

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1

« 28 » 08 2017г.

Руководитель МО Барышникова О.С.

Барышникова О.С.

Согласовано

зам.директора по УВР

Шимова Г.А. Г.А.

« 30 » 08 2017г.

Утверждаю

Директор школы

Барышникова О.С. О.С.

Приказ № 56/3

« 1 » 09 2017г.

Рабочая программа
«Грамматика, правописание и развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью 8 вида
5 – 9 классы
2017 – 2021г

Программу составила: учитель специальных
коррекционных классов Отраднова Л.А.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный *ъ*.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания *-ы, -и* в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание *-е* в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания *-ей, -ой* в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания *-а, -я* в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания *-у, -ю* в дательном падеже (*к огороду, к морю*), *-е* в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания *-ом, -ем* в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание *-и* в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание *-ью* в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: <ul style="list-style-type: none">• Предложение• Звуки и буквы	10ч. 11ч.				21ч.
2	Слово: <ul style="list-style-type: none">• Состав слова	18ч.	15ч.			33ч.
3	Части речи: <ul style="list-style-type: none">• Имя существительное		19ч.	47ч.	24ч.	90ч.
4	Предложение				10ч.	10ч.
5	Повторение				5ч.	5ч.
6	Словарный диктант		2ч.		1ч.	3ч.
7	Контрольный диктант	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	8ч.
	Итого:	41ч.	38ч.	49ч.	42ч.	170ч.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, сапот, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Письмо и развитие речи (170ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
Четверть						
Повторение						
1	4.5.09	2	Предложение. Распространение предложений.	3-8		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2	6.6.09	2	Связь слов в предложении.	9-10		
3	4.11.09	3	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Защита Сашки Ворона</i>	10-14	до свидания,	Скатыль перекоса.
4	14.13.14.09	3	Различение предложений по интонации.	14-20	здравствуй, благодарю, болото	Загадки.
1	18.13.09	2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. <i>Скатыль перекоса</i>	20-22	пассажир, расчетные	Деление текста на части.
2	20.10.11.09	3	Согласные твердые и мягкие. <i>Взвешивание</i>	23-28	область	Рассказ по картинке.
3	25.10.09	2	Правописание звонких и глухих согласных.	29-30		Развитие слухового внимания.
4	27.17.09	2	Гласные ударные и безударные.	31-33		Члены предложения, звуки и буквы.
5	28.10	1	Упражнения на закрепление.	34-37	кашканы	Предложения по схемам.
6	2.3.10	2	Диктант «Взвешивание». Работа над ошибками.	86		
Слово						
1	4.4.10	2	Состав слова. Корень и однокоренные слова. <i>Защита Сашки Ворона</i>	38-42	гранца, охрана	Деформированные предложения.
2	5.9.10	2	Окончание. <i>РР. Деформированные предложения</i>	43-46	инструмент	Деформированные предложения.
3	11.10	1	Приставка. Правописание приставок.	47-51		Связь слов в предложении.
4	16.10.10	2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	52-56	железо, металл	Деформированный текст.
5	17.10.10	2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	57-59		Родственные слова.
6	18.10.10	2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	60-61	север	Подбор родственных слов.
7	23.10.10	2	Правописание безударных гласных в корне слова.	62-63		Однокоренные слова.
8	25.10	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	64-65		Подбор слов по схемам.
9	25.10.10	2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	66-67	физкультура	Деформированный текст.
10						
11	6.7.11	3	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный</i>	68-69		Схемы слов.

			<i>диктант.</i>			
12	8,9.11	2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	70-72	беседа	Ответы на вопросы.
13	13,14,15.11	3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	73-78	верблюд	Предложения по картинке.
14	15,16.11	2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	79-80	библиотека	Составление предложений.
15	18,21.11	2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	81-83		Составление словосочетаний.
16	18,22,23.11	1	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	83-88		Ответы на вопросы.
17	17,28.11	2	<i>Фиксация, композиционные вопросы и задания.</i>			
Части речи						
1	19,19,20.11 4.12	4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	89-100	долото, злата	Развитие наглядно-образного мышления.
2	5,6,6.12	3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	101-105		Составление словосочетаний.
3	7,14,12.12	3	Имена собственные и нарицательные.	106-110	столица, космос	Развитие словесно-логического мышления.
4	13,13,14.12	3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	111-115	ботинки	Деформированные предложения.
5	18,19,20.12	3	Мужской, женский, средний род имён существительных.	116-121	герой	Составление словосочетаний.
6	20,1,25.12	3	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	122-123		Составление словосочетаний.
7	26,24.12	2	<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками.</i>	101		
8	24,28.12	3	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	124-126		Развитие слухового восприятия.
9	15,16.01	2	Закрепление правописания имён существительных.	127-131	адрес, конверт	Деформированные предложения.
10	17,17,18.01	3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	132-135	овраг, канал	Подпись к иллюстрациям.
11	22,23.01	2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. <i>Подлежащее в предложении</i>	135-136		Развитие зрительной памяти.
12	24,24.01	2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	137-138		Изменение слов по образцу.
13	15,19.01	2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	139-140		Развитие слуховой памяти.
14	20,21.01	2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. <i>Выписки от Д.К. и Р.И.</i>	140-142	веревка	Дополнение предложений.
15	21.01 1.02	2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	143-144		Изменение слов в предложении.
16	5,6.02	2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа	145-146	природа	Подбор прилагательных.

