичность, выстроенность выступления		2	
18	Качество ответов на вопросы		2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21	Свободное владение материалом работы		2	
		Максимальное количество баллов за выступление	10	
		Максимальное количество баллов за проект по всем критериям	50	

Приложение 8

Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося

Оглавление	
Введение.....	с.
Глава 1. (наименование).....	
1.1.(наименование).....	
1.2.(наименование).....	
Глава 2. (наименование).....	
2.1. (наименование).....	
2.2.(наименование).....	
2.3.(наименование).....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	