

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1

« 28 » 08 2017г.

Руководитель МО Зеленшкова Е.Т.

Согласовано

зам.директора по УВР

Шимова Г.А. Ш

« 30 » 08 2017г.

Утверждаю

Директор школы

Барышникова О.С. О.С.

Приказ № 56/3

« 1 » 09 2017г.

Рабочая программа

«Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью 8 вида

5 – 9 классы

2017 – 2021г

Программу составила: учитель специальных
коррекционных классов Отраднова Л.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гаринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № от

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Шимова Г.А.

« »

20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ГСОШ

Смолина С.К.

« »

20 г.

Рабочая программа по курсу

Математике

5 классе

Составитель: учитель коррекционных классов

МКОУ Гаринская СОШ

Мануйлова Любовь Анатольевна

П. Гари

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по математике 5 класса создана на основе:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ
- Учебного плана КГКСКОУ СКШИ 8 вида 16 г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края на 2015-2016 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – сб. 1.

Обязательная часть базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка.

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа В.В. Воронковой «Математика» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида для 5-9 классов, М., «ВЛАДОС», 2001.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении математике в специальных (коррекционных) школах 8 вида; в школе-интернате имеются учебники и учебные пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности.

Программа составлена для обучающихся 5 класса специального (коррекционного) класса VIII вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./Авторы – М.Н. Перова, В.В.Эк (под редакцией В.В. Воронковой); Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос» - 2011 год, допущенной Министерством образования РФ. Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М.Капустина, Перова М.Н. «Математика». 5 класс. Москва «Просвещение» 2006 г.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 5 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 5 классе учащиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематической и регулярной опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутый объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устной вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющее расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их завися с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Оценивание результатов деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением к оцениванию уровня образованности обучающихся по предмету «Математика».

Текущая аттестация 5 класса включает в себя тематическое, почтвртьрное оценивание результатов учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованиями программ. Программы предусматривают равноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

Группы обучающихся по уровню усвоения содержания учебного материала:

- 1 группа** - обучающиеся в целом правильно решают представленные им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала;
- 2 группа** – характеризует более замедленный темп продвижения, обучающиеся успешно и самостоятельно реализуют знания в конкретно заданных условиях, анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, с требованиями программы эта группа справляется;
- 3 группа** – обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания, с трудом осваивают программу;
- 4 группа** – характеризуются тем, что дети обучаются по индивидуальным программам, т. к. основное содержание учебных дисциплин для них не доступно. Они усваивают систему минимальных знаний и элементарных умений.
По индивидуальной программе обучаются: -

На основе этих характеристик оценкой «удовлетворительно» можно оценить, если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий. Оценкой «хорошо» - от 50% до 65% и «отлично» - свыше 65%. В любом случае при оценке знаний и умений следует исходить от достигнутого ребенком минимального уровня. Обучающийся может быть не аттестован лишь в случае систематического пропуска уроков.

Межпредметные связи осуществляются по следующим учебным дисциплинам:

Трудовое обучение - по разделам:

- измерение, построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам;
- штукатурно-малярные работы;
- обслуживающий труд.

(уметь работать с измерительными инструментами, знать меры длины, геометрические фигуры, тела, деление на равные части)

Социально-бытовая ориентировка – по разделам:

- питание, одежда, обувь, жилище. (Меры массы, длины, времени, стоимости; решение задач: «цена, количество, стоимость»; деление на равные части).

Изобразительное искусство - по темам:

- рисование с натуры, рисование на темы (геометрические фигуры, тела.)

По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала
- уроки закрепления и повторения обобщения
- комбинированные уроки
- выполнение практических и самостоятельных работ
- проверочные и контрольные работы

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные (репродуктивные), наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие большей самостоятельности ребенка при решении поставленных образовательных задач;
- формировать умения пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений и ключевых понятий;
- содержать разумное количество иллюстраций, других наглядных пособий, облегчающих, восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- поэтапное распределение и усложнение учебного материала, аналитико-синтетический способ его преподавания и обеспечения целостного восприятия (причинно-следственные связи, закономерности);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- постоянное обращение к конкретной действительности.

К основным методам, применяемым на уроке математики, относятся: беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные...), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учителя необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, првсчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать , обозначать , сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

**Содержание учебного курса
5 класс**

	Всего часов	Количество часов в неделю	Количество плановых контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений	Количество зачётов, лабораторных, проверочных работ.	Количество тестов	Количество административных контрольных работ
1 четверть	54	6				
2 четверть	42	6	3	2	4	1
3 четверть	64	6	2	2	3	1
4 четверть	46	6	3	3	4	
всего	206	6	2	2	3	1
			10	9	14	3

1 четверть

1. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов.
2. Сравнение многозначных чисел.
3. Нахождение неизвестных компонентов.
4. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, тысяч в числе.
5. Римская нумерация.
6. Выполнение действий с именованными числами.
7. Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Решение задач.
8. Нахождение периметра многоугольника.
9. Виды углов, обозначение, сравнение.

2 четверть

1. Знакомство с обыкновенными дробями. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.
2. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.
3. Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.
4. Различение треугольников по видам углов, по длинам сторон.

3 четверть

1. Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени.
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.
3. Умножение и деление чисел 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.
4. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
5. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

4 четверть

1. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления.
2. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа.
3. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.
4. Знакомство с масштабом. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.
5. Знакомство с геометрическими телами: куб, брус, шар

Учебно-тематический план
математика
5 класс (6 ч в неделю)

1 четверть.

№ п/п	№ по теме	Тема учебного материала	Оборудование	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание
1	1	Правила поведения в кабинете. СОТНЯ. Устная, письменная нумерация в пределах 100.		1	-5.09	4.09	
2	2	Сложение, вычитание в пределах 100.	интерактивный комплекс	1	-6.09	5.09	
3	3	Таблица разрядов.	карточки	1	-6.09	5.09	
4	4	Выражения вида: $25+13$; $86-23$	карточки	1	-7.09	6.09	
5	1	Линия, отрезок, луч.	интерактивный комплекс	1	-8.09	7.09	
6	5	Табличное умножение и деление чисел. Тест 1		1	-9.09	8.09	
7	6	Составление и решение задач по выражениям.		1	-12.09	11.09	
8	7	Компоненты при сложении.		1	-13.09	12.09	
9	8	Нахождение неизвестного слагаемого.		1	-13.09	12.09	
10	9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	таблица	1	-14.09	13.09	
11	2	Построение ломаной линии, измерение её длины.		1	-15.09	14.09	
12	10	Проверочная работа по теме «Сотня»		1	-16.09	15.09	
13	11	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого.	интерактивный комплекс	1	-19.09	18.09	
14	12	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		1	-20.09	19.09	
15	13	Нахождение неизвестного компонента. Тест 2		1	-20.09	19.09	
16	14	Вводная контрольная работа.	карточки	1	-21.09	20.09	
17	3	Виды углов, обозначение, сравнение.		1	-22.09	21.09	
18	1	Работа над ошибками. ТЫСЯЧА.	интерактивный комплекс	1	23.09	22.09	
19	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		1	-26.09	25.09	

20	3	Разряды, классы.					
21	4	Состав многозначных чисел.	карточки	1	27.09	26.09	
22	5	Сравнение чисел и их запись.		1	27.09	26.09	
23	4	Геометрические фигуры. Тест 3	интерактивный комплекс	1	28.09	27.09	
24	6	Числовые группы.	калькулятор	1	29.09	28.09	
25	7	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	презентация	1	30.09	29.09	
26	8	Округление чисел до десятков и сотен		1	3.10	2.10	
27	9	Римская нумерация.	интерактивный комплекс	1	4.10	3.10	
28	10	Меры измерения стоимости. Самостоятельная работа.	»	1	4.10	3.10	
29	5	Прямой угол. Сравнение геометрических фигур.		1	5.10	4.10	
30	11	Меры измерения длины.		1	6.10	5.10	
31	12	Меры измерения массы.		1	7.10	6.10	
32	13	Устная, письменная нумерация в пределах 100.	интерактивный комплекс	1	10.10	9.10	
33	14	Сложение именованных чисел.		1	11.10	10.10	
34	15	Вычитание именованных чисел.		1	11.10	10.10	
35	6	Периметр многоугольника.	тест	1	12.10	11.10	
36	16	Сложение и вычитание именованных чисел.	интерактивный комплекс	1	13.10	12.10	
37	17	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел»		1	14.10	13.10	
38	18	Работа над ошибками. Раздробление и превращение именованных чисел.	интерактивный комплекс	1	17.10	16.10	
39	19	Составные арифметические задачи на нахождение массы.		1	18.10	17.10	
40	20	Сложение круглых десятков и сотен (20+70, 200+600). Самостоятельная работа.	интерактивный комплекс	1	18.10	17.10	
41	21	Вычитание круглых десятков и сотен (50-30, 600-400)	карточки	1	19.10	18.10	
			карточки	1	20.10	19.10	

42	7	Периметр многоугольника.		1	21.10	20.10
43	27	Выражения вида: $100+50$, $120-20$		1	24.10	22.10
44	28	Выражения вида: $240+30$	интерактивный комплекс	1	25.10	24.10
45	29	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Тест 4		1	25.10	24.10
46	30	Задачи на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	тест	1	26.10	25.10
47	31	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и сотен»	интерактивный комплекс	1	27.10	26.10
48	8	Геометрические задачи на нахождение периметра.		1	28.10	27.10
49	33	Работа над ошибками. Выражения вида: $200+87$.	карточки	1	7.11	6.11
50	34	Четвертная контрольная работа.	карточки	1	8.11	7.11
51	35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	интерактивный комплекс	1	8.11	7.11
52	36	Выражения вида: $423+20$, $456-30$.		1	9.11	8.11
53	37	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Изученные случаи.		1	10.11	9.11
54	9	Виды углов. Построение.		1	11.11	10.11

2 четверть

55	1	Нахождение одной доли предмета.	дидактический материал	1	14.11	13.11
56	2	Нахождение одной, нескольких долей предмета.	дидактический материал	1	15.11	14.11
57	3	Образование дробей. Запись дробей.		1	15.11	14.11
58	4	Получение, чтение дробей.		1	16.11	15.11
59	5	Сравнение дробей. Самостоятельная работа.	интерактивный комплекс	1	17.11	16.11
60	10	Треугольники. Определение, обозначение, построение.		1	18.11	17.11
61	6	Сравнение и чтение дробей.	интерактивный комплекс	1	21.11	20.11
62	7	Правильные дроби.		1	22.11	21.11

63	8	Правильные и неправильные дроби. Тест 5		1	-22.11	24.11	
64	9	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.		1	-23.11	25.11	
65	10	Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	тест	1	-24.11	23.11	
66	11	Различие треугольников по видам углов.	интерактивный комплекс	1	25.11	29.11	
67	1	Работа над ошибками. Разностное сравнение.					
68	2	Задачи на разностное сравнение.		1	28.11	27.11	
69	3	Кратное сравнение чисел.		1	-29.11	28.11	
70	4	Задачи на кратное сравнение.	презентация	1	29.11	28.11	
71	5	Задачи на разностное и кратное сравнение. Тест 6	таблица	1	30.11	29.11	
72	12	Различие треугольников по длинам сторон.	интерактивный комплекс	1	1-12	30.11	
73	6	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение примеров и задач.	презентация	1	2-12	4.12	
74	7	Контрольная работа по теме Разностное и кратное сравнение чисел.	карточки	1	-5-12	4.12	
75	8	Работа над ошибками. Решение выражений вида: $(518+32)$	интерактивный комплекс	1	6-12	5.12	
76	1	Решение выражений вида: $(156+324)$		1	7-12	6.12	
77	2	Решение выражений вида $(180+160)$		1	8-12	7.12	
78	13	Равнобедренный треугольник.		1	9-12	8.12	
79	3	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	карточки	1	12-12	11.12	
80	4	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	интерактивный комплекс	1	13-12	12.12	
81	5	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	презентация	1	13-12	12.12	
82	6	Вычитание вида: $450-3, 450-23$		1	14-12	13.12	
83	7	Вычитание вида: $453-87$		1	15-12	14.12	
84	14	Равносторонний треугольник.	интерактивный комплекс	1	16-12	15.12	
85	8	Вычитание вида: $453-187$		1	19-12	18.12	
86	9	Проверка вычитания.		1	20-12	19.12	
87	10	Вычитание вида: $400-3, 400-33$	интерактивный	1	20-12	19.12	

