

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
« 28 » 08 2017г.
Руководитель МО Земляникова Е.Т.

Согласовано
зам.директора по УВР
Шимова Г.А. Ш
« 30 » 08 2017г.

Утверждаю
Директор школы
Барышникова О.С. Бар
Приказ № 56/19
« 1 » 09 2017г.

Рабочая программа
«Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью 8 вида
6 – 9 классы
2017 – 2021г

Программу составила: учитель специальных
коррекционных классов Отраднова Л.А.

Пояснительная записка

Данная программа в 6 классе предполагает вариативность учебного материала, что позволяет учитывать структуру дефекта обучающихся с особыми образовательными потребностями, эффективно решать на практике вопросы их адаптации в современном обществе.

В программе учитываются типологические и индивидуальные особенности развития воспитанников. Продолжая вводные курсы начальной школы и природоведения, в 6 классе воспитанники получают элементарную естественно-научную подготовку. Основываясь на доступном материале, курсе обучения естествознанию в 6 классе даёт знания о правильном отношении к природе, вопросах рационального природопользования. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, патриотического и эстетического плана, решают вопросы трудового воспитания. Межпредметные связи с курсами СБО, трудового обучения, рисования помогают комплексно развивать и корректировать мышление и восприятие обучающихся. Практические работы, опыты и экскурсии, проведение наблюдений, организация лабораторных работ даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память, и наблюдательность, формировать аналитическое мышление, развивать речь и способствовать обогащению словарного запаса. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с жизнедеятельностью человека. Давая основы экологической грамоты, курс естествознания в 6 классе учит, что человек – часть единой биосистемы, и поэтому обязан сохранить природу для себя и следующих поколений.

На уроках обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят неживые тела природы, получают новые знания об элементарных химических и физических свойствах веществ. Знакомятся с использованием воды, воздуха, полезных ископаемых и почве, получают сведения о некоторых явлениях неживой природы. Работа с наглядными пособиями расширяет полисенсорную аффириентацию, обогащает словарный запас и стимулируется речевая деятельность учащихся. Использование средств ИКТ- интерактивных тестов и игр, видеопрезентаций по основным темам повышает интерес к предмету, и способствует более полному его усвоению.

Цель:

Получение элементарных сведений о неживой природе, свойствах жидких, твёрдых и газообразных тел.

Задачи:

1. Показать отличительные признаки жидкостей и твёрдых тел.
2. Научить отличать образцы полезных ископаемых.
3. Объяснить свойства почвы, необходимые при её обработке.
4. Научить применять знания о свойствах тел в быту.
5. Прививать навыки самостоятельной работы
6. Обучать навыкам чтения и письма
7. Развивать память и внимание
8. Соблюдать правила рационального природопользования
9. Иметь представление об экосистеме родного края

Нормативно- правовые документы:

1. Положение о специальной (коррекционной) школе.

3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Учебная программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования программы по естествознанию (под ред. Воронковой В.В.) и требованиям к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Региональный план по программе- 2 часа в неделю, 68 часов в учебный год.

Комплект учебных пособий:

1. Учебник по Биологии «Неживая природа». Никишов А.И.
2. Рабочая тетрадь по естествознанию для 6 класса
3. Комплект обучающих и развивающих компьютерных программ.

Учащиеся должны знать

основные свойства неживых тел природы,

уметь применять знания, полученные на уроках в практической жизни

**Календарно-тематическое планирование
Биология 6 класс-68 часов**

№	Тематика занятий	Количество часов / сроки	Качество образования как результат коррекционной направленности.			Содержание (ФК, НРК). Учебно-методический комплект.	Виды коррекции на уроке
			Предметно-информационная	Деятельно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная		
	Введение	3					
1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменение природы. Твёрдые тела. Жидкости. Газы. Превращение веществ.	1 <i>5.09</i>	Понятия: «природные тела: твёрдые, жидкие, газообразные».	Формирование умений находить отличительные признаки живых и неживых тел, а также твёрдых тел, жидкостей и газов.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Дать общие представления о предметах и явлениях неживой природы, их изменениях, об отличительных признаках живых и неживых тел, твёрдых тел жидкостей и газов	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений в сравнении
2	Планета-Земля, на которой мы с вами живём. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, времён года	1 <i>7.09</i>	Понятия: «небесные тела», форма и величина Земли	Формирование умений	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания	Дать общие представления: Планета земля, звёзды, смена дня и ночи, смена времён года	Коррекцию недостатков умственного развития учащихся
3	Для чего нужно изучать неживую природу. Охрана воздуха, воды.	1 <i>11.09</i>	Создать условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего мира. помочь выделить признаки, присущие толь-	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета биология	Воспитывать интерес и изучению окружающего мира	Дать общие представления о группах предметов окружающего мира.	Коррекция мышления