			существительных.			
17	7, 7. 02	2	Упражнения в определении падежа имени существительного.	147-149	охота	Составление словосочетаний.
18	8, 12. 02	2	Диктант «В дороге». Работа над ошибками.	107		Изменение слов по образцу.
19	13, 14. 02	2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	150-152		Подбор прилагательных.
20	14, 15. 02	2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	152-154	естествознание	Распространение предложений.
21	19, 20. 02	2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	154-156		Выделение словосочетаний.
22	21, 21. 02	2	Упражнения в определении склонения существительных.	157-159		Составление словосочетаний и предложений.
23	24, 26. 02	2	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	160-162		Подбор прилагательных.
24	27, 28. 02	2	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	163-164		Изменение предложений по образцу.
25	28. 02 3. 02	2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	164-167	творог	Изменение предложений по образцу.
26	5, 6. 03	2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	168-170	защита	Подбор прилагательных.
27	7, 9. 03	2	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	171-172	грамота	Выборочное письмо.
28	16. 03	2	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	172-176	свобода	Подбор прилагательных.
29	18, 19. 03	2	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	176-178	этажеска	Подбор синонимов.
30	19, 15. 03	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	179-180	ракета	Распространение предложений.
31	19, 20. 03	2	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками. Зовыскорнее иреиденного	106		
4 четверть						
32	21. 03	1	Составление рассказа по опорным словам.	182-183		Подбор прилагательных и существительных.
33	21, 22. 03	2	Закрепление изученного. Словарный диктант.	180-181		Составление словосочетаний.
34	2. 04	1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	186-187		Озаглавливание текста.
35	3. 04	1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	187-188		Подбор прилагательных.
36	4, 4. 04	2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	189-192		Заголовок.
37	5, 9. 04	2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	193-196		Согласование прилагательных и существительных.
38	10, 11. 04	2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	196-198		Ответы на вопросы.
39	11, 12. 04	2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	199-202	остров, матрос, салат	Составление словосочетаний.
40	16, 17. 04	2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	203-205	отряд, компас	Составление словосочетаний.
41	18, 18. 04	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	206-212	победа	Составление предложений.

42	13, 13.09	2	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	213-215		Деформированный текст.
43	24, 25.09	2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	215-218	картон	Замена предложений, одним словом.
44	25, 26.09	2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	219-222	защита, горизонт	Составление словосочетаний и предложений.
45	28, 09, 2.05	2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	222-225	орден	Подбор ответов на вопросы.
46	2, 3.05	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	225-232	колонна, коллекция, салют	Составление словосочетаний.
1	4.05	2	<i>Диктант «В степи». Работа над ошибками.</i>	119		
2	8, 14.05	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	233-237	бензин,	Составление предложений.
3	14.05	2	Распространённые и нераспространённые предложения.	238-240		Составление предложений по схеме.
4	15, 16.05	2	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	241-247	верстак, станок	Выделение словосочетаний.
5	16, 17.05	2	<i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.</i>	122		
1	21, 22, 23, 23, 24.05	5	Повторение пройденного за год	251-260		Составление предложений по схеме.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № от
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Шимова Г.А. *Г.А.*
« 1 » 09 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ГСОШ
Смолина С.К.
« » 20 г.

Рабочая программа по курсу
грамматика, правописание и развитие речи 6 класс

Составитель: учитель коррекционных
классов

МКОУ Гаринская СОШ

Головки Юлия Павловна

П.Гари
2015-2016 учебный год

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**, двойные и непровносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 137 часов, 4 часа в неделю. Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение	4ч.				4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.				4ч.
3	Состав слова	14ч.	1ч.			15ч.
4	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное		2ч. 21ч.	4ч. 25ч.	11ч.	2ч. 25ч. 36ч.
5	Предложение				8ч.	8ч.
6	Повторение				4ч.	4ч.
7	Изложение	1ч.	1ч.	3ч.	1ч.	6ч.
8	Сочинение	1ч.		1ч.		2ч.
9	Упражнения на закрепление	6ч.	4ч.	4ч.	3ч.	17ч.
10	Проверочный диктант	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	5ч.
11	Контрольный диктант	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	34ч.	137ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выгачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяйин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две нетрубные ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Письмо и развитие речи (137ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
1 четверть						
Повторение						
		6:	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3-8	хозяйя финера	Коррекция артикуляц. речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространённые предложения.
4.5.09, 12.09		3:	Однородные члены предложения. <i>Знаки пунктуации</i>	9-13		
17.09, 18.09		4:	Связи при соединении членов предложения.			
	19.09		<i>Фр. Вогер, швейцарский писатель.</i>			
Звуки и буквы						
	20.09		Алфавит. Звуки гласные и согласные.	14-16		Совершенствование орфографической зоркости.
	21.09		Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	16-17		Развитие слухового внимания.
	25.09, 26.09	2	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. <i>Письменные задания, учебное задание.</i>	17-18		Деление текста на части.
	27.09		Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».	21-22		Развитие письменной речи.
	28.09		Упражнения на закрепление.	22-24		Предложения по слогам.
2.10, 6.10		2	<i>Проверочный диктант « Писем » по теме «Звуки и буквы».</i> <i>Работа над ошибками.</i>	125		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
Состав слова						
	4.10, 5.10, 9.10	3	Корень и однокоренные слова.	25-28		Деформированные предложения.
	10.10, 11.10	2	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	29-30		Развитие фонематического слуха.
	12.10, 16.10	2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	30-33	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
	17.10, 18.10	2	Окончание.	34-35		Деформированный текст.
	19.10		Упражнения на закрепление. <i>Найти родственные слова</i>	36-39	семена	Родственные слова.
	23.10		Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	40-43		Подбор родственных слов.
	24.10	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	43-45	сейчас	Однокоренные слова.

			Непронозисимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	46-47	теперь	
32	15.10 26.10		Упражнения на закрепление.	47-52		Развитие слуховой речи.
	6.11, 7.11	2ч	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	52-56	середина	Подбор слов по схемам.
	2.11, 9.11	2ч	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. <i>Грибчатые ее сады</i>	57-59		Развитие памяти и внимания.
	3.11	1ч	Письменный краткий пересказ, изложение «Догодний хомек».	55-56		Деформационный текст.
	4.11, 15.11		Правописание приставок. Письмо по памяти.	59-61	договор	Развитие письменной речи.
	16.11		Деловое письмо-объявление.	62-64	выкройка	Развитие памяти и внимания.
				67		Развитие письменной речи.
				124		Проверка знаний учащихся, Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	31.11	1	Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».	66-67		Развитие письменной речи.
	21.11, 22.11 23.11	2 1	Упражнения на закрепление. <i>Самый диктат</i> <i>Самый лучший человек и другие</i>	68-72		Развитие орфографической зоркости.
			Части речи			
	7.11		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	73-76	богатство добыча	Схемы слов.
			Имя существительное			
	18.11, 29.11	2	Род, число, падеж имен существительных.	77-79		Ответы на вопросы.
	20.11, 9.12	2	Имена собственные.	80-83		Предложения по картинке.
	5.12, 6.12	2ч	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	83-87	сморщина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.
	7.12, 17.12	2	Окончания существительных 1-го склонения в Р, Д, П падежах.	88-89		Составление предложений.
	8.12, 13.12	2	Окончания существительных 2-го склонения в Т, П падежах.	89-90		Развитие мышления.
	14.12, 16.12	2	Окончания существительных 3-го склонения в Р, Д, П падежах.	90-92		Составление словосочетаний.
	19.12	1	Проверочный диктант «Ель» и по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	128		Проверка знаний учащихся, Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	20.12	1	Письменный пересказ, изложение «Дистанция».	94		Отчеты на вопросы.
	24.12	1	Упражнения на закрепление.	92-97		Развитие орфографической зоркости.

		Склонение имен существительных во множественном числе.	97-100	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
25.12					
26.12		Дательный падеж существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	100-101		Составление словосочетаний.
27.12		Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	101-103		Развитие словесно-логического мышления.
28.12		Предложный падеж существительных множественного числа.	104-105		Деформированные предложения.
29.12		Родительный падеж существительных множественного числа.	105-106		Составление словосочетаний.
15.01					
16.01	1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	107-110		Развитие орфографической зоркости.
17.01, 18.01	2	<i>Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».</i>	122		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
22.01	1				
			116-117		Развитие письменной речи.
23.01		Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».	110-111	кефир сыр	Подпись в иллюстрациях.
24.01		Деловое письмо в стенгазету.			
			111-114	печенье шоколад	Составление словосочетаний.
25.01, 29.01	2	Существительные только единственного и только множественного числа.	114-118	депутат	Развитие орфографической зоркости.
30.01, 31.01	2	Упражнения на закрепление. <i>Копирование текста высказывания и задания</i>	117-118	президент	Развитие письменной речи.
7.02		Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».			
5.02		<i>Прочерченный диктант «Лето» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работы под ошибками.</i>	126		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
Имя прилагательное					
		Имя прилагательное, как часть речи.	120-125	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.
6.02	1				
7.02, 8.02	2	Изменение имен прилагательных по родам.	125-127	океан	Деформированные предложения.
9.02, 13.02	2	Окончания имен прилагательных в мужском роде. <i>Словарный диктант.</i>	127-129		Развитие мышления.
14.02	1	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа	129		Развитие зрительной памяти.

			зимой».			
16.02	1		Окончания имен прилагательных в женском роде.	130-131		Названия слов по образцу.
19.02	1		Окончания имен прилагательных в среднем роде.	131-133	поссе	Развитие слуховой памяти.
24.02	1		Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	133-134		Дополнение предложений.
24.02	1		Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работы над ошибками.	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
24.02	1		Изменение имен прилагательных по числам.	135-136 137-139 139-141	сосед	Подбор прилагательных.
4.03, 10.03	2		Упражнения на закрепление.	142-146		Изменение слов по образцу.
10.03, 15.03	2		Склонение имен прилагательных в единственном числе.	146-150		Подбор прилагательных.
5.03, 6.03	2		Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	150-152	мажорлей трибуна	Распространение предложений.
7.03, 8.03	2		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	153-157	прекрасный	Выделение словосочетаний.
13.03	1		Письменный пересказ, изложение по плану «Детель».	157		Составление словосочетаний в предложениях.
14.03, 15.03	2		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	158-162	календарь	Подбор прилагательных.
19.03	1		Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
20.03, 21.03	2		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	163-167	интересный	Изменение предложений по образцу.
21.03, 22.03	2		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	168-172	апельсин миндарица	Составление словосочетаний.
23.03	1		Деловое письмо-заметка.	177	агроном	Подбор прилагательных.
4.04	1		Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	179-180		Подбор синонимов.
5, 8, 10.04	3		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	180-188	оборона гербарий	Распространение предложений.
11.04	1		Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	188-189		Изменение предложений по образцу.
12.04	1		Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	189-194	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
16.04	1		Упражнения на закрепление.	194-197	сервис	Подбор прилагательных.

17.04, 18.04	2	Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.	135		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
19.04, 23.04	2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	199-206 201		Подбор ответов на вопросы.
24.04	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	206-208		Составление словосочетаний.
25.04, 26.04	2	Родительный и предложный падежи.	208-210		Замена предложений, одним словом.
28.04, 2.05	2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	210-215	космонавт	Составление предложений.
3.05	2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	215-225		Составление предложений по слогам.
4.05	1	<i>Работа по теме «Причастие»</i> Родительный падеж. Предложение			
8.05		Однородные члены предложения.	226-227		Составление предложений по слогам.
10.05		Однородные подлежащие и сказуемые.	228-229	балкон	Оформление текста.
		Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	230-235 234	эпитор матрива выгачка	Согласование прилагательных и существительных.
14.05		Сложное предложение.	237-244	фонтан	Ответы на вопросы.
15.05		Обращение.	245-249	пожалуйста	Составление словосочетаний.
16.05		Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	250-253		Подбор прилагательных.
Повторение					
19.05		Повторение.	254-260		Составление предложений.
19.05	2	<i>Годовой контрольный диктант «Горные орлы».</i>	157		Проверка знаний учащихся.
22.05		<i>Работа над ошибками.</i>			Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
23.05	2	Повторение.	261-268		Развитие мышления.
24.05					

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
6. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Пояснительная записка.