88	11	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	комплекс				
89	12	Работа над ошибками. Вычитание вида: 1000-3, 1000-170	карточки	1	21:12	20.12	
90	15	Различие треугольников по видам углов и по длинам сторон. Тест 7	тест	1	22:12	21.12	
91	13	Вычитание вида: 1000-970			23:12	22.12	
92	14	Сложение и вычитание многозначных чисел.	интерактивный комплекс	1	26:12	25.12	
93	15	Порядок действий в выражениях без скобок.		1	27:12	26.12	
94	16	Задачи на разностное и кратное сравнение.	интерактивный комплекс	1	27:12	26.12	
95	17	Проверка сложения и вычитания.		1	28:12	27.12	
96	16	Построение углов, треугольников.	интерактивный комплекс	1	29:12	28.12	
				1	30:12	29.12	

3 четверть

97	1	Умножение и деление на круглые десятки.	интерактивный комплекс	1	16.01	15.01	
98	2	Умножение и деление на 10.		1	17.01	16.01	
99	3	Умножение на 100.		1	18.01	16.01	
100	4	Деление на 100.	презентация	1	19.01	17.01	
101	5	Деление с остатком в пределах 1000 на 100. Тест 8.	Карточки	1	20.01	18.01	
102	17	Построение равностороннего треугольника.	интерактивный комплекс		23.01	19.01	
103	6	Умножение и деление на 10, 100. Самостоятельная работа.	тест	1	24.01	22.01	
104	1	Действия с числами, полученными при измерении». Меры стоимости.	Таблица	1	24.01	23.01	
105	2	Меры массы.		1	25.01	23.01	

106	3	Меры длины.		1	-26.01	24.01	
107	4	Превращение и раздробление именованных чисел.	презентация	1	27.01	25.01	
108	18	Построение равнобедренного треугольника.	интерактивный комплекс	1	30.01	28.01	
109	5	Замена мелких мер крупными.		1	31.01	29.01	
110	6	Проверочная работа по теме: « Действия с числами, полученными при измерении»		1	31.01	30.01	
111	7	Работа над ошибками. Меры времени. Год.	карточки	1	1.02	30.01	
112	1	Умножение и деление вида $30 \times 2, 60 : 2$		1	2.02	31.01	
113	2	Умножение и деление вида $300 \times 2, 600 : 2$	презентация	1	3.02	1.02	
114	19	Построение равностороннего треугольника.		1	6.02	8.02	
115	3	Решение задач на умножение и деление круглых десятков. Самостоятельная работа.	Карточки	1	7.02	5.02	
116	4	Умножение вида 23×3 без перехода через разряд.	интерактивный комплекс	1	7.02	6.02	
117	5	Деление вида $28 : 2$. Тест 9		1	8.02	6.02	
118	6	Повторение изученных случаев умножения и деления.	презентация	1	9.02	7.02	
119	7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен».	карточки	1	10.02	8.02	
120	20	Построение треугольников. Практическая работа.	Карточки	1	13.02	9.02	
121	1	Работа над ошибками. Умножение трехзначного числа на однозначное.	интерактивный комплекс	1	14.02	12.02	
122	2	Деление вида $860 : 2$.		1	14.02	13.02	
123	3	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	интерактивный комплекс	1	15.02	13.02	
124	4	Сравнение выражений. Самостоятельная работа.		1	16.02	14.02	
125	5	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	презентация	1	17.02	15.02	
126	21	Круг, окружность, радиус (понятие).		1	20.02	16.02	
127	6	Порядок действий в выражениях.	интерактивный комплекс	1	21.02	19.02	

128	7	Решение задач. Самостоятельная работа.	Карточки	1	21.02	20.02	
129	8	Решение задач на увеличение, уменьшение чисел в несколько раз.		1	22.02	20.02	
130	9	Решение примеров вида $50 \times 5, 360 : 6$.		1	24.02	21.02	
131	10	Решение примеров вида $8 \times 40, 300 : 5$.	интерактивный комплекс	1	27.02		
132	22	Построение, обозначение окружности. Диаметр. Тест 10		1	28.02	21.02	}
133	11	Решение выражений на порядок действий.		1	28.02	26.02	
134	12	Задачи на умножение и деление.	интерактивный комплекс	1	1.03	27.02	
135	13	Порядок действий в выражениях.		1	2.03	17.02	
136	14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	карточки	1	3.03	28.02	
137	23	Понятия: диаметр, хорда.		1	6.03	7.03	
138	15	Работа над ошибками. Умножение трехзначного числа на однозначное (214×2).		1	7.03	8.03	
139	16	Деление вида $246 : 2$.		1	7.03	5.03	
140	17	Деление и умножение трехзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Карточки	1	9.03	6.03	
141	18	Умножение вида 302×2	интерактивный комплекс	1	10.03	6.03	
142	19	Умножение и деление на однозначное число.	презентация	1	13.03	7.03	
143	24	Масштаб.	измерительные приборы	1	14.03		
144	20	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Тест 11	тест	1	14.03	9.03	}
145	21	Порядок действий в выражениях со скобками.	интерактивный комплекс	1	15.03	12.03	
146	22	Проверка умножения и деления.		1	16.03	13.03	
147	23	Проверка умножения.		1	17.03	13.03	

148	25	Практическая работа. Окружность. Линии в круге.	интерактивный комплекс	1	-20.03	19.03	
149	24	Проверка деления.		1	21.03	15.03	
150	25	Проверочная работа по теме: «Проверка умножения и деления»	карточки	1	-21.03	16.03	
151	26	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	карточки	1	22.03	19.03	
152	27	Действия с именованными числами.		1	23.03	20.03	
153	28	Умножение трехзначного числа на однозначное.		1	24.03	20.03	
154	26	Проверочная работа по теме: «Окружность. Линии в круге».		1	3.04	21.03	
155	29	Умножение вида 125×3 .		1	4.04	22.03	
156	30	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		1	4.04	23.03	
157	31	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях без скобок.	интерактивный комплекс	1	5.04	2.04	
158	32	Умножение вида 150×3 .	карточки	1	6.04	3.04	
159	33	Увеличение чисел в несколько раз, увеличение на несколько единиц.		1	7.04	3.04	
160	34	Сложение отрезков.	интерактивный комплекс	1	10.04	4.04	

4 четверть

161	1	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.		1	14.04	5.04	
162	2	Деление вида $32 : 2$ с переходом через разряд.	интерактивный комплекс	1	-11.04	6.04	
163	3	Деление вида $462 : 2$.		1	-12.04	9.04	
164	4	Деление вида $632 : 4$. Тест 12	интерактивный	1	13.04	10.04	

165	5	Деление вида $680 : 5$.	комплекс				
166	35	Вычитание отрезков.	карточки	1	14.04	10.04	
167	6	Деление вида $306 : 3$.	презентация	1	17.04	11.04	
168	7	Деление трехзначных чисел с переходом через разряд.	интерактивный комплекс	1	18.04	12.04	
169	8	Проверочная работа по теме « Деление трехзначных чисел на однозначные, с переходом через разряд».		1	19.04	16.04	
170	9	Уменьшение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц.		1	20.04	17.04	
171	10	Задачи на уменьшение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц.	интерактивный комплекс	1	21.04	19.04	
172	36	Прямоугольник, квадрат.		1	24.04	10.04	
173	11	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные, с переходом через разряд.	презентация	1	25.04	19.04	
174	12	Нахождение части от числа. Тест 13	карточки	1	25.04	20.04	
175	13	Сравнение выражений.	интерактивный комплекс	1	26.04	23.04	
176	14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		1	27.04	24.04	
177	15	Порядок выполнения действий в выражениях.		1	28.04	24.04	
178	37	Понятие смежных сторон. Диагональ.	презентация	1	2.05	25.04	
179	16	Все случаи умножения.		1	2.05	26.04	
180	17	Все случаи деления.		1	3.05	27.04	
181	18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	интерактивный комплекс	1	4.05	28.04	
182	19	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	презентация	1	5.05		
183	1	Нумерация.		1	8.05	2.05	4
184	38	Построение квадрата, прямоугольника по заданным размерам.		1	10.05	3.05	

185	2	Преобразование и раздробление именованных чисел.	интерактивный комплекс	1	11.05		
186	3	Действия с числами, полученных при измерении.	карточки	1	12.05	14.05	}
187	4	Задачи с именованными числами.		1	15.05	17.05	
188	5	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Тест.		1	16.05	18.05	
189	39	Куб, брусок, шар. Тест 14		1	16.05	18.05	
190	6	Нахождение неизвестного слагаемого.	интерактивный комплекс	1	17.05		
191	7	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	карточки	1	18.05	16.05	}
192	8	Нахождение неизвестного вычитаемого.	презентация	1	19.05	19.05	
193	9	Задачи на нахождение части от числа.		1	22.05	19.05	
194	40	Практическая работа. Измерение и построение геометрических фигур. Тест.		1	23.05	15.05	
195	10	Порядок действий в выражениях.		1	23.05	15.05	
196	11	Итоговая контрольная работа за год.	интерактивный комплекс	1	24.05	16.05	
197	12	Работа над ошибками. Письменное сложение.		1	25.05	17.05	
198	13	Письменное вычитание.	демонстрационный материал	1	25.05	18.05	
199	14	Письменное умножение. Самостоятельная работа.		1	26.05	21.05	
200	41	Проверочная работа по теме: «Геометрические фигуры»	карточки	1	26.05	22.05	
201	15	Письменное деление.	интерактивный комплекс	1	29.05	22.05	
202	16	Решение примеров и задач.	карточки	1	29.05	13.05	
203	17	Действия с именованными числами.		1	30.05	24.05	
204	18	Все действия с целыми числами.	карточки	1	30.05	25.05	
205	19	Проверка обратным действием.		1	31.05		
206	42	Периметр прямоугольника.		1	31.05		

**Перечень учебно-методического обеспечения.
Список литературы.**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2011,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н.
3. Г. М. Капустина, Перова М.Н. «Математика». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.
4. Рабочая тетрадь М.Н. Перова, И. М. Яковлева «Математика» 5 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2008 г.
5. Коррекционное обучение. Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залютдинова Москва «ВАКО», 2011

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № от
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Шимова Г.А. *Г.А. Шимова*
« 1 » 13 20 15 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ГСОШ
Смолина С.К.
« » 20 г.

