

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа  
624910 Свердловская область, Гаринский район,  
п.г.т. Гари ул.Школьная 20, тел (34387) 2-17-35,2-17-36

**Согласовано**

Председатель ППК  
 Агамирзоева М.В.

« 11 » сентября 2023 г.



**«Утверждаю»**

Директор МКОУ ГСОШ  
Барышникова О.С.

Приказ № 96/3 от «14» сентября 2023 г

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 9.1)**

**Уровень образования:** коррекционно – развивающее

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов:** 5 класс - 34 часа; 6 класс- 34 часа; 7 класс – 34 часа; 8 класс – 34 часа; 9 класс – 34 часа

**Всего:** 1 час в неделю

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

**Рабочую программу составила:** Еманова Ольга Аркадьевна, педагог - психолог

п. Гари 2023 г.

## Содержание

1. Личные и предметные результаты освоения программы .....	3
2. Содержание коррекционной программы.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	9

## 1. Личностные и предметные результаты освоения программы

Данная программа рассчитана на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1,9.2, которые отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы.

*в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

*в эмоционально-волевой сфере:*

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
  - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

## **2. Содержание коррекционной программы**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

#### **Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

#### **Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.**

Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

#### **Раздел 4. Повторное тестирование.**

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

#### **Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление

понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

### **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка**

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

### **Раздел 4. Повторное тестирование.**

#### **7 класс**

#### **Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

#### **Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

#### **Раздел 3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

### **Раздел 4. Повторное тестирование.**

#### **8 класс**

#### **Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

## **Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

## **Раздел 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".**

Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

## **Раздел 4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

## **Раздел 5. Повторное тестирование.**

**9 класс**

### **Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

### **Раздел 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

### **Раздел 3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».**

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и

интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

#### **Раздел 4. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».**

#### **Раздел 5. Повторное тестирование.**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.



### 3. Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

#### 5 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов.  34	Планируемые результаты по каждой теме
1		<p><b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b></p> <p>Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p>	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2		<p>Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)</p> <p>Исследование памяти (тест «10 слов»)</p> <p>Тест на узнавание Когана</p>	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения

3		<p><b>Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".</b></p> <p><i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов</i></p> <p>Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»</p>	1	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.</p> <p>Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.</p> <p>Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.</p> <p>Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p>
4		<p>Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».</p>	1	
5		<p>Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».</p>	1	

6		Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».	1
7		<p><i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i></p> <p>Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова».</p>	1
8		Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	1

9		<p>Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».</p>	1
10		<p>Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».</p>	1
11		<p><i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i></p> <p>Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».</p>	1

12		Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».	1
13		Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами и сказками.	1
14		Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».	1
15		<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i> Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку».	1
16		Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки	1

		«Нелепицы».		
17		Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»	1	
18		<p><b>Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.</b></p> <p><i>"Учимся видеть друг друга"</i></p> <p>Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.</p>	1	<p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных</p> <p>Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.</p> <p>Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера</p>
19		Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.	1	<p>Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на формирование</p>

20		Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1
21		<i>"Этот странный взрослый мир"</i> Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж)	1
22		Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине», «В автобусе», «Интервью»	1
23		<i>"Фантазия характеров"</i> Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)	1

понятий общение и его видов.

24		Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»)	1
25		<i>"Умение владеть собой"</i> Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.	1
26		Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»	1
27		Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1
28		Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»	1



29		<p align="center"><i>«Культура общения»</i></p> <p>Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях.  «Поздравляемся разными способами.  Использование волшебных слов (приветствия, благодарности.Извинения),  Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»  (использование игрушек)</p>	1	
30		<p>Как себя вести в кругу друзей, классе.  Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)</p>	1	
31		<p>Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону.</p>	1	
32		<p>Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».</p>	1	
33		<p><b>Раздел 4 . Повторное тестирование</b></p> <p>Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки»</p>	1	<p>Диагностика детей для Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>

		(исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректурная проба»		
34		Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	1	

### 6 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов. 34	Планируемые результаты по каждой теме
1		<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b> Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки»	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения

		(исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»		
2		Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3		<b>Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".</b> <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i> Упражнение «Закончи предложение».	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
4		Упражнение «Чего больше?»	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
5		Упражнение «Лишнее слово».	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает

6		<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> Упражнение «Восстанови пропущенное слово»	1
7		Упражнение «Закончи словосочетания».	1
8		Упражнение «Закончи предложение»	1
9		Упражнение «Составляем определения»	1
10		<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i> Упражнение «Запомни фигуры»	1
11		Упражнение «Запомни нужные слова»	1
12		Упражнение «Пиктограмма»	1
13		Упражнение «Вспомни пару»	1

воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.