Грамматика, правописание и развитие речи.

7 класс (VIII вид). 4 часа в неделю. 136 часов в год.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи (форме);
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является основной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

- Работа с деформированным текстом.
- Изложения (с изменением лица и времени).
- Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
- Продолжение рассказа по данному началу.
- Составление рассказа по опорным словам.
- Сочинение по личным наблюдениям на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний:
 - ❖ История нашей улицы.
 - ❖ Исторические места в нашем районе.

- ❖ История капельки воды и др.
- ❖ Деловое письмо: объяснение (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет и др.)

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся
7 класса (VIII вида)*

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Объем текстов контрольных работ в 7 классе
7-9 класс – 75 – 80 слов.

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 кл.
(4ч. в неделю, 136ч. в год.)

Дата	Количество часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
------	------------------	---------------	----------------------	---------

1 четверть (30ч.)

Повторение 9 + 1 р.р.

4.09	1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с 3	Антракт
5.09 6.09	2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
7.09 14.09	2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
12.09 13.09	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами, с. 14 № 16	Мотор
14.09	1	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма
18.09	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
19.09	1	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	

Состав слова /8+ 2 р.р.

26.09 27.09, 28.09	3	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
26.09 27.09	2	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
28.09 3.10	2	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
3.10 4.10	2	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
5.10 9.10	2	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
10.10 17.10	2	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
12.10 16.10	2	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
17.10	1	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
18.10	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
29.10	1	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
29.10	1	Контрольный диктант по теме «Состав	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

		слова»		
24.10	1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

II четверть (37ч.)

Части речи

Имя существительное 12 + 1р.р.

25.10 26.10	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
6.11 7.11 8.11	3	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
9.11	1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	
13.11 14.11 15.11	3	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
16.11	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
20.11	1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

		слова»		
29.11	1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

Части речи

Имя существительное И + 1р.р.

29.11 29.11	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универсам, продавец
27.11 28.11 29.11	3	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
30.11	1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	
4.12 5.12 6.12	3	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
7.12	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
11.12	1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

Имя прилагательное В+ 1р.р.

10.12 13.12	2	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
14.12 18.12	2	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
19.12 20.12	2	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
21.12 25.12 26.12	3	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
27.12	1	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	
28.12 15.01	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
16.01 18.01	2	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	

Р.р. Замесца в шкелему
триверонка работы: ве-
рога и задания с.143-144
Обобщение по теме: Фра-
гменты

III четверть (37ч.)

Местоимение 13 + 1 р.р.

18.01 22.01	2	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
28.01 29.01	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое

Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.

25.01 29.01	2	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
30.01 01.02	2	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
7.02, 8.02 9.02	3	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
7.02	1	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
8.02	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
12.02	1	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	

Глагол 22 + 1 р.р.

13.02 14.02	2	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
15.02	3		Развитие речи путем описания картины	

13.10.02		Изменение глаголов по временам	И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
21.12.02	2	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления, ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
16.04.02	2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
18.02 1.03	2	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
2.03	1	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	
6.02	1	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста	
7.03	1	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
12.03	1	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
13.03	1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	
14.15.03	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
19.05.03	2	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
21.03	1	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
28.03	1			

	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
2.04	1	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов

IV четверть (32 ч.)

Предложение 19ч. + 2 р.р.

3.04	1	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
11.04	1	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	Почтальон
5.04	1	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
3.04	1	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
16.04	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
11.04	1	Изложение. Описание репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
16.04	1	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа
21.04	2		Развивать внимание, орфографическую	

18.04		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	зоркость при комментированном письме	Расстояние
19.04	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир
20.04	2	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
25.04	1	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
18.04	1	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	Пожалуйста
2.05	1	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
3.05	1	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	Председатель Коммунист
7.05	1	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция
8.05	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
10.05	1	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	

Повторение пройденного за год. II ч.

14.05	1	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
15.05	1	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург
16.05	1	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	Центнер
17.05	1	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
21.05	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен
24.05	1	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предложениями	Электричество
25.05	1	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам
28.05	2	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
30.05	1	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
31.05	1	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Письмо и развитие речи в 9 классе СКОУ VIII вида» составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., «Владос», 2001) и учебником «Русский язык» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской для 9 класса СКОУ VIII вида (М., «Просвещение», 2006 год).

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Тематическое планирование уроков письма и развитие речи в 9 классе (136 ч)

№№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи.
I	Предложения (повторение)	7 ч		
II	Звуки и буквы	8 ч	Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ».	
III	Слово. Состав слова.	10 ч		Деловое письмо. Расписка. Объявление.
IV	Имя существительные	13 ч	Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».	Сочинение по собственным наблюдениям и репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»
V	Имя прилагательное	10 ч	Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».	Деловое письмо. Объяснительная записка.
VI	Личные местоимения	10 ч	Контрольный диктант за II четверть «Привнесение личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».	Заметка в школьную газету «О наших делах».