Рабочая программа по курсу
математика 6 класс

Составитель, учитель коррекционных
классов

МКОУ Гаринская СОШ

Головки Юлия Павловна

П.Гари
2015-2016 учебный год

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умение правильно производить

арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочих вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
 - разряды и классы;
 - основное свойство обыкновенных дробей;
 - смешанные числа
 - расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
 - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - свойства граней и ребер куба и бруса.
- Учащиеся должны уметь:*
- устно складывать и вычитать круглые числа;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
 - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
 - сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять

- задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно знает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно знает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) знает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (несравняемый набор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование по математике

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа	Дата
	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	<i>4 часа</i>					
1.	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядная таблица		• Развивать устную речь, через упражнение «Сочетай!»;	<i>4.09</i>
2.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц. <i>Запись чисел</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Сумма	Таблица разрядов	• Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль;	<i>5.09</i>
3.	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице. <i>Записываем на разрядные единицы</i>	<i>1</i>	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные единицы	Нумерационная таблица	• Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица»	<i>6.09</i>
4.	Простые и составные числа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Множитель Произведение	Таблица умножения	• Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам»	<i>7.09</i>
	Арифметические действия с целыми числами	13 часов					

(повторение)							
5.	Округление чисел до десятков и сотен	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятки сотни	Таблица-алгоритм	- Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»	8.09
6. 7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2	Комбинированный урок	разряды	Таблица-алгоритм	- Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров	11.09 12.09 13.09
8.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании		Комбинированный урок	Сумма Слагаемые Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица неизвестных компонентов	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	14.09
9.	Самостоятельная работа Умножение целых чисел на однозначное число	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	15.09
10.	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	Множитель произведение	Таблица «Умножение целых чисел на однозначное число»	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	18.09 19.09
11. 12.	Деление целых чисел на однозначное число	2	Комбинированный урок	Делитель Делимое частное	Таблица «Деление целых чисел на однозначное число»	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров	20.09
13.	Умножение и деление целых	1	Урок обобщения и		Таблица-	- Развивать внимание, через	-

	чисел на однозначное число		систематизации знаний и умений		алгоритм	игру «Беслая полочка»	
14.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	Комбинированный урок	Длина Масса время	Таблица мер	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»	21-03
15.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм	Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	22-03
16.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица неизвестных компонентов	Развивать мышление, через решение уравнений с одним неизвестным.	25-03
17.	Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1	Урок проверки знаний и умений		Учебники, тетради	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	26-03
	Нумерация чисел в пределах 1000000.	15 часов					
18.	Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы тысяч	Таблица разрядов.	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;	27-03
19.	Разряды: единицы, десятки,	2	Комбинированный		Таблица	Развивать внимание,	28-03 29-03

20.	сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.		урок		разрядов	мышление, через упражнение «Выпишите числа»	2.10
21.	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1	Комбинированный урок	Многозначные числа	Нумерационная таблица	- Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор»	3.10
22. 23.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	2	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые	Таблица разрядных слагаемых	- Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»	4.10 5.10
24. 25.	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Четырехзначные Пятизначные шестизначные	Таблица разрядов	- Развивать смысловую память, через решение упражнения №162	6.10 9.10
26. 27.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы тысяч	Таблица «Округление»	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»	10.10 11.10
28.	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1	Комбинированный урок	Десятки Сотни Единицы	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам»	12.10
29.	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые	Таблица разрядных	- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	13.10
30.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	Комбинированный урок	Римские шифры	Таблица «Римские	- Развивать словесно-логическую память, через	16.10

					шфры»	игру «Замени число»	
31.	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	17.10
32.	Работа над ошибками. «Нумерация многозначных чисел»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма Разность	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками.	18.10
	<i>всего 10 часов</i> Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4 часа					
33.	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать память, внимание, через решение примеров устно.	19.10
34.	Письменное сложение в пределах 10 000	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	«Сложение многозначных чисел»	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.	20.10
35.	Письменное вычитание в пределах 10 000	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	- Развивать мышление, через решение примеров на вычитание	23.10
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница»	24.10

					числа»		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	6 часов					
37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание	25.10
38.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1	Урок ознакомления с новым материалом	разность	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, память через игру «Паровозик из Ромашково»	26.10
39.	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный урок	уравнения	Таблица нахождения неизвестных	- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	27.10
40.	Проверка сложения вычитанием	1	урок ознакомления с новым материалом	Сложение вычитание	Таблица-алгоритм правило	- Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»	6.11
41.	Проверка вычитания сложением	1	урок ознакомления с новым материалом	Разность Уменьшаемое вычитаемое	Правило Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, мышление, через упражнения на вычитание с проверкой.	7.11
42.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	8.11

						через выполнение проверочных заданий	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часов					
43.	Работа над ошибками Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1 ~	урок ознакомления с новым материалом	Единицы длины	Таблица мер длины	- Развивать внимание, через игру «Веселая полянка».	9.11
44.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1 ~	Комбинированный урок	Единицы массы	Таблица мер массы	- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание	10.11
45.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1	Комбинированный урок	Единицы времени	Таблица мер времени	- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание	13.11
46.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные задания	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	14.11
64	<i>Землетрясение</i>		<i>материал</i>				
	Обыкновенные дроби	9 часов					
47.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	урок ознакомления с новым материалом	Обыкновенные дроби доли	Таблица «Доли»	- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.	15.11

48.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Комбинированный урок	Больше Меньше равно	Таблица обыкновенных дробей	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»	16.11
49.	Образование смешанного числа	1	урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь	Таблица «смешанные числа»	- Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови».	17.11
50.	Сравнение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Целое число Дробь		- Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки»	21.11
51.	Преобразование обыкновенных дробей	1	урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь	Правило Таблица- алгоритм	- Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»	24.11
52.	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	ИКТ	- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная	22.11

						газетях»	
53.	Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	часть	Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»	23.11
54.	Нахождение нескольких частей от числа	1	Комбинированный урок	Знаменатель числитель	Таблица-алгоритм	- Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	24.11
55.	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальны с карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.	27.11
56. 57.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	Таблица «Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	- Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей»	28.11 29.11
58. 59.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	урок ознакомления с новым материалом	Знаменатель разность	Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым	- Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей»	30.11 1.12

					знаменателем»		
60. 61.	Вычитание дробей из целых единиц	2	Комбинированный урок		Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	4.12 5.12
63.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради	- Развивать силу внимания, через игру «Внимание»	6.12
64.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем <i>С последующим выбором задачи с составлением краткой задачи.</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;	7.12

		Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	11 часов				
65.	8.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность	Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выполни задание»
66. 67.	15.12 16.12	Сложение смешанных чисел	2	Комбинированный урок	Числитель Знаменатель	Таблица «Сложение смешанных чисел»	- Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
68. 69.	18.12 19.12	Вычитание смешанных чисел	2	Комбинированный урок	Числитель знаменатель	Таблица «Вычитание смешанных чисел»	- Развивать мышление, память, через упражнение «Одинаковые признаки»
70. 71.	16.12 18.12	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	урок ознакомления с новым материалом	Смешанные числа	Таблица-алгоритм правило	- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры»
72.	19.12	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Комбинированный урок	Целые числа	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части»
73.	10.12	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	- Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»
74.	29.12	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Целые числа	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, внимание, через решение задач

75.	22.12	Контрольная работа «Обыкновенных дробей»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		Скорость, время, расстояние.	6 часов				
76.	25.12	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»	- Развивать устную и связную речь, посредством введения новых слов
77. 78.	26.12 27.12	Решение задач на соотношение: «скорость, время, расстояние».	2	Комбинированный урок	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»	- Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
79. 80.	28.12 29.12	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2	Комбинированный урок	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»	- Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
81.	15.01	Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов				

82. 83.	16.01 17.01	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведе н е	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
84. 85.	18.01 19.01	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2	Комбинированный урок	Сложение Умножение Вычитание	Таблица «Порядок действий в примерах»	- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
86.	22.01	Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный урок	Уменьшение Увеличение	Таблица- алгоритм	- Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Облака написываются»
87.	26.01	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1	Урок ознакомления с новым материалом	разряды	Таблица- алгоритм	- Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания.
88.	24.01	Порядок действий в составных примерах $200 + 300 \cdot 2 = 800$ $300 + 200 \cdot 2 = 700$	1	Комбинированный урок	Сложение вычитание умножение	Таблица «Порядок действий в примерах»	- Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»
89.	25.01	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки	Таблица «Умножение многозначных чисел на круглые десятки»	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реша по образцу»

90.	26.01	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Урок закрепления изученного материала	множителя	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать словесно-логическое мышление, через игру «Паролозник из Ромашково»
91.	29.01	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради, индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13 часов				
92.	28.01	Работа над ошибками	2	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель Делимое Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
93.	31.01	Деление многозначных чисел на однозначное число					
94.	1.02	Решение задач на разностное сравнение.	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
95.	2.02	Решение задач на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм	- Развивать устную, связную речь, внимание, мышление через упражнение «Прочти-пойми»
96.	5.02	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное, разряды	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
97.	6.02	Деление многозначных чисел на однозначное число в	1	Комбинированный урок	Сложение вычитание	Таблица «Порядок	- Развивать внимание, мышление через упражнение

		составных примерах			деление	действий в примерах	«Решаю по образцу»
98.	7.02	Решение задач на нахождение части числа. Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок	Части доли		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
99. 100.	8.02 9.02	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение деление	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
101.	16.02	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Порядок действий в примерах»	- Развивать мышление, внимание, память, через упражнения «Решаю-проверяю»
102.	18.02	Контрольная работа за III четверть.	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
103.	14.02	Работа над ошибками Деление с остатком	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради	- Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над ошибками
104.	15.02	Обобщающая игра	1	Комбинированный			- Развивать мышление, устную,

		«Математический брейв-ринг»		урок			связную речь, внимание, через игровые задания
--	--	-----------------------------	--	------	--	--	---

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
		Повторение	32 час				
105.	16.02	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разряды классов	Таблица разрядов	- Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
106.	18.02	Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные слагаемые	Таблица классов и разрядов	- Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
107	20.02	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Круглые десятки, сотни	Таблица «Округление чисел»	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
108.	21.02	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность	Индивидуальные карточки	- Развивать мышление, внимание, через решение примеров
109.	22.02	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Увеличение уменьшение	Таблица-алгоритм	- Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение»
110.		Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	Таблица неизвестных	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
111.	26.02	Нахождение суммы трех и	1	Комбинированный	слагаемые	Таблица	- Развивать внимание,

		более сложным. Переместительный и сочетательный законы сложения.		урок		«Переместительный закон сложения»	мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»
112.	4.02	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный урок	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать целенаправленное внимание (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
113.	2.02	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение и деление на круглые десятки»	- Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке»
114.	1.03	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Комбинированный урок	Множители	Индивидуальные карточки	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак»
115.	2.03	Арифметические действия в пределах 10 000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Произведение частное	Индивидуальные карточки Таблица-алгоритм	- Развивать механическую память, мышление через решение примеров
116.	5.03	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
117.	6.03	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

118.	7.03	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Масса Длина время	Таблица «Соотношения мер длины, массы, времени»	- Развивать устную, связную речь, через умение отвечать попытами, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
119. 120.	9.03	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	2	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица «Соотношения мер длины, массы, времени»	- Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «реша-проверяй»
121.	11.03	Нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Доли дроби	Таблица «Доли»	- Развивать мышление, внимание, память, через игру «Картинная галерея»
122.	13.03	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Дроби	Таблица-алгоритм	- Развивать механическую память, через упражнение «Найди часть числа»
123.	14.03	Решение составных задач всех изученных видов.	1	Комбинированный урок		Индивидуальные карточки	- Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид»
124.	15.03	Самостоятельная работа «Решение составных задач изученных видов»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
125. 126.	16.03 19.03	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Знаменатели Дроби	Таблица «Сложение и вычитание дробей»	- Развивать мышление, память, внимание, через игру «Паровозик из Ромашково».
127.	20.03	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Смешанные числа		- Развивать умение самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.