14		<p><i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i></p> <p>Упражнение «Сравнение понятий»</p>	1	
15		Упражнение «Новые словечки»	1	
16		Упражнение «Угадайка»	1	
17		<p><b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b></p> <p><i>"Палитра характеров".</i></p> <p>Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу</p>	1	<p>Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.</p> <p>Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.</p> <p>Выполняет упражнения, развивающие умение</p>

		внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).		сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность
18		Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертеночек», «Мальчик - наоборот»).	1	
19		Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1	
20		Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)	1	
21		Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой	1	

		двойник», «разговор по телефону»).		
22		<p><i>"Что такое воля".</i></p> <p>Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».</p>	1	
23		<p><i>"Умение владеть собой "</i></p> <p>Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.</p>	1	
24		<p>Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»</p>	1	

25		Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»	1	
26		Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»	1	
27		<p>«Что такое общение. Культура общения».</p> <p>Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности.Извинения) «Игра снежный ком».</p>	1	
28		Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со	1	



		взрослым» «Пойми меня»		
29		Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»	1	
30		Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»	1	
31		«Умение сотрудничать» Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»).	1	

32		Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.	1	
33		<p><b>Раздел 4. Повторное тестирование</b></p> <p>Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба».</p>		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
34		<p>Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)</p> <p>Исследование памяти (тест «10 слов»)</p> <p>Тест на узнавание Когана</p>		

7 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов.  34	Планируемые результаты по каждой теме
1		<p><b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b></p> <p>Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p>	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения

2		Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	1	
3		<b>Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".</b> <i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i> Упражнение «Расставь события по порядку».	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.  Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
4		Упражнение «Подбери общее понятие»	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
5		Упражнение «Прочти скрытое предложение».	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
6		<i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> Упражнение «Назови причину».	1	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.  Формирует рефлексивные навыки, способствующие

7		Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».	1	психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
8		«Составление рассказа по сюжетной картине».	1	
9		<i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания"</i> . Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1	
10		Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1	

11		Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами.	1
12		<i>"Коррекция восприятия".</i> Упражнение «Загадки-описания»	1
13		Упражнение «Угадай животное».	1
14		<i>"Релаксация - напряжение"</i> "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию	1
15		«Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» 1 техника «Храм тишины»	
16		Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1

17		<p><i>"Развитие рефлексивных навыков"</i></p> <p>Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».</p>	1	
18		<p>Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».</p>	1	
19		<p><b>Раздел 3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.</b></p> <p><i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие".</i></p> <p>Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной</p>	1	<p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.</p> <p>Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие умений высказывать</p>

		технике).		свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
20		Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).упражнения на распознавание выразительности жеста	1	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы  Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.  Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
21		<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>  Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание	1	



		выразительности жеста	
22		Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»).	1
23		<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>  Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью»	1
24		<i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно".</i>  Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был .....	1

		то я».	
25		Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).	1
26		<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".</i> Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	1
27		Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
28		<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i> Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».	1

29		Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»	1
30		<i>"Стили общения".</i> Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1
31		<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i> Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
32		<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i> Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1

33		<p>Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).</p>	1	
34		<p><b>Раздел 3. Повторное тестирование.</b></p> <p>Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>

35		Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)  Исследование памяти (тест «10 слов»)  Тест на узнавание Когана	1	
----	--	--	---	--

**8 класс**

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов.  34	Планируемые результаты по каждой теме
1		<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b>  Исследование мышления (Тест «4 лишний»)  Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)  Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения

		Тест «Корректурная проба»		
2		Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)  Исследование памяти (тест «10 слов»)  Тест на узнавание Когана	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3		<b>Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".</b>  <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>  Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка. Упражнение «Отыщи числа».	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.  Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.  Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
4		<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>  Упражнение «Совмести фигуры»	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
5		Упражнение «Подбери общее понятие»	1	