VII	Глагол	20 ч	Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед -ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени».	Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросу «Два подруги».
VIII	Наречие	11 ч		Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.
IX	Имя числительное	12 ч	Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и -о на конце наречий, количественных числительных».	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план данные выражения, репродукцию картины Нью Ге «И.И. Пущин гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».
X	Части речи	7 ч		Деловое письмо. Доверенность. Расписка.
XI	Предложение	23 ч	«Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»	Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научи в школе».
V	Повторение пройденного.	5 ч		
	Итого	136 ч	7 ч	9 ч

Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 9 классе (136 ч)

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
I	7 ч	Предложение (повторение)			
1.1.	4.09	Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.		Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами.	Комментированное письмо.
1.2.	5.09	Знаки препинания при однородных членах предложения.		Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте.	Карточка «Ставь, где надо, запятые»
1.3.	6.09	Обращение. Звучная интонация. Знаки препинания при обращении.		Дополнение диалога репликами и обращениями.	Карточка «Ставь, где надо, запятые»
1.4.	7.09	Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.		Преобразование простых предложений в сложные с опорой на данные слова. Составление текста «Гроза».	Письмо по памяти.
1.5.	11.09	Знаки препинания в сложных предложениях.		Составление сложных предложений из данных частей. Составление рассказа «Русские города»	Карточка «Ставь, где надо, запятые»

1.6.	14.09	Союзы и союзные слова в сложных предложениях.	население	Дополнение предложений союзными словами. Заканчивание сложных предложений.	Контрольное списывание.
1.7.	15.09	Обобщающий урок по теме «Предложения».	былина	Сокращение текста (краткий пересказ).	Зрительно-предупредительный диктант.
II	8 ч	Звуки и буквы			
2.1.	14.09	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Словарные слова из словаря учебника.	гражданин	Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами.	Карточка «Вставь пропущенные буквы».
2.2.	18.09	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ъ. Количество звуков и букв в слове.	благодарность благодаря (чему?)	Составление сложных предложений с данными словосочетаниями.	Объяснительный диктант.
2.3.	19.09	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.	объединивший	Составление пословиц из частей.	Выборочный диктант.
2.4.	20.09	Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.	легенда	Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю пишу»
2.5.	21.09	Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	окружение	Опорные слова. Устный пересказ текста по опорным словам.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю пишу»
2.6.	25.09	Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки.	окрестность	Составление словосочетаний из данных слов.	Комментированное письмо.
2.7.	26.09	Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ».			Умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме.
2.8.	27.09	Работа над ошибками.		Дополнение второй части сложных предложений.	Объяснительный диктант.
III.	10 ч	Слово. Состав слова.			
3.1.	28.09	Разбор слов по составу.	извержение	Упражнения в словообразовании. Восстановление деформированных предложений текста. Главная мысль текста и заголовок, который её выражает.	Зрительно-предупредительный диктант.
3.2.	2.10	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова.	отчина	Письменные ответы на вопросы.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю пишу».
3.3.	5.10	Единообразное написание ряда приставок вне	за счёт	Составление словосочетаний.	Карточка «Слитно или раздельно?»

		зависимости от произношения.			(различение приставок и предлогов).
3.4.	4.10	Правописание приставок без-(без-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	изаишество	Составление словосочетаний с данными словами. Тема и заголовок текста.	Письмо по памяти.
3.5.	5.10	Правописание приставок.	воззвание	Дополнение диалога словами автора (выбор глаголов, характеризующих речь героев). Основная мысль текста.	Карточка «Вставь пропущенные буквы!» (правописание приставок на -з(-с)).
3.6.	9.10	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Расписка. Объявление		Повторение алгоритма объявления. Знакомство с алгоритмом расписки.	Соблюдение изученных правил при оформлении расписки и объявления.
3.7.	10.10	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.	малодушный	Использование сложных слов в предложениях. Толкование значений слов.	Контрольное списывание (вставить соединительные гласные).
3.8.	11.10	Сложносокращённые слова.	сберкасса	Объяснение значений сложносокращённых слов. Образование сложносокращённых слов из начальной части первого слова и целого слова.	Зрительно-предупредительный диктант.
3.9.	12.10	Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова.	организация	Объяснение значений сложносокращённых слов. Замена словосочетаний сложносокращёнными словами. Составление предложений со сложносокращёнными словами.	Объяснительный диктант.
3.10.	16.10	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	планета	Составление правил, как надо беречь лес.	Комментированное письмо
IV	13 ч	Имя существительное			
4.1.	17.10	Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи.	агрегат	Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы.	Словарный диктант.
4.2.	18.10	Основные грамматические категории имени существительного.	избиратель	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу.	Выборочный диктант.
4.3.	19.10	Правописание собственных имён существительных.	биография	Ответы на вопросы «Биография М. Горького»	Карточка «Большая или маленькая буква?»
4.4.	23.10	Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.	ландшафт	Составление предложений по данным схемам.	Карточка «Нужен ли мягкий знак?»
4.5.	24.10	Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».		Составление предложений по данной схеме с использованием опорных словосочетаний.	Умение применять изученные орфограммы корня слова, приставок и после шипящих на конце существительных единственного числа, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, при обращениях, различать собственные и нарицательные имена.