128.	21.03	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Скорость, время, расстояние	Таблица-алгоритм	- Развивать устную, письменную речь, мышление, внимание, через упражнение «Рассмотри-реши» -
129.	22.03	Арифметические действия в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность Произведение с частное	Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, мышление, через упражнения «Реши-Проверь»
130.	23.03	Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
131.	2.04	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетрадь	- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками
132.	3.04	Арифметические действия в пределах 10 000	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность Произведение с частное	Индивидуальные карточки	- Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики»
133.	4.04	Арифметические действия в пределах 10 000	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность Произведение с частное	Индивидуальные карточки	- Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики»
134.	5.04	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени.	1	Комбинированный урок	Масса, длина, время	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, память, внимание, через решение задач
135.	6.04	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	1	Комбинированный урок	Слагаемое Уменьшаемое с вычитаемое	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, через упражнение «Найди неизвестное»
136.	9.04	Итоговый урок по математике «Математический брейн-ринг»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		ПК	- Развивать логическое мышление через игровую деятельность

Календарно-тематическое планирование по геометрии 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
		Повторение	2 урока				
1.	10.04	Геометрические фигуры и тела	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Фигуры, линии	ПК	- Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь»
2.	11.04	Нахождение периметра многоугольника	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Многоугольник, периметр	ПК	- Развивать умение применять правила при выполнении задания.
		Взаимное положение прямых на плоскости	5 уроков				
3.	12.04	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендикуляр, Прямая, точка	ПК	- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
4.	13.04	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые	ПК	- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
5.	16.04	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендикуляр, высота, треугольник	ПК	- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
6.	17.04	Построение параллельных прямых	1	Урок ознакомления с новым материалом	Параллель, Чертежный угольник	ПК	- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
7.	18.04	Параллельные и	1	Урок обобщения и	Параллель	ПК	- Развивать целенаправленное

		перпендикулярные прямые		систематизации знаний и умений	перпендикуляр		восприятие по содержанию и форме.
8.	19.04	Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
9.	24.04	Работа над ошибками Математическая эстафета «Геометрический фигуры»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		ПК	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное					
10.	23.04	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Урок ознакомления с новым материалом	пространство	ПК	- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
11.	24.04	Уровень и отвес	1	Урок ознакомления с новым материалом		ПК	- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
12.	25.04	Куб, брус. Элементы куба,	2	Урок ознакомления с новым материалом		Модель куба, бруса	- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
13.	26.04	бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.					

14.	29.09	Масштаб (1:1000, 1:10000)	1	Урок ознакомления с новым материалом	масштаб	ПК	- Развивать глазомер.
15.	25.09	Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	Урок ознакомления с новым материалом		ПК	- Развивать глазомер.
16.		Контрольная работа по теме: «Куб, брусья»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
17.	2.05	Построение геометрических фигур.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Геометрические фигуры	ПК		- Развивать мышление, анализ, умение группировать предметы.
18.	3.05	Виды углов. Построение углов.	1	Комбинированный урок	Острый, прямой, тупой	ПК		- Развивать умение производить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
19. 20.	4.05 7.05	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	2	Комбинированный урок	ломаная	ПК		- Развивать целенаправленность в работе.
21. 22.	8.05	Нахождение периметра многоугольников.	2	Комбинированный урок	Длина периметр	ПК		- Развивать логическую память.
23.	10.05	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	Комбинированный урок	пересекающиеся	ПК		- Расширять представления через сопоставления, сравнения.

24.	14.05	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	перпендикуляр	ПК	- Увеличить скорость ориентировки взора.
25.	14.05	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	пространство	ПК	- Развивать устойчивость внимания.
26.	16.05	Контрольная работа «Нахождение периметра многоугольника».	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать осознанность и выполнение заданий, уверенность в себе

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
27.	16.05	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Геометрические тела	Модели фигур, плакат «Геометрические фигуры и тела»	- Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
28.	17.05	Взаимно пересекающиеся прямые.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений			- Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
29.	18.05	Треугольники. Виды треугольников.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Тупоугольный, прямоугольный, остроугольный	ПК	- Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»
30.	21.05	Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1	Урок обобщения и систематизации	Высота	Модель конуса	- Развивать зрительное восприятие, увеличивать

				знаний и умений			скорость ориентировки взоров.
31.	22.05	Прямоугольник. Куб, брус.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Куб, брус	Модель куба, бруса ПК	- Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже.
32.	23.05	Окружность. Линии в окружности. Шар.	1	Комбинированный урок	Диаметр радиус	Модель шара. ПК	- Развивать словесно-логическую память.
33.	24.05	Ломаная. Нахождение длины ломаной	1	Комбинированный урок		Индивидуальные карточки	- Развивать память, мышление, через сложение
34.	25.05	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		ПК	- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № от
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Шимова Г.А. *Шимова Г.А.*
«1» 09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ГСОШ
Смолина С.К.
« » 20 г.

Рабочая программа по курсу
СБО 6 класс

Составитель учитель коррекционных
классов

МКОУ Гаринская СОШ

Головки Юлия Павловна

П.Гари
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Класс: 7 (коррекция)

Количество часов:

- в год: 136

- в неделю: 4

Количество контрольных работ: 7

Рабочая программа составлена на основе программы 5-9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010, выбранной с учетом особенностей учащихся

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактической материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе доводится введением примеров и задач с десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающиеся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Проникает тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;

- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- смежных углов и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей,
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям обучающихся

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- находить и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- находить и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Коррекционные цели урока	Материал, изучаемый на уроке	Домашнее задание	Примечание
Нумерация						
1. 24	5.09 6.09	Целые числа. Таблица классов и разрядов	<ul style="list-style-type: none"> - повторить нумерацию чисел в пределах 1000000; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике 	У.:с.3 №2(1),3 (1) П.:с.3 №3(2); У.:с.4 №4(1,2); П.:№4(4)	С.5 №5,6	
2. 24	8.09 9.09	Разложение чисел на разрядные слагаемые и <i>иногда числа из суммы разрядных слагаемых!</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые; - развивать математическое мышление; - воспитывать аккуратность. 	У.:с.5 №8(1); П.:с.5 №9(а,б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а)	С.6 №11(б),12(а)	
3. 24	14.09 15.09	Сравнение чисел в пределах 1000000	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике 	У.:с.7 №16(1); П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-а,г)	С.9 №20(а,б),21	
4. 24 14	18.09 18.09 18.09	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные. Входная контрольная работа. <i>Числовая линия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить счет равными числовыми группами, выделять четные и нечетные числа; - развивать точность, прочность, скорость запоминания; - воспитывать целенаправленность 	У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41; П.:с.11 №29(1,2), 40(а-1,2,3) ст.,42(а)	С.11 №30, с.15 №44	
5. 34	19.09 19.09 23.09	Округление чисел до указанного разряда	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение округлять числа; - совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях; - воспитывать работоспособность 	У.:с.19 №60; П.:с.19 №61, с.18 №52(4)	С.19 №59(2,3)	
6. 24	25.09 26.09	Устное сложение и вычитание целых чисел	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность 	П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1); С.:с.26 №89(2,3)	С.28 №91	
7. 24	26.09 29.09	Сложение многозначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; 	У.:с.33 №100(1); П.:с.33 №100(3).	С.34 №104	

			- учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	с.34 №103(1) <i>105</i> <i>106</i>	
8.	<i>2.10</i> <i>3.10</i>	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать трудолюбие	У.с.35 №108(1); П.с.36 №108(3-а-1,6-1),109(1),110(1)	C.37 №114
9.	<i>5.10</i> <i>6.10</i>	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать целенаправленность	У.с.36 №110; П.с.38 №117, с.37 №111(2)	C.38 №115
10.	<i>9.10</i>	Нахождение неизвестного слагаемого	- формировать умение находить неизвестное слагаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать терпимость	У.с.38 №118(1); П.с.39 №118(а), 119(2)	C.39 №118(б)
11.	<i>12.10</i> <i>13.10</i>	Нахождение неизвестного уменьшаемого, <i>вычитаемого</i>	- формировать умение находить неизвестное уменьшаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	У.с.40 №123(1,2); П.с.40 №123(3-1),124(2)	C.40 №123(3-2)
12.	<i>13.10</i>	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к предмету	П.с.41 №127(а-1), 128(1)	C.41 №127(б-1)
13.	<i>16.10</i>	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	C.43	
14.	<i>18.10</i> <i>17.10</i>	Работа над ошибками Устное умножение и деление	- формировать вычислительные умения; - развивать математическую речь; - воспитывать терпимость	У.с.44 №132(1,3); П.с.46 №143(б—1,2), 133(1)	C.47 №144

Умножение и деление на однозначное число

15.	28.10 29.10	Нахождение части числа	- формировать умение находить часть числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивое внимание	У.с.47 №148, 149(2); П.с.48 №148(в,г,д), с.149 №153(1)	C.49 №152(2)	
16.	29.10	Письменное умножение на однозначное число	- формировать вычислительные умения; - коррекция мышления; - воспитывать аккуратность	У.с.50-51 №160,161(1); П.с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3).	C.52 №163 (2б-1,2,3)	
17.	29.10	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.с.53 №166(а-1,б-1),167 (1)	C.53 №166 (а-3, б-3)	
18.	29.10	Деление с остатком	- формировать вычислительные умения; - работать над укреплением памяти; - воспитывать настойчивость	У.с.57 №180; П.с.57 №182(1),183	C.57 №181	
19.	6.11	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	- формировать умение производить письменное деление; - работать над формированием личностных мотивов запоминания; - воспитывать настойчивость	П.с.58 №184(1,2),185(2)	C.59 №187(1,2)	
20.	7.11 70.11	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.с.60 №194(1); П.с.61 №194(2-а-1,2),195(2)	C.61 №194 (2-а-3,4)	
21.	10.11 13.11	Нахождение части числа Порядок действий	- формировать умение находить часть числа; - учить делать выводы; - воспитывать устойчивое внимание	П.с.62 №202(2),203(1)	C.62 №202(1)	
22.	19.11 14.11	Деление многозначных чисел с нулями в частном	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.с.64 №208(1); П.с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1)	C.65 №208(б-1)	
23.	14.11 20.11	Деление с остатком	- формировать вычислительные умения; - учить распределению	У.с.66-67 №213(а),214(1);	C.67 №215(а-3)	

			внимания; - воспитывать аккуратность	П.:с.67 №215(а-1)	
24. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.68	
Умножение и деление на 10, 100, 1000					
25. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Работа над ошибками Деление на 10, 100 и 1000 <i>Умножение</i>	- формировать умение производить деление на 10, 100, 1000; - развивать математическое мышление; - воспитывать настойчивость	У.:с.79 №252(1,2); П.:с.79 №252(3-1,2),253	С.79 №254(а,б,в)
26. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Деление на 10, 100 и 1000	- формировать умение производить деление на 10, 100, 1000; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	П.:с.81 №260,с.80 №258(2)	С.80 №257 (1-5, 2-6)
27. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П.:с.84 №269(1,2), 268(1,2,3)	С.82 №262(1)
Геометрический материал					
28. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линия	- формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.:с.69 №218,219,220	Начертить прямую, кривую, ломаную линии
29. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Геометрические фигуры: луч, отрезок	- формировать умения распознавать и вычерчивать луч, отрезок; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.70 №221(1); П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б)	С.70 №223 (1-в.г, 2-в.г)
30. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Построение отрезка при помощи циркуля	- формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	П.:с.72 №226, 227(1)	С.72 №227(2)
31. <i>12</i>	<i>29.11</i>	Углы: прямой, тупой, острый	- формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы; - развивать графические умения;	У.:с.73 №228 П.:с.73 №230	С.73 №229