6		Упражнение «Закончи рисунок».	1
7		<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i> Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1
8		Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1
9		Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами	1

10		<p><i>"Коррекция и развитие восприятия".</i></p> <p>Развитие восприятия контура предметов «Контурь». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку».</p>	1	
11		<p>Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».</p>	1	
12		<p><b>Раздел 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".</b></p> <p><i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i></p> <p>Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»</p>	1	<p>Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны</p>



13		Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1	личности в окружающих Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.
14		<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i> Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1	
15		Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1	
16		<i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i> Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1	

17		<p><i>"Кто твой настоящий друг"</i></p> <p>Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение- объявление «Ищу друга»</p>	1
18		<p><i>" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.</i></p> <p>"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»</p>	1
19		<p>Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»</p>	1

20		<p><i>"Поведение и культура</i></p> <p>Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»</p>	1	
21		<p>Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»</p>	1	
		<p><b>Раздел 4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.</b></p> <p><i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i></p>		<p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие мимических движений,</p>

22		Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1	<p>развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.</p> <p>Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.</p>
23		Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
24		<p><i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i></p> <p>Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных</p>	1	

		эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	
25		Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон),	1
26		«Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
27		<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i> Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	1

28		<p><i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i></p> <p>Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»</p>	1
29		<p><i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i></p> <p>Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»</p>	1
30		<p><i>"Стили общения"</i></p> <p>Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»</p>	1

31		<p><i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»</i></p> <p>Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</p>	1	
32		<p><i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i></p> <p>Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»</p>	1	
33		<p><b>Раздел 5. Повторное тестирование.</b></p> <p>Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>

34		Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)  Исследование памяти (тест «10 слов»)  Тест на узнавание Когана	1
----	--	--	---

### 9 класс

№ Урока	Дата урока	Наименование разделов и тем	Кол - во часов.  34	Планируемые результаты по каждой теме
1		<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b>  Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2		Дифференциально-диагностический опросник Климова	1	



3		<p><b>Раздел 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.</b></p> <p><i>Структура общения и его виды</i></p> <p>Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание»</p>	1	<p>Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.</p> <p>Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».</p> <p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.</p> <p>Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.</p>
4		<p>Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»</p>	1	
5		<p><i>Вербальное и невербальное общение.</i></p> <p>Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»</p>	1	
6		<p>Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня»</p>	1	

		«Самонаблюдение»	
7		<p><i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i></p> <p>Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).</p>	1
8		<p>Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста.</p>	1

9		<p><i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i></p> <p>Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Гаможня»</p>	1	
10		<p>Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это.....» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек».</p>	1	
11		<p><i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i></p> <p>Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик»</p>	1	
12		<p>Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени</p>	1	

		разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».		
13		<p><b>Раздел 3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».</b></p> <p><i>Волшебный мир профессий. Классификация профессий.</i></p> <p>Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку»</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.</p> <p>Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»</p> <p>Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.</p> <p>Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.</p>
14		<p>Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как...», «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию»</p>	1	

15		<p><i>Ошибки в выборе профессий</i></p> <p>Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня»</p>	1
16		<p>Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!»</p>	1
17		<p><i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i></p> <p>Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство»</p>	1

18		Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание»	1
19		Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница».	1
20		<i>Пути получения профессии</i> Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет-путешествие. «Где я могу получить профессию»	1
21		<i>Портрет подходящей профессии</i> Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности», Игра «Отдел кадров» проективный рисунок «Я через 10 лет»	1

22		Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проективный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии»	1	
23		<b>Раздел 4. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».</b> <i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i> Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».	1	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
24		Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание».	1	
		<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i> Развитие навыка самоконтроля и	1	

25		релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Оружие коты»	
26		Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона»	1
27		<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>  Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». <i>Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)</i>	1
28		<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>  Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка»	1



		«Рисуем молча»		
29		Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1	
30		<i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i> Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	1	
31,32		<b>Раздел 5. Повторное тестирование</b> Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения

33,34		Дифференциально-диагностический опросник Климова	2
-------	--	---	---