					существительные.
4.6.	25.10	Работа над ошибками.		Ответы на вопросы по тексту с опорой на репродукцию картины М. Фёдорова «Предательский пошелуй Иуды».	Объяснительный диктант.
4.7.	26.10	Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа.	свидетельство	Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста. Деление текста на части. Красная строка.	Зрительно-предупредительный диктант.
4.8.	6.11	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа.	обычай	Дополнение предложений данными выражениями. Составление словосочетаний и предложений по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	Карточка «Допиши окончания».
4.9.	7.11	Урок развития письменно связной речи. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»		Составление предложений по опорным словосочетаниям.. Соблюдение плана высказывания.	Умение применять правил правописания и пунктуации при записи частей текста после предварительного разбора.
4.10.	8.11	Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.	расправа	Дополнение словосочетаний. Беседа о сезонных изменениях осенью.	Словарный диктант.
4.11.	9.11	Правописание ь после шипящих на конце существительных.		Определение темы предложений. Заголовок текста. Составление плана текста, выбор опорных существительных. Письменный пересказ по плану и опорным словам.	Письмо по памяти.
4.12.	13.11	Несклоняемые имена существительные.	жюри	Составление предложений с несклоняемыми именами существительными.	Зрительно-предупредительный диктант.
4.13.	19.11	Обобщение по теме «Имя существительное».	издательство	Ответы на вопросы о прочитанному диалогу. Знакомство с особенностями построения заметки. Дополнение предложений заметки словами. Определение темы заметки.	Комментированное письмо.
V.	10 ч	Имя прилагательное			
5.1.	15.11	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	извиный	Главная мысль текста. Распространение текста прилагательными. Сравнения.	Словарный диктант.
5.2.	16.11	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	ингородний	Составление словосочетаний. Распространение предложений прилагательными.	Зрительно-предупредительный диктант.
5.3.	20.11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	оригинальный	Составление предложений с длинными словосочетаниями на темы русских сказок. Практическое использование существительных-синонимов.	Карточка «Вставь пропущенные окончания».
5.4.	21.11	Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	прогрессивный	Деление текста на части. Заголовок текста. Выразительное чтение.	Объяснительный диктант.

5.5.	12.11	Правописание прилагательных на -й, -ая, -ие, -и.	совершеннолетний	Дополнение текста фактами для развития главной мысли. Преобразование текста в диалог.	Письмо по памяти.
5.6.	13.11	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.	ежемесячный	Распространение текста прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корина «Александр Невский». Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» - «Поздняя осень»).	Творческий диктант (распространение предложений прилагательными).
5.7.	24.11	Обобщение по теме «Имя прилагательное. Орфограммы корня слова, правописание приставок, безударных окончаний существительных и прилагательных».		Дополнение текста описанием зимнего города по опорным словосочетаниям. Толкование словослов.	Комментированное письмо.
5.8.	28.11	Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».		Составление словосочетаний (управление и согласование).	Умение применять правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.
5.9.	19.11	Работа над ошибками.		Письменные ответы на вопросы по тексту «Основание Москвы».	Зрительно-предупредительный диктант.
5.10.	30.11	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.		Восстановление порядка частей текста. Алгоритм оформления объяснительной записки.	Умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания.
VI	10 ч	Личные местоимения			
6.1.	4.12	Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его).	агрессия агрессор	Дополнение предложений обращениями. Составление предложений со словарными словами.	Словарный диктант.
6.2.	5.12	Роль личных местоимений в речи.	бухгалтер бухгалтерия	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу. Составление пар предложений с использованием личных местоимений 3 лица для избегания повторов.	Творческий диктант (замена повторяющихся слов местоимениями и синонимами).
6.3.	6.12	Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи.	единomyшленник	Работа с загадками. Заголовок текста. Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными).	Зрительно-предупредительный диктант.
6.4.	7.12	Склонение личных местоимений.	исцелять	Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах. Дополнение предложений текста личными местоимениями.	Объяснительный диктант
6.5.	11.12	Правописание личных местоимений с предлогами.	оборона	Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении. Характеристика автора письма.	Карточка «Исправь ошибки»
6.6.	18.12	Правописание личных местоимений 3 лица.	обучение	Дополнение словосочетаний местоимениями 3-	Письмо по памяти

				го лица. Заголовок, выражающий тему или основную мысль текста. Составление диалога по данному тексту.	
6.7.	13.12	Обобщающий урок «Личные местоимения»	катастрофа	Восстановление деформированных предложений. Составление плана текста и выписывание опорных слов (словосочетаний с местоимениями).	Зрительно-предупредительный диктант.
6.8.	14.12	Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах».		Составление плана заметки, отбор опорных словосочетаний, составление предложений.	Умение применять изученные правила при письме после коллективного разбора составленного текста.
6.9.	13.12	Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».			Умение применять изученные правила при письме под диктовку.
6.10.	12.12	Работа над ошибками.		Составление письма по данному образцу и опорным словосочетаниям.	Карточка «Исправь ошибку».
VII	20 ч	Глагол			
7.1.	10.12	Глагол как часть речи. Различение глаголов по значению.	ликование	Сравнения. Дополнение описания картины В. Поленова «Московский дворик» глаголами. Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик».	Выборочный диктант.
7.2.	21.12	Роль глагола в речи.	ликвидация	Дополнение предложений однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора с выбором подходящих глаголов речи.	Творческий диктант (замена глагола на ряд однородных глаголов).
7.3.	25.12	Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	коллега	Подбор глаголов к данному существительному.	Карточка «Вставь окончания глаголов прошедшего времени».
7.4.	26.12	Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы и перед -ся.	истязать	Дополнение 2-й части сложных предложений.	Зрительно-предупредительный диктант.
7.5.	27.12	Частица не с глаголами.	гарнизон	Работа с пословицами. Составление предложений на тему «Правила поведения в транспорте».	Словарный диктант.
7.6.	28.12	Изменение глаголов по лицам и числам.	сознательность	Беседа на тему «К чему приводит пьянство». Составление предложений с данными словосочетаниями.	Объяснительный диктант.
7.7.	29.01	Правописание глаголов 2 лица единственного	авторитет	Запись текста от 2-го лица единственного	Карточка «Мягкий знак после