32.	5.12	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	- воспитывать аккуратность. - формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.с.73 №231	Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтальном, вертикальном	
33.	5.12	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	- формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.с.73 №232 П.с.74 №233,234	С.74 №235	
34.	8.12	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	- формировать навык построения окружности, линий в круге; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.с.74 №236; П.с.74 №237, 238	С.75 №239	
Преобразование чисел, полученных при измерении						
35.	11.12 12.12	Замена крупных мер мелкими	- формировать умение заменять крупные меры мелкими; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать целенаправленность	П.с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2)	С.86 №273(б)	
36.	12.12 15.12	Замена мелких мер крупными	- формировать умение заменять мелкие меры крупными; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать дисциплину	У.с.87 №279(1) П.с.87 №279(2-а), с.88 №280, с.89 №283,281	С.88 №279(б)	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении						
37.	18.12 19.12	Сложение чисел, полученных при измерении	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.с.90 №288(1); П.с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292	С.90-91 №290(2)	
38.	19.12 22.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.с.91 №293(1); П.с.с.91 №293(2), 294(1), с.92 №295	С.94 №301	
39.	25.12	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.с.97 №317(1); П.с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1)	С.98 №318(1)	

40.	12 28.12	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость 	У.: с.98 №317(2) П.: с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2)	С.98 №318(2)	
41.	2х 28.12 29.12	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость 	У.: название компонентов сложения и вычитания; П.: с.99 №323,322(1,2)	С.98 №319(1,3)	
42.	12 15.01	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность 	С.100		

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число

43.	2х 18.01 19.01	Работа над ошибками Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность 	У.: с.102 №332(2) П.: с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1)	С.103 №333 (1-2, 2-2)	
44.	2х 19.01 22.01	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить письменное деление; - развивать математическое мышление - воспитывать настойчивость 	П.: с.103 №336(1), 337(1,2)	С.103 №336(2,3)	
45.	2х 28.01 29.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину 	П.: с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2)	С.112-113 №365(3),366(3)	
46.	12 28.01	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность 	С.113		

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000

47.	4к 29.01, 30.01 30.01, 31.01	Работа над ошибками Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	Умение чисел 11 - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П.с.116 №372, 373(1,2)	С.117 №376	
48.	2к 5.02 6.02	Письменное умножение чисел на круглые десятки	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.с.122 №395(1) П.с.122 №395(2,3),397, с.123 №401(а-2,3)	С.123 №401 (6-1,2)	
49.	2к 6.02 9.02	Письменное деление чисел на круглые десятки	- формировать умение производить письменное деление - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П.с.125 №412(а-1,2), с.126 №418 (2-а-1), с.127 №420	С.126 №416(2) с проверкой	
50.	1к 12.02	Деление с остатком на круглые десятки	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.с.132 №441(1) П.с.133 №442(3а-1,2), 443(1,2)	С.133 №442 (3-6-1,2)	
Геометрический материал						
51.	1к 13.02	Треугольники. Многоугольники. Построение треугольника с помощью циркуля	- формировать понятие треугольник, многоугольник; - развивать точность; - воспитывать терпимость	У.с.141 №471,472 П.с.141 №473	С.142 №474	
52.	1к 15.02	Классификация многоугольников	- формировать умение классифицировать многоугольники; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	У.с.144 №479 П.с.144 №480 (а-1,2, 6-1,2)	С.144 №480 (а-3, 6-3)	
53.	1к 16.02	Параллелограмм. Свойства элементов	- формировать понятие параллелограмм, изучить свойства параллелограмма; - развивать математическое мышление; - воспитывать аккуратность	П.с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483	С.147 №485	
54.	1к 19.02	Ромб. Свойства элементов Построение параллелограмма (ромба)	- формировать понятие ромб, изучить свойства ромба;навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения;	П.с.150 №491,492(1)	С.150 №492(2)	

			- воспитывать аккуратность		
55.	1/2 20.02	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.	- формировать умение решать задачи на нахождение части числа; - развить зрительную память; - воспитывать дисциплину	П.:С.128 №427, 428(1,3) С.р. с.199 №432	С.129 №429(1)
56.	1/2 20.02	Деление на круглые десятки (в частном нули)	- формировать умение производить деление на круглые десятки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:С.129 №431(1) П.:с.129 №431(2-1), 440(1), С.р. с.131 №431(2)	С.129 №431(2-3) с.131 №440(2)
57.	1/2 20.02	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.:с.130 №434(а,б-1), С.130 №436(1)	С.130 №434(а-2)
58.	1/2 28.02 17.02	Деление пятнадцатых, шестнадцатых чисел на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать терпимость	П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2)	С.131 №437 (а,б-2)
59.	1/2 27.02	Деление с остатком на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1) П.:с.133 №442(3-а,б-1)	С.132 №442 (3-а,б-2)
Умножение и деление числа, полученных при измерении, на круглые десятки.					
60.	1/2 2.13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2)	С.136 №451 (1,2-2)
61.	1/2 5.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - коррекция мышления; -воспитывать аккуратность	П.:с.138 №462 (1,2), 461 (1) С.р.: с.138 №462(3)	С.139 №464 (а,б,а)
62.	1/2 6.03	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навыки самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.140	

измерения, на круглые
десятичные.

Умножение на двузначное число.

63.	12	8.03	Работа над ошибками Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.151 №493, 494(1) П.: с.152 №494(3- а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1)	С.152 №494 (3-6- 4,5)	
64.	12	9.03	Умножение многозначных чисел на двузначное число Порядок действий	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.: с.154 №504(1) П.: с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1)	С.154 №504 (3- а,б-2)	
65.	12	15.03	Умножение на двузначное число	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.156 №511(1) П.: с.156 №511(2; 3- б-1), 512(1)	С.156 №511 (3-6- 3,4)	
66.	12	18.03	Умножение на двузначное число	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.: с.157 №514(б- 1,2), с.157 №515(1) С.р.: с.157 №517	С.157 №514 (а- 1,2,3)	

Деление на двузначное число

67.	12	13.03	Деление с остатком	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1)	С.161 №532 (3- 4,5)	
68.	12	16.03	Деление на двузначное число с проверкой	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.: с.162 №534(1) П.: с.162 №534(2,3- 1,2), с.163 №536(1)	С.162 №534 (3- 3,4) с проверкой	
69.	12	19.03	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.164 №431(1,2) П.: с.164 №541(3- 2,3), 545(1)	С.164 №541 (3- 4,5) с проверкой	
70.	12	20.03	Нахождение части числа	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при	П.: с.170 №565(1), 566(1)	С.170 №565(2)	

			выполнении упражнений; - воспитывать терпимость		
71.	20.03 1ч	Деление с остатком на двузначное число	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.173 №575(1) П.: с.173 №575 (2-а-1) с проверкой С.172 №571(1) С.р.с.172 №575(2-а-2)	С.173 №575 (2-б-1)
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.					
72.	23.03 1ч	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.:с.177 вывод П.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1)	С.179 №597 (5 примеров на умножение)
73.	24.04 1ч	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.: с.178 №590(2), 592(2), 591(2)	С.178 №590(3), 592(3)
74.	25.04 1ч	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.180 контрольные задания	
Обыкновенные дроби.					
75.	26.04 1ч	Работа над ошибками Происхождение дробей и сравнение дробей	- формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.: с.181 №601,602(1,2) П.:с.182 №603, 605, 606	С.191 №640(1)
76.	27.04 1ч	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	- формировать понятия правильной и неправильной дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.: С.182-183 №607, 609 П.: с.183 №611, с.180 №600(2)	С.220 №735
77.	28.04 1ч	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений;	П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2)	С.223 №747 (1,3)

78.	10.04	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	- воспитывать терпимость - формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	П.:с.190 №635 (1,2,3), 641(1)	С.192 №1 (1,2 вариант)	
Геометрический материал						
79.	10.04	Построение параллелограмма и ромба	- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность.	У.:с.150 №491 С.149-150 №490 (а,б,в,г,д), 492	С.150 №492	
80.	13.04	Взаимное положение прямых на плоскости	- формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости; - развивать зрительную память; - воспитывать терпимость.	У.: с.234 №798 (а,б,в,г), 799(1) П.:с.235 №799(2), №801(1)	С.234 №801(2)	
81.	16.04	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	- формировать умение строить ломаные линии и вычислять их длины; - развивать зрительную память; - воспитывать терпимость.	У.: с.236 №805 П.:С.236 №803	С.236 №804	
82.	17.04	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы	- познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»; - развивать наблюдательность; - воспитывать аккуратность.	У.: с. 237 №806,807(1,2) П.:с.238 №808(1), 809(1,2)	с.238 №808(2), 809(3)	
83.	17.04	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность, внимательность	У.с.239 №810,811 П.: с.240 №812, 814, 815	с.240 № 816	
84.	20.04	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.: с.242 №817, П.: с.242 №818, 819, 820	с.242 №821	
85.	20.04	Построение треугольников	- формировать умение строить	Дидактический	индивидуальные	

		по длинам сторон и вычисление их периметра	треугольнич с помощью циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность, внимательность	материал	задания	
Обыкновенные дроби.						
86.	$\frac{1}{2}$	Основное свойство дроби Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	- формировать умение приводить дроби к общему знаменателю; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2)	с.194 №645 (4,5)	
87.	$\frac{1}{2}$	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями Сравнение смешанных чисел	- формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а)	С.197 № 650 (б)	
88.	$\frac{1}{2}$	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	У.: с.199 №661 (1-а,б) П.:с.199 №661 (2,3), 665(1)	С.200 №662	
89.	$\frac{1}{2}$	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.203		
Десятичные дроби						
90.	$\frac{1}{2}$	Работа над ошибками Получение, запись и чтение десятичных дробей	- познакомить учащихся с понятием «десятичная дробь»; - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - воспитывать устойчивый интерес к математике.	У.: с.204 правило П.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2)	С.209-209 №683,686,688	
91.	$\frac{1}{2}$	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - совершенствовать перенос	П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2)	С.213 №701(2,3)	

			<ul style="list-style-type: none"> - опыта; - воспитывать интерес к математике 				
92.	1/2	8.05	Замена десятичных дробей целыми числами	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать целенаправленность 	У.: с.213 №703(1) П.: с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710	C.214 № 708(в)	
93.	1/2	8.05	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике 	C.218 №724, 725, 726, 727	C.219 №729 (1-3)	
Сложение и вычитание десятичных дробей.							
94.	1/2	14.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике 	У.: с.225-226 №759(1), вывод П.: с.226 №759 (2-а,б), 760, 764(1)	C.226 №762	
95.	1/2	14.05	Годовая административная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность 	По текстам администрации		
96.	1/2	15.05	Работа над ошибками. Порядок действий. Нахождение десятичной дроби от числа	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля 	Анализ ошибок	C.233 №1 (1,2 вариант)	
Меры времени. Задачи на движение							
97.	1/2	18.05	Сложение и вычитание мер времени	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность 	У.: таблица мер времени, с.248 №844 П.: с.248-249 № 84(а-д), 849, с.251 №853 (а,б,в,г-	C.250 №852, с.252 №856	

98.	<i>12</i>	Решение задач на движение (встречное движение, противоположное движение)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение решать задачи на встречное движение; - учить делать выводы; - воспитывать устойчивое внимание 	1) У.: с.254 №861, с.256 №868 П.: с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1)	C.256 №870(3,4)	
Повторение						
99.	<i>12</i>	Десятичные дроби. Умножение и деление чисел на двузначное число	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие десятичной дроби; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность 	C.263 №4, 5, с.264 №10 (1,2), с.265 №17 (1,2)	C.265 №18	
100.	<i>12</i>	Задачи на движение	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык решения задач на движение; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать целенаправленность 	C.265 №14, 15, 16, №20(1)	C.265 №20(2,3)	
101.	<i>12</i>	Нахождение части от числа Порядок действий в примерах	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык нахождения части от числа; - учить делать выводы; - воспитывать устойчивое внимание 	C.267 №30, 31, с.268 №35, 36	C.268 №34 (1)	
Геометрический материал						
102.	<i>12</i>	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) Построение отрезков и ломаной	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность 	У.: с.234 №798 П.: с.235 №799 (1,2), 800	с.235 № 801	
103.	<i>12</i>	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра Масштаб	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность 	У.: с.241 №814, 815, 821 П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818	C.242 №819	
104.	<i>12</i>	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные Построение треугольника с помощью циркуля	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность 	Дидактический материал	Индивидуальные задания	

105. <i>12</i>	<i>2805</i>	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда, параллелограмма (ромба)	- формировать навыки построения окружности, линий в круге; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	Дидактический материал	Индивидуальные задания
-------------------	-------------	--	--	---------------------------	---------------------------

Содержание курса

Нумерация 14 ч.

Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).

Арифметические действия 13 ч.

Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)

Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000). Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000). Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

Единицы измерения времени и их соотношения 31ч.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами). Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы). Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

Дроби 15 ч.

Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями). Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.) Сложение и вычитание десятичных дробей

Арифметические задачи 2 ч.

(Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

Геометрический материал 23 ч.

~~Углы: смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.~~

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.

Повторение 7 ч.

Десятичные дроби. Умножение и деление чисел на двузначное число. Задачи на движение. Нахождение части от числа. Порядок действий в примерах. Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра. Масштаб. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.

Формы и средства контроля

Контрольно-оценочная деятельность

Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
I четверть			
	Самостоятельная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой»		Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
	Самостоятельная работа №2 по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой»		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»
II четверть			
	Самостоятельная работа №3 по теме: «Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием»		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
	Самостоятельная работа №4 по теме: «Деление чисел на круглые десятки»		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»
III четверть			
	Самостоятельная работа №5 по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»		Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».
	Самостоятельная работа №6 по теме: «Умножений целых чисел на двузначное число»		Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».
	Самостоятельная работа №7 по теме: «Умножение и деление на двузначное число»		
IV четверть			
	Самостоятельная работа №8 по теме: «Сравнение смешанных чисел»		Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»
	Самостоятельная работа №9 по теме: «Сравнение десятичных долей и дробей»		Годовая административная контрольная работа
	Самостоятельная работа №10 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001 и ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика». для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.

Цели:

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе VIII вида состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 5 классе изучается на уроках математики, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом

уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 5 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними инди-

видуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счёта на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счётом учитель ведёт запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. Необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются только простые арифметические задачи. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойст-

вами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Содержание учебного материала имеет практическую направленность. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных детей специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых школьников носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

8 класс – содержание учебного материала *(3 ч в неделю)*

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2) , 1 кв. см (1 см^2) , 1 кв. дм (1 дм^2) , 1 кв. м (1 м^2) , 1 кв. км (1 км^2) , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала по математике в 8 классе
на 2017 - 2018 учебный год**

Программа: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник), Москва, ВЛАДОС, 2000 год

Учебник: В.В. Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.

Количество часов по программе *81*

Количество часов в неделю по учебному плану *3*

Количество часов в год *81*

Система обучения: коррекционная

Цели: Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Виды и формы контроля	Дата проведения
Нумерация - 8 часов				
1-2	Числа целые и дробные	2	Фронтальный опрос, самостоятельное выполнение упражнений.	4.09 6.09
3,4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	2	Фронтальный опрос. Презентация.	8.09 14.09
5,6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	Решение упражнений. Работа по карточкам	13.09 15.09
7	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	18.09
8	Работа над ошибками	1	Фронтальный опрос.	20.09
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей - 13 часов				
9-11	Умножение и деление на однозначное число	3	Фронтальный опрос.	22.09, 25.09 24.09

			Самостоятельная работа. Презентация.	
12, 13	Умножение и деление на 10, 100 и 1 000	2	Фронтальная и индивидуальная работа.	30.09 3.10
14, 15	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	2	Фронтальная и индивидуальная работа.	4.10 8.10
16-19	Умножение и деление на двузначное число	4	Фронтальная и индивидуальная работа.	9.10, 14.10 19.10, 18.10
20	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	18.10
21	Работа над ошибками	1	Взаимопроверка в парах.	20.10

Обыкновенные дроби - 22 часа

22-24	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	19.10 25.10 27.10
IV четверть 25-28	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	6.11, 8.11 10.11, 19.11
29	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контроль-	15.11

			ных заданий.	
30-32	Нахождение числа по одной его доле	3	Презентация. Ответы на вопросы. Самостоятельное решение упражнений.	14.11, 20.11 28.11
33	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	29.11
34-35	Площадь, единицы площади	3	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	28.11, 13.12 2.12
38-41	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	Фронтальный опрос. Презентация. Ответы на вопросы.	9.12, 6.12 8.12; 12.12
42	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	13.12
43	Работа над ошибками	1	Решение упражнений с элементами тестирования.	15.12
Обыкновенные и десятичные дроби - 15 часов				
44-47	Преобразования обыкновенных дробей	4	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом.	18.12, 20.12 23.12, 25.12
45-51	Умножение и деление обыкновенных дробей	4	Фронтальный опрос. Самостоятель-	27.12, 29.12

III четверть

			ное решение упражнений с проверкой на доске.	18.01, 19.01
52	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	19.01
53-57	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	5	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Презентация. ответы на вопросы.	18.01, 19.01 20.01, 29.01 31.01
58	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	2.02
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями – 19 часов				
59-63	Сложение и вычитание	5	Фронтальная и индивидуальная работа. Взаимопроверка в парах.	5.02, 7.02 9.02, 13.02 14.02
64-68.	Умножение и деление	5	Фронтальный опрос. Презентация. самостоятельная работа. Работа с раздаточным материалом.	16.02, 19.02 24.02, 26.02 28.02, 28.02
69	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	2.02

			ных заданий.	
40, 41	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	5.03 7.03
42, 43	Меры земельных площадей	2	Презентация. Фронтальный опрос.	12.03 14.03
44-46	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3	Опрос по теоретическому материалу. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	16.03, 19.03 21.03
47	Контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	23.03
Повторение 4 часа.				
48-51	Арифметические действия с целыми и дробными числами	4	Решение упражнений, задач. Работа с раздаточным материалом. Ответы на вопросы.	2.04, 4.04 6.04, 9.04

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии в 8 классе
на 2017-2018 учебный год**

Программа: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник), Москва, ВЛАДОС, 2000 год

Учебник: В.В. Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.

Количество часов по программе	21
Количество часов в неделю по учебному плану	3
Количество часов в год	21

Система обучения: коррекционная

Цели: Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Виды и формы контроля	Дата проведения
IV четверть				
1	Построение геометрических фигур	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	11.04
2,3	Угол. Градус. Градусное измерение углов	2	Презентация. Фронтальный опрос. Выполнение построений и измерений.	13.04 16.04
4	Сумма углов треугольника	1	Фронтальный опрос. Исследование.	18.04
5	Симметричные фигуры	1	Презентация. Ответы на вопросы.	20.04
6	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси	1	Выполнение построений. Практикум.	23.04
7	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	Выполнение построений. Практикум.	25.04
8	Геометрические тела: куб, брус, шар	1	Презентация. Ответы на вопросы.	27.04

9	Площадь прямоугольника и квадрата	1	Решение упражнений. Фронтальный опрос.	28.04
10, 11	Построение треугольников	2	Выполнение построений. Индивидуальная работа.	2.05 4.05
12	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий	1	Закрепление правил работы с чертёжными инструментами.	2.05
13	Длина окружности	1	Презентация. Выполнение построений.	14.05
14	Сектор. Сегмент	1	Презентация. Фронтальный опрос.	14.05
15	Площадь круга	1	Презентация. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	16.05
16, 17	Столбчатая, круговая и линейная диаграммы	2	Фронтальный опрос. Выполнение построений. Презентация.	18.05 21.05
Повторение - 4 часа				
18	Геометрические фигуры и геометрические тела	1	Фронтальный опрос. Выполнение	23.05

			построений.	
19	Взаимное расположение геометрических фигур	1	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений.	25.05
20	Многоугольники	1	Выполнение построений.	28.05
21	Симметрия относительно оси и относительно центра	1	Выполнение построений. Фронтальный опрос.	30.05

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник: В.В. Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер).

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе **Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой.** - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. - Сб.1. - 224 с.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида и рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

Целью данного курса является: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

В связи с этим, в процессе изучения математики решаются **следующие задачи:**

- дать учащимся доступные качественные, пространственные, временные знания, предусмотренные программой данного класса;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств;

- воспитывать у них целеустремленность, терпимость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер.

Программа реализуется в рамках федерального компонента.

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный, дидактический и геометрический материал, геометрические фигуры и геометрические тела, наглядные пособия, моноблок iMac.

Материал в программе представлен концентрически и включает в себя такие разделы, как: «Нумерация многозначных чисел», «Арифметические действия с многозначными числами», «Обыкновенные и десятичные дроби, и арифметические действия с ними», «Решение простых и составных задач на пропорциональное деление, «на части», «Объем», «Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра», «Шар, сечение шара, радиус, диаметр».

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (конторки доктора Базарного, массаж по Н. Рубцовой), информационно-коммуникативных технологий.

При изучении данного курса используются словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения).

Домашние задания даются дифференцированно, 1/3 от работы в классе. Знания, умения и навыки контролируются и оцениваются через устный счет, опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы с учетом дифференцированного обучения, по пятибалльной системе. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых, дополнительных занятий, консультаций, домашних заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 9 класс (1 час)

№ темы	Кол-во часов	В том числе		Краткое содержание темы	Жизненные компетенции		Академический компонент	
		теор.	прак.		Базовый уровень	Индивидуальный уровень	Базовый уровень	Индивидуальный уровень
<i>1 четверть</i>								
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000.			Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Таблица классов и разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда.	Уметь: -выполнять правила поведения и общения на уроке; -корректно вести учебный диалог.	Уметь: -организовывать свое рабочее место; -вслушиваться в слова учителя.	Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь: -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до указанного разряда.	Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 10000; -таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 10000. Уметь: -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 10000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до 100, 1000.
2	Десятичные дроби			Строение десятичной дроби. Основное свойство десятичной дроби. Запись десятичной дроби числом, полученным при измерении и наоборот. Сложение и вычитание целых чисел и	Уметь: -ставить цель и организовывать ее достижение; -работать с учебником; -владеть умением пользоваться математическими	Уметь: -правильно задавать вопросы ; -работать с учебником.	Знать: -элементы десятичной дроби; -основное свойство десятичной дроби; -таблицу соотношения мер длины, массы, стоимости,	Знать: -элементы десятичной дроби; -таблицу соотношения основных мер длины, массы, стоимости, времени. Уметь:

			десятичных дробей. Решение простых и составных задач.	решают соответствующих возрасту житейских задач		времени. Уметь: -выражать данные значения длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и наоборот. -выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей; -решать составные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.	-выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей; -решать простые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-зи, 2-зи, 3-зи число. Решение простых и составных задач.	Уметь: -выступать устно о результатах своей работы; -задавать вопросы к наблюдаемым фактам; -пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности	Уметь: -оценивать результаты своих действий; -работать учебником.	Знать: правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 2,3-зи число. Уметь: -умножать и делить целое число и десятичную дробь на 2,3-зи число -решать составные задачи.	Знать: -правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 1-зи число. Уметь: -умножать и делить целое число и десятичную дробь на 1-зи число; -решать простые задачи.
Геометрия							
1	Геометрические тела		Строение геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	Уметь: -слушать одноклассников и принимать во внимание то, что они говорят. -владеть измерительными навыками; -развитие вкуса и способности	Уметь: -понимать смысл действия учителя и учеников; -работать инструкциями.	Знать: -геометрические фигуры и тела; -свойства элементов куба и прямоугольного параллелепипеда. Уметь: -различать геометрические фигуры и тела;	Знать: -геометрические фигуры и тела; -свойства элементов куба Уметь: -различать геометрические фигуры и тела;

		использовать математические знания для творчества		Строить развертки куба и параллелепипеда; -вычислять полную и боковую поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.	-строить развертку куба; -вычислять полную и боковую поверхности куба	
2 четверть						
1	Процент	<p>Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами и наоборот. Нахождение 1 % и нескольких % числа. Нахождение числа по процентам. Решение задач на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1%.</p>	<p>Уметь: -делать элементарные выводы; -владеть разными видами речевой деятельности; -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>	<p>Уметь: -владеть способами совместной деятельности в группе, в паре; -правильно оформлять записи в тетрадях.</p>	<p>Знать: -правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот; -прием нахождения 1 % и нескольких % числа; -прием нахождения числа по его процентам Уметь: -заменить десятичную дробь процентами и наоборот; -находить 1 % и несколько % от числа; - находить число по его проценту; -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1%.</p>	<p>Знать: -правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот; -прием нахождения 1 % ; -прием нахождения числа по его 1% . Уметь: -заменять десятичную дробь процентами и наоборот; -находить 1 % от числа; -находить число по его 1% . -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1% с помощью учителя.</p>
Геометрия						

<p>Объем прямоугольного параллелепипеда (куба)</p>			<p>Объем, единицы объема и их соотношения. Объем прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.</p>	<p>Уметь: -обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме; -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества</p>	<p>Уметь: -слушать, готовить ответ; -давать развернутый ответ.</p>	<p>Знать: -единицы измерения объема и их соотношения; прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда по формуле. Уметь: -измерять данные параллелепипеда, куба для вычисления объема; -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба по формуле; -решать простые задачи на вычисление объема.</p>	<p>Знать: -единицы измерения объема; прием вычисления объема куба. Уметь: -измерять данные куба для вычисления объема; -вычислять объем куба; -решать простые задачи на вычисление объема с помощью учителя.</p>
3 четверть							
<p>Обыкновенные и десятичные дроби</p>			<p>Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Арифметические действия с дробями. Решение простых и составных задач.</p>	<p>Уметь: -выступать устно и письменно о результатах своей работы; владеть навыками использования информационных устройств; -ориентироваться и использовать меры измерения пространства и времени в различных видах деятельности</p>	<p>Уметь: -вслушиваться в слова учителя; -понимать смысл действий учителя и детей.</p>	<p>Знать: -прием образования обыкновенных дробей; -основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями. Уметь: -записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми</p>	<p>Знать: -прием образования обыкновенных дробей; -приемы арифметических действий с дробями. Уметь: -записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число решать простые</p>

						<ul style="list-style-type: none"> -наименование; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> -задачи с помощью учителя.
Геометрия							
1	Геометрические фигуры		<p>Линии. Их виды и расположение относительно друг друга. Геометрические фигуры и их расположение относительно друг друга. Симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии. Углы. Их построение и измерение.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно воспринимать информацию; -давать развернутые ответы на вопрос; -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать, отвечать; -выполнять правила общения на уроке. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды линий -расположение их относительно друг друга; -геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга; -углы и их виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии; -строить и измерять углы с помощью транспортира. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды прямых линий -расположение их относительно друг друга; -геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга; -углы и их виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии; -измерять углы с помощью транспортира.
2	Геометрические тела		<p>Цилиндр, конус, пирамида, шар. Их развертки.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть измерительными навыками; -формулировать выводы; -развитие вкуса и способности использовать математические 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть измерительными навыками; -работать с инструкциями 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия геометрических тел и их отличие друг от друга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить развертки геометрических тел. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия геометрических тел и их отличие друг от друга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить развертку куба.

		класс		для				
				творчества				
1	<p>4 четверть</p> <p>Совместные действия обыкновенными и десятичными дробями</p>	с	н	<p>Замена десятичной дроби обыкновенной наоборот.</p> <p>Арифметические действия обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Решение простых составных задач.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначать свое понимание или непонимание во отношении к изучаемой теме; -работать с учебником; -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать учебником; -правильно задавать вопросы. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять замены обыкновенной дроби десятичной и наоборот; -порядок действий в сложных примерах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заменять обыкновенную дробь десятичной и наоборот; -производить арифметические действия с этими дробями. -решать составные задачи. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять замены десятичной обыкновенной; -порядок действий в сложных примерах в три действия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заменять десятичную дробь обыкновенной; -производить арифметические действия с этими дробями; -решать простые задачи.
2	<p>Повторение изученного за год материала</p>			<p>Арифметические действия с целыми и дробными числами.</p> <p>Нахождение числа по его %, нахождение % от числа, нахождение части от числа и числа по его части. Решение простых задач.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно искать, извлекать и отбирать информацию для решения учебных задач 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать учебником; -применять знания на практике. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями; -приемы нахождения % от числа и числа по его %; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями; -находить % от числа и число по его %; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями; -приемы нахождения 1% от числа и числа по его 1%. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями; -находить 1% от числа и число по его 1%; -находить часть от

						<ul style="list-style-type: none"> -находить часть от числа и число по его части; -решать простые задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> числа; -решать простые задачи с помощью учителя
Геометрия							
1	Повторение изученного за год материала	<p>Геометрические фигуры и тела. Построение геометрических фигур по их размерам. Вычисление периметра и площади геометрических фигур. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Развертки геометрических тел.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть измерительными навыками; -формулировать выводы; -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять инструкцию учителя; -оценивать результаты своих действий. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры и тела; -приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по формуле; -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по формуле. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать геометрические фигуры и тела, строить геометрические фигуры по их размерам; -вычислять периметр и площадь геометрических фигур; вычислить объем прямоугольного параллелепипеда; чертить развертку геометрических тел. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры и тела; -приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по образцу; -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по образцу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать геометрические фигуры и тела, строить геометрические фигуры по их размерам; -вычислять периметр и площадь геометрических фигур; вычислить объем прямоугольного параллелепипеда 	

Календарно-урочное планирование

№ темы	№ урока	Дата	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока	Методы и приемы	Работа по группам	Оборудование дидактический материал	ЦОР	Примечание (коррекционные задания)
			I четверть							
1	1	4.09	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные.	Урок повторения	Репродуктивный	Работа над числами, абакими, ечстами. Деление чисел на целые и дробные с помощью учителя	Таблицы, плакаты, числовые карточки, Миллион	Презентация «Страна числа»	
	2	6.09	Таблица классов и разрядов. Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	Повторить название классов и разрядов, читать многозначные числа. Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых.	Урок повторения и закрепления	Практический	Чтение и запись чисел по таблице с помощью учителя. Работа по разложению чисел в пределах 10000.	Таблица классов и разрядов. Числовые карточки. Пример-образец. Числовые карточки		
	3	8.09	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с нумерационной таблицей, с помощью учителя	Нумерационная таблица. Числовые карточки.		
	4	11.09	Римская нумерация	Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Обозначение чисел от 1 до 20 римскими знаками с помощью учителя	Плакат – римские знаки		
	5	13.09	Стартовая контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся на начало года	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы.	Работа по тексту к/р	Текст к/р по группам		
2	1	15.09	Преобразование десятичных дробей	Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Запись дробей в более крупных или более мелких долях по образцу	Пример-образец. Пример-карточка	Видео «Десятичные дроби – история»	
	2	17.09	Сравнение десятичных дробей по величине.	Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине	Урок повторения и закрепления	Практический	Сравнение десятичных дробей по величине.	Правило-образец. Пример-карточка		

3	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями и наоборот	Формы, дающие умение записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями и наоборот	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа над чл. дано по образцу, с помощью учителя	Таблица мер длины, массы, стоимости и их соотношение - стенд. Пример-образец. Индивидуальные карточки		
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Урок закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Компоненты действий - стенд. Пример-образец. Пример-карточка.	Слайд-шоу «Компоненты и при сложении и вычитании»	
5	Сложение и вычитание целых, полученных при измерении величин	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых, полученных при измерении величин	Урок закрепления	Репродуктивный	Решение примеров и задач с помощью учителя.	Таблица мер длины, массы, стоимости и их соотношения. Пример-образец. Поисквые таблицы.		
6	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	Проверить и оценить знания учащихся по теме «Десятичные дроби»	Урок проверки и контроля	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р	Текст к/р по группам	Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика»	
7	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок.	Урок коррекции ЗУН.	Эвристический	Работа по плану с помощью учителя	Примеры-образцы. План работы		
2	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1, 2-значные числа	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Решение примеров на умножение и деление на 1, 2-знач числа с помощью учителя.	Пример-образец. Пример-карточка. Компоненты действий - стенд		

2	1.10	Контрольная работа за I четверть	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в I четверти материалу	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тесту и р	Текст - р по тексту		
3	6.10	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Работа по плану с помощью учителя	Примеры-образцы. План работы		
4	9.10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число.	Урок изучения нового материала	Практический	Решение примеров на умножение и деление на 1,2-значное число с помощью учителя	Пример-образец. Пример-карточка. Работа по учебнику	Мультиязычный учебник «Уроки Коркила и Мифалка. Математика»	
		Геометрия							
1	1	11.10	Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	Повторить названия геометрических тел и их строение	Урок повторения	Репродуктивный	Работа с геометрическими телами.	Плакаты - геометрические тела, наглядный материал, раздаточный материал	Геометрические тела - презентации
2	13.10	Развертка куба	Повторить строение куба и начертить его развертку.	Урок повторения	Практический	Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда с помощью учителя.	Куб, развертка куба.		
3	16.10	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку	Урок повторения	Практический	Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда с помощью учителя.	Прямоугольный параллелепипед, развертка его. Параллелепипед		
4	20.10	Площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда	Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба и параллелепипеда	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Вычисление боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда с помощью учителя	Куб, Развертка куба. Параллелепипед. Развертка параллелепипеда. Формулы	Математические этюды «Площади фигур»	
5	26.10	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	Закрепить знания учащихся по вычислению полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	Урок закрепления	Практический	Вычисление полной и боковой поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда по формуле с помощью учителя	Раздаточный материал		

№	№ п/п	Самостоятельная работа по изученному материалу	Проц. дить знания учащихся по теме за четверть	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р	Иллюстративные карточки		
		2 четверть							
1	1	Понятие о процентах	Формировать понятие «процент»	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Формирование понятия «процент»	Плакаты, таблицы Процент.		
2	2	Замена десятичной дроби процентами и наоборот.	Формировать умение заменять десятичную дробь процентами и наоборот.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа на доске, по карточкам по образцу	Прим-образец Карточки	Видео «Проценты и их решения»	
3	3	Нахождение 1% от числа	Формировать умение находить 1% от числа.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа над числами, задачей с помощью учителя	Пример-образец Учебник		
4	4	Нахождение нескольких процентов числа Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	Формировать умение находить несколько процентов числа Закрепить данный прием при решении задач	Урок изучения нового материала	Практический	Работа по нахождению нескольких процентов числа с помощью учителя.	Пример-образец Краткая запись условия задачи.	Мультимедийный учебник «Уроки Корреля и Мефалия Математика»	
5	5	Контрольная работа по теме «Проценты»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Процент»	Урок проверки и оценки	Метод совместной работы	Работа по тексту к/р	Текст к/р по группам		
6	6	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разяснению и устранению ошибок к/р.	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Работа по плану. Работа по образцу.	Примеры-образцы		
7	7	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Формировать умение заменять нахождение нескольких % числа нахождением дроби числа.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа у доски, по учебнику с помощью учителя	Пример-образец	Презентация «Знакомые задачи на проценты»	
8	8	Нахождение 10%, 20%, 25% от числа	Формировать умение находить 10%, 20%, 25% от числа	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа над числами по нахождению процентов от числа с помощью учителя.	Пример-образец Таблица		
9	9	Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа	Формировать умение находить 50%, 75%, 2%, 5% от числа	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа над числами по нахождению процентов от числа с помощью учителя.	Пример-образец Таблица	Видео «Основные задачи на проценты»	