		числа.		числа.	шляпках на конце слов (глаголы существительные)»
7.8.	16.01	Правописание –тся, –ться в глаголах.	Извержение	Составление предложений с данными глаголами. Определение темы предложений.	Комментированное письмо.
7.9.	19.01	Безударных личные окончания глаголов I и II спряжения.	агитация	Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями. Составление словосочетаний с данными глаголами.	Объяснительный диктант.
7.10.	18.01	Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы-исключения.	обязанность	Работа с пословицами и поговорками. Составление предложений с данными выражениями.	Карточка «Вставь пропущенные окончания».
7.11.	22.01	Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения.	правонарушение	Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и опорным выражениям.	Письмо по памяти.
7.12.	23.01	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.		Распределение предложений на два текста: «Ты возвращаешься домой» и «Дом встречает тебя». Списывание текста с изменением времени глаголов.	Выборочный диктант
7.13.	24.01	Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Два подруги».		Составление плана текста, выписывание опорных словосочетаний. Составление предложений по вопросам.	Умение соблюдать правила правописания и пунктуации при записи текста изложения.
7.14.	25.01	Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов.	администратор	Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста. Беседа о правилах поведения в лесу.	Карточка «Исправь ошибки».
7.15.	19.01	Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе.	аэрофлот	Изменение числа глаголов повелительного наклонения в тексте. Составление памятки «Как принимать гостей» по данному тексту.	Выборочный диктант.
7.16.	20.01	Правописание мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и –ся.	профессия	Составление памятки о правилах поведения на производственной практике по вопросам и опорным глаголам.	Словарный диктант.
7.17.	21.01	Правописание мягкого знака в глаголах.	Досуг	Письменные ответы на вопросы «Как организовать свой досуг?».	Объяснительный диктант.
7.18.	16.02	Обобщающий урок по теме «Глагол».	равенство	Составление диалога по данному тексту.	Письмо по памяти.
7.19.	5.12	Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шляпшек, перед –ся, –те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени».		Составление предложений с данными глаголами.	Умение применять изученные правила при письме под диктовку.
7.20.	6.02	Работа над ошибками.		Заполнение анкеты.	Комментированное письмо.
VIII.	11 ч	Наречие			
8.1.	19.02	Понятие о наречии как части речи. Связь	замособразно	Дополнение предложений данными наречиями.	Зрительно-предупредительный

		наречий с глаголами.		Сравнение предложений с наречиями и без наречий.	диктант.
8.2.	8.02	Наречие – неизменяемая часть речи.	автономия	Наречия, противоположные по значению. Замена фразеологизмов наречиями.	Объяснительный диктант.
8.3.	12.02	Роль наречий в речи.	коллективизация	Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Составление предложений-выводов по прочитанному тексту. Дополнение диалога словами автора (использование наречий, характеризующих речь героев).	Словарный диктант.
8.4.	13.02	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	квалификация	Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным. Рассуждение по данному алгоритму.	Выборочный диктант (выписать и диктуемых предложений наречия).
8.5.	14.02	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.		Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заключении). Работа по плану при написании автобиографии и заявления.	Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг.
8.6.	15.02	Использование наречия времени для связи частей и предложений текста.	комиссия	Восстановление последовательности описания операций при изготовлении изделий, дополнение текста наречиями времени: сначала, затем, потом, наконец.	Карточка «Поставь вопросы к наречиям».
8.7.	18.02	Наречия места, их использование в речи.		Дополнение текста наречиями места. Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно-предупредительный диктант.
8.8.	16.02	Наречия способа действия, их использование в речи.	правительство	Дополнение текста наречиями способа действия. Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа А. Тургенева «Певцы»)	Объяснительный диктант.
8.9.	21.02	Правописание наречий с а и о на конце.		Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно).	Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?»
8.10.	22.02	Упражнения в правописании наречий с о и а на конце.		Упражнения в словообразовании. Составление текста упражнений для утренней гимнастики по опорным наречиям.	Письмо по памяти.
8.11.	26.02	Обобщение по теме «Наречие»		Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями) «Сказание о Китеже».	
IX	12 ч	Имя числительное			
9.1.	19.02	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.		Ответы на вопросы с использованием числительных.	Зрительно-предупредительный диктант.
9.2.	18.02	Различение порядковых и количественных		Работа с фразеологизмами (толкование) и	Выборочный диктант.

		числительных.		пословицами. Составление словосочетаний.	
9.3.	7.03	Связи числительного с именем существительным в речи.		Составление словосочетаний и предложений с числительными.	Карточка «Допиши окончание существительных»
9.4.	5.03	Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	восстание каторга	Ответы на вопросы с использованием числительных. Дополнение текста числительными.	Словарный диктант
9.5.	6.03	Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Ню Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».		Составление предложений по опорным словосочетаниям. Определение последовательности предложений по данному плану.	Умение соблюдать изученные правила при записи связного высказывания.
9.6.	7.03	Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	митинг монархия	Ответы на вопросы с использованием числительных. Употребление существительных при числительных.	Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».
9.7.	11.03	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	архив	Дополнение текста числительными.	Письмо по памяти.
9.8.	12.03	Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам.	забастовка		Объяснительный диктант
9.9.	14.03	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	библиография	Ответы на вопросы по тексту. Сравнение научно-популярного текста и легенды.	Контрольное списывание.
9.10.	15.03	Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и -о на конце наречий, количественных числительных».		Письменные ответы на вопросы с использованием наречий и числительных.	Умение применять изученные правила правописания при письме по диктовке.
9.11.	17.03	Работа над ошибками.	бетон	Исправление речевых ошибок в предложениях.	Карточка «Исправь ошибки».
9.12.	20.03	Числа в деловых бумагах.	компенсация	Сокращение текста телеграммы. Заполнение доверенности по данному алгоритму.	Зрительно-предупредительный диктант.
X	7 ч	Части речи			
10.1.	21.03	Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств.	вентиляция	Сравнение текстов. Составление предложений с данными словами.	Словарный диктант.
10.2.	22.03	Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и прилагательных.	дубликат	Составление словосочетаний по данным схемам.	Выборочный диктант.
10.3.	24.04	Употребление частей речи в предложениях.	планета планетарий	Ответы на вопросы одним словом. Распространение предложений по вопросам.	Объяснительный диктант.
10.4.	3.04	Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи.		Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений длинными словосочетаниями.	Карточка «Вставь пропущенные буквы» (окончания прилагательных суффиксы е и я в наречиях).
10.5.	4.04	Различение существительных и личных	заведующий	Дополнение 2-й части сложных предложений.	Письмо по памяти