10	10.11	Самостоятельная работа по теме «Проценты»	Проверить знания учащихся по теме «Проценты»	Урок проверки и оценки	Метод с р	Работа по карточкам	Индикаторные карточки	Мультиязычный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика»
11	10.11	Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с числами, дробями с помощью учителя	Примеры-образцы. Карточки	
12	10.11	Контрольная работа за 2 четверть	Проверить и оценить знания учащихся	Урок проверки и оценки	Метод с р	Работа по тексту к/р 3 группы	Текст к/р по группам	
13	10.11	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок, допущенных в к/р	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Работа по плану. Работа по образцу	Примеры-образцы. План работы	
14	11.02	Замена десятичной дроби обыкновенной	Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с дробями по их замене с помощью учителя	Пример-образец	
15	11.02	Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной. Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с дробями по их замене с помощью учителя	Пример-образец	
Геометрия								
1	11.02	Объем. Обозначение объема	Формировать знания об объеме.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с геометрическими телами.	Геометрически тела. Объем.	
2	11.02	Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с таблицей мер объема	Таблица мер объема	
3	11.02	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба	Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа по вычислению объема куба	Раздаточный материал	Фестиваль «Объем прямоугольного параллелепипеда»

4	18.12	сделать простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач	Урок закрепления и применения	Практический	Решение задач по карточкам с помощью учителя	Учебник, карточки, формулы		
5	15.01	Повторение изученного материала	Повторить и закрепить пройденный материал	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа по измерению и вычислению объема с помощью учителя.	Таблица мер объема, Формулы		
6	22.01	Самостоятельная работа по теме «Вычисление объема»	Проверить знания учащихся по теме: «Вычисление объема»	Урок проверки и оценки	Метод с/р	Работа по карточкам	Индивидуальные карточки	Презентация «Зарядка для глаз»	
3 четверть									
1	18.12	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с моделями дробей во их чтение и запись	Модели дробей, иллюстрации в учебнике, Раздаточный материал.		
2	22.01	Виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Повторить виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Урок повторения	Репродуктивный	Работа с дробями: виды дробей, их сравнение с 1 с помощью учителя	Модели дробей. Плакаты, рисунки, Карточки	Презентация «Обыкновенные дроби»	
3	15.02	Замена смешанного числа неправильной дробью Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью Повторить и закрепить данный прием замены	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с дробями по замене смешанного числа неправильной дробью по образцу	Пример-образец Рисунок		
4	22.01	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями	Урок закрепления	Практический	Работа с рисунком, дробями с помощью учителя	Рисунок, Карточка-образцы		
5	15.01	Сравнение смешанных чисел	Повторить прием сравнения смешанных чисел	Урок повторения	Репродуктивный	Работа по рисунку, с учебником	Образец, Рисунок, Карточки.		
6	15.01	Основное свойство дроби	Повторить основное свойство дроби.	Урок повторения	Практический	Работа с дробями по их сокращению с помощью учителя.	Образец, Рисунок, Карточки.	Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика»	

8	А.В.	Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»	Проверить и оценить знания учащихся по теме «Преобразование дробей»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту с/р 3 группы	Текст с/р по группам		
9	В.В.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок закрепления	Практический	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей с помощью учителя	Пример-образец Рисунки		
9	В.В.	Вычитание дробей из целого числа	Формировать умение вычитать дробь из целого числа.	Урок формирования в ЗУН	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач на вычитание дробей из целого числа с помощью учителя	Образец Карточка		
10	В.В.	Вычитание дробей вида $2 - 1 \frac{1}{3}$	Показать и закрепить данный прием вычитания	Урок формирования в ЗУН	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров данного вида с помощью учителя.	Образец карточка		
11	В.В.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторить и закрепить данный прием	Урок закрепления	Репродуктивный	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Образец		
12	В.В.	Решение сложных примеров и задач	Закрепить приемы сложения и вычитания при решении сложных примеров	Урок закрепления	Практический	Решение сложных примеров в 2 действия	Примеры-образцы		
13	В.В.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Проверить и оценить знания учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту с/р 3 группы	Текст с/р по группам		
14	В.В.	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Примеры-образцы		
15	В.В.	Умножение и деление дробей на целое число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дробей на целое число.	Урок формирования в ЗУН	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров по образцу с помощью учителя	Примеры-образцы	Видео «Страна чисел»	

16	Ум. деление и деление смешанных чисел на целое число	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Решение примеров по образцу.	Примеры-образцы			
17	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р 3 группы	Текст к/р по группам			
18	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Решение примеров и задач с помощью задач	Примеры-образцы	Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика»		
19	Решение примеров и задач на умножение и деление	Закрепить все приемы умножения и деления дробей	Урок закрепления и применения	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Краткая запись задачи.			
20	Арифметические действия с дробями	Повторить и закрепить все действия с дробями	Урок применения ЗУН	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Примеры-образцы.			
21	Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий	Урок закрепления и применения ЗУН	Практический	Решение сложных примеров в 2 и более действия с помощью учителя	Перфокарты	Презентация «Зарядка для глаз»		
Геометрия									
1	1	Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа на доске и в тетрадь.	Таблицы, иллюстрации			
	2	Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа по учебнику, в тетрадь.	Иллюстрации			
	3	Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Построение и измерение углов с помощью учителя	Таблица. Транспортёр. Карточки			

2	12.13	Цилиндр. Развертка цилиндра	Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Вычерчивание развертки цилиндра с помощью учителя	Цилиндр. Развертка цилиндра.	Презентация «Геометрические тела»	
2	12.13	Конус. Развертка конуса	Дать понятие: «геометрический конус». Формировать прием вычерчивания развертки конуса	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Вычерчивание развертки конуса с помощью учителя	Конус. Развертка конуса		
3	12.13	Пирамида. Развертка пирамиды	Дать понятие: «пирамида». Формировать прием вычерчивания ее развертки	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Вычерчивание развертки пирамиды с помощью учителя	Пирамида. Развертка пирамиды	Презентация «Зарядка для глаз»	
4	12.13	Шар. Сечение шара	Формировать знания о шаре. Объяснить, что является его сечением.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Учить чертить сечение шара с помощью учителя.	Шар. Сечение шара		
5	12.13	Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	Повторить и закрепить прием вычерчивания разверток геометрических тел	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Вычерчивание разверток геометрических тел с помощью учителя	Цилиндр. Конус. Пирамида. Их развертки		
6	12.13	Повторение изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал	Урок закрепления	Репродуктивный	Выполнение теста по 3 группе	Тест по группам		
7	12.13	Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»	Проверить и оценить знания учащихся по теме	Урок проверки и контроля	Метод с/р	Работа по тексту с/р 3 группы	Тест с/у по группам	Презентация «Зарядка для глаз»	
		4 четверть							
1	12.13	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Урок повторения и закрепления знаний	Репродуктивный	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя	Пример-образец Карточка		
2	12.13	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Формировать данный прием и закрепить на примерах	Урок формирования новых знаний	Объяснительно-иллюстративный	Работа у доски, в паре, с сильными уч-ся	Образец. Пример-карточка		

3	Решение сложных примеров	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий	Урок закрепления	Практический	Решение сложных примеров в 2 действия.	Примеры-образцы	
4	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей	Урок формирования новых знаний	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Примеры-образцы. Поискные таблицы.	Умножение и деление десятичных дробей в карточках. Видео.
5	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Закрепить приемы действий с дробями при решении сложных примеров	Урок закрепления	Практический	Решение сложных примеров в 2 действия.	Примеры-образцы	
6	Закрепление пройденного материала	Повторить и закрепить изученный материал	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение примеров и задач	Примеры-образцы Карточки	
7	Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Проверить и оценить знания учащихся по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р 2 группы	Текст к/р по группам	
8	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разбору и исправлению ошибок	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Решение примеров и задач	Образцы	Презентация «Зарядка для глаз»
2	1	Арифметические действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами	Урок закрепления	Практический	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя	Примеры-образцы. Поискные таблицы
2	2	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами при решении сложных примеров	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение сложных примеров в 2 действия.	Примеры-образцы
3	3	Арифметические действия с десятичными дробями	Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями	Урок закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Примеры-образцы Карточки

4	100	Решение сложных примеров с десятичными дробями	Изобрести и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров	Урок применения ЗУН	Практика-дз	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя.	Примеры-образцы	Мультиязычный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия Математика»
5	100	Совместные и арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями при решении сложных примеров	Урок закрепления	Практический	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя	Примеры-образцы	
6	100	Подготовка к контрольной работе	Подготовить учащихся к контрольной работе за год.	Урок закрепления и применения	Практический	Решение примеров и задач по образцу, с помощью учителя	Карточки, примеры-образцы	
7	90	Контрольная работа за учебный год	Проверить и оценить знания учащихся за год	Урок проверки и оценки	Метод с/р	Контрольная работа по группам	Текст с/р по группам	
8	100	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Решение примеров и задач с помощью сильных уч-ся	Примеры-образцы	
9	100	Нахождение числа по его % и нахождение % числа	Повторить и закрепить данные приемы работы с процентами	Урок закрепления	Практический	Работа с процентами с помощью учителя	Образцы Карточки	Мультиязычный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия Математика»
10	100	Нахождение части от числа и числа по его части	Повторить и закрепить данные приемы при решении задач	Урок закрепления	Практический	Решение задач с помощью учителя	Учебник, Образцы	
11	100	Подготовка к контрольной работе	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Образцы, Карточки.	
12	100	Контрольная работа за 4 четверть	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в 4 четверти материалу	Урок проверки и оценки	Метод с/р	Работа по тексту с/р 3 группы	Текст с/р	
13	100	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Решение примеров и задач с помощью сильных уч-ся		
Геометрия								

1	1	609	Геометрические фигуры и геометрические тела Построение геометрических фигур по заданным размерам	Формировать умение различать геометрические фигуры и геометрические тела. Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических фигур	Урок закрепления и повторения	Практический	Построение геометрических фигур по их размерам с помощью учителя.	Плакат, Иллюстрации, Карточки		
	2	1808	Вычисление площади и периметра геометрических фигур	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических фигур	Урок повторения	Практический	Вычисление площади и периметра геометрических фигур по формуле	Карточки, Формулы	Мультимедийный урок по теме: «Периметр многоугольника»	
	3	1118	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Повторить и закрепить прием вычисления объема данных тел	Урок закрепления	Практический	Вычисление объема куба	Раздаточный материал, Формулы		
	4	1808	Решение задач на вычисление объема	Формировать умение применять знания при решении задач	Урок применения ЗУН	Практический	Решение задач по учебнику с помощью учителя	Учебник, Формулы		
	5	1509	Развертки геометрических тел	Повторить и закрепить приемы построения разверток геометрических тел	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Построение разверток геометрических тел с помощью учителя	Геометрические тела, Образцы, разверток		
	6	1808	Повторение изученного материала	Обобщить и систематизировать изученный материал	Урок обобщения и систематизации	Репродуктивный	Вычисление периметра, площади и объема с помощью учителя	Образцы, Формулы		
	7	1808	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры и тела»	Проверить знания учащихся по теме «Геометрические фигуры и тела»	Урок проверки и контроля ЗУН	Метод с/р	Работа по тексту с/р 3 группы	Текст с/р	Презентация «Зарядка для глаз»	