		местоимений, их использование в речи.		Восстановление деформированных предложений в тексте.	
10.6.	20.04	Обобщение по теме «Части речи».		Составление словосочетаний. Краткий пересказ содержания «Песни о вешем Олеге» А.С. Пушкина.	Зрительно-предупредительный диктант.
10.7.	20.04	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.			Умение применять изученные правила правописания и оформления деловых бумаг.
XI	23 ч	Предложение			
11.1.	16.04	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения.	общество	Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам.	Карточка «Расставь знаки препинания».
11.2.	16.04	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	инженер	Распространение предложений второстепенными членами. Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям «Северная война». Заголовок текста.	Выборочный диктант (выписать главные члены предложения)
11.3.	12.04	Упражнения в распространении предложений второстепенными членами.	коллекция	Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Творческий диктант (дополнить нераспространённое предложение второстепенными членами).
11.4.	16.04	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.		Дополнение предложений текста однородными членами.	Карточка «Расставь знаки препинания».
11.5.	14.04	Упражнения в оформлении предложений с однородными членами.		Главная мысль текста. Восстановление текста по выписанным рядам однородных членов предложения.	Объяснительный диктант.
11.6.	18.04	Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными однородными членами предложения.	адвокат	Распространение однородных членов в предложениях.	Зрительно-предупредительный диктант.
11.7.	18.04	Упражнения в употреблении распространённых однородных членов предложения в речи.		Составление предложений с распространёнными однородными членами.	Карточка «Вставь пропущенные буквы и знаки препинания».
11.8.	23.04	Употребление в речи нераспространённых и распространённых однородных членов предложения, знаки препинания при них.	парламент	Доказательство каждой мысли, высказанной в диалоге, примерами. Распространение однородных членов предложения.	Письмо по памяти.
11.9.	24.04	Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме.	буржуазия	Дополнение предложений обращениями. Практическое различение стилей речи.	Словарный диктант.
11.10.	25.04	Знаки препинания при обращении.	пролетариат	Дополнение текста письма к литературному герою обращениями. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).	Зрительно-предупредительный диктант.

11.11.	26.09	Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении.	кооператив	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений на школьную тему с данными «отрезками» предложений.	Объяснительный диктант.
11.12.	29.09	Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и обращениями.	агент	Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление смешного рассказа по данной сюжетной картинке и «отрезкам» предложений.	Графический диктант (схемы предложений).
11.13.	11.05	Сложное предложение.		Дополнение второй части сложного предложения.	Зрительно-предупредительный диктант.
11.14.	3.05	Сложные предложения без союзов.		Распространение частей сложного предложения второстепенными членами. Дополнение сложных предложений. Подкрепление мысли сложными предложениями на тему «Летнее утро в деревне»	Карточка «Поставь знаки препинания».
11.15.	4.05	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.		Дополнение сложных предложений союзными словами. Составление сложных предложений из данных в разбивку частей.	Карточка «Вставь пропущенные союзные слова».
11.16.	8.05	Сложные предложения с союзами и, а.	авиация	Письменные ответы на вопросы по тексту сложными предложениями.	Письмо по памяти
11.17.	10.05	Употребление в письменных связных высказываниях сложных предложений.		Восстановление деформированного текста «Учитель из Ясной Поляны». Составление сложных предложений для продолжения мысли, высказанной в простом предложении, и по вопросам.	Графический диктант (схемы сложных предложений).
11.18.	19.05	Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».		Составление плана высказывания, предложений по «отрезкам» предложений.	Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении письменного связного высказывания.
11.19.	15.05	Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Итоговое оформление предложений с прямой речью.	диагноз инфекция	Дополнение предложений диалога словами автора или прямой речью.	Творческий диктант (дополнит предложения обращениями).
11.20.	16.05	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.		Выделение из текста предложений с прямой речью. Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на сюжетную картинку.	Контрольное списывание.
11.21.	17.05	Упражнения в составлении предложений с прямой речью.		Дополнение предложений словами автора, прямой речью. Ответы на вопросы предложениями с прямой речью.	Словарный диктант.

11.22.	21.05	Обобщающий урок по теме «Предложение»		Ответы на вопросы по тексту «Бегство в Египет».	Письмо по памяти.
11.23.	22.05	Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»		Составление предложений по вопросам и данным выражениям.	Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.
11.24.	23.05	Работа над ошибками		Составление высказывания на тему «Веселый ли я человек?» по данному началу и опорным глаголам.	Карточка «Исправь ошибку»
XII	4 ч	Повторение пройденного за год			
12.1.	24.05	Повторение правила правописания безударных гласных в разных частях слова. Части речи. Части слова.		Краткий пересказ текста по данным «отрезка» предложений.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю пишу правильно».
12.2.	25.05	Различение слов, относящихся к различным частям речи. Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед -ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих.		Составление диалога по данному тексту с опорой на данный план.	Карточка «Где нужен мягкий знак?»
12.3.	29.05	Орфограммы корня слова.		Составление рассказа «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче» по серии сюжетных картинок и опорным словам.	Словарный диктант.
12.4.	30.05	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении.		Составление высказывания на тему «Как победить отчаяние» по данному образцу и опорным предложениям.	Зрительно-предупредительный диктант.

21.05 Подведение итогов.