			ко объектам неживой природы				
	Вода	15					
4	Вода в природе, быту. Бережное отношение к воде	1 <i>14/109</i>	Понятия вода в природе, знания учащихся о воде.	Беседа, наблюдение, опыты	Воспитывать бережное отношение к воде.	Дать общие представления о свойствах воды.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
5	Непостоянство формы и текучесть воды.	1 <i>19/109</i>	Систематизировать и обобщить знания, текучесть.	Беседа, наблюдение, опыты	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания	Дать общие представления о свойствах воды	развитие умения анализировать природные материалы
6	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении .	1 <i>21/109</i>	Систематизировать и обобщить знания учащихся некоторые свойства воды: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении	Формирование умений пользоваться элементарным лабораторным оборудованием	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Дать общие представления о свойствах воды, её состояниях	коррекция наблюдательности
7	Термометр и измерение температуры	1 <i>26/109</i>	Дать понятия: «термометр, температура».	Формирование умений измерять температуру воды.	опыты	Формирование умений измерять температуру воды.	коррекция наблюдательности
8	Свойства воды при замерзании	1 <i>28/109</i>	Дать понятия о свойствах воды, её состояниях	Беседа, наглядный, практический метод	Работа с тетрадью	Дать общие представления о свойствах воды, её состояниях	Коррекция речемыслительной деятельности
9	Превращение воды в пар при нагревании	1 <i>3/10</i>	Дать понятия о свойствах воды, её состояниях о превращении воды в пар	Беседа, наглядный, практический метод	опыт	Дать общие представления о свойствах воды, её состояниях	коррекция мышления

			при нагревании				
10	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества.	1 <i>5/10</i>	Дать понятия: «растворимые вещества»	Беседа, наглядный. Практический метод	опыт	Рисунки, иллюстрации, лабораторное оборудование	Обогащение активного словаря учащихся
11	Нерастворимые в воде вещества	1 <i>10/10</i>	Дать понятия: нерастворимые вещества»	Беседа, наглядный. Практический метод	опыт	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания	Обогащение активного словаря учащихся
12	Вода прозрачная и мутная <i>1. Проверение чистоты воды</i>	1 <i>12/10</i>	Дать понятия: Вода прозрачная и мутная <i>Цели: «Вода»</i>	Беседа, наглядно-практический метод	Опыт «Очистка мутной воды»	<i>три веера краской в систему</i>	Коррекция зрительного восприятия, мышления
13	Водные растворы в природе: Минеральная, морская и питьевая вода Их использование	1 <i>15/10</i>	Дать понятия: «растворы в природе», Познакомить учащихся с растворами в природе.	Словесно-иллюстративный метод	работа с тетрадью, учебником		Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия
14	Использование воды в быту и хозяйстве человека. Что мы узнали о воде.	1 <i>19/10</i>	Систематизировать и обобщить знания учащихся об использовании воды в быту, промышленности и с/х.	Беседа, наглядный. Практический метод	Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений в сравнении
15	Ценность воды и необходимость бережного к ней отношения.	1 <i>24/10</i>	Систематизировать и обобщить знания учащихся об использовании воды в быту, промышленности	Метод материализации Беседа, демонстрация, объяснение, практический	Работа с тетрадью, учебником	Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов	Коррекция речемыслительной деятельности

			сти и с/х.	метод.			
16.	Температура воды и её измерение, кипение	1 26/10	Дать понятия: «термометр, температура»	Беседа, наглядный. Практический метод	Практическая работа	Рисунки, иллюстрации, лабораторное оборудование, учебник «Естествознание» Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений в сравнении
17	Обобщающий урок по теме «Вода»	1 4/11	Систематизировать и обобщить знания учащихся об использовании воды.	Текущий контроль	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	Формирование научно-мировоззрения на основе научных фактов	Обогащение активного словаря учащихся, умения объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью словаря
18	Материал для повторения.	1 9/11		Тестирование, найди правильный ответ	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	Рисунки, иллюстрации, лабораторное оборудование, учебник «Естествознание» Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич	
	Воздух	15					
19	Что такое воздух? Его свойства.	1 14/11	Дать понятия: «воздух».	Беседа, наглядный. Практический метод	Практ. работа «Обнаружение воздуха в пористых телах: сахар, сухарь. Уголь.		Обогащение активного словаря учащихся

20	Упругость воздуха. Использование этого свойства.	1 16/11	Дать понятия: «упругость».	Формирование умений обращаться с самым простым лабораторным оборудованием Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, устной речи, мышления средствами предмета биология.	Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов.	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха.	Коррекция недостатков умственного развития учащихся
21	Воздух занимает место	1 21/11	Дать понятие: «Воздух занимает место»	Беседа, наглядный. Практический метод	Работа с тетрадью, с учебником, с таблицей		Умения объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью словаря
22	Воздух сжимаем и упруг. Использование упругости воздуха.	1 23/11	Дать понятия: «упругость», «сжимаемость»,	Беседа, наглядный. Практический метод	Практ. работа «Упругость воздуха»		Коррекция недостатков умственного развития учащихся
23	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту.	1 28/11	«теплопроводимость»,	Беседа, наглядный. Практический метод	Практ. работа	Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту.	Коррекция мышления
24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1 30/11	Дать понятия: «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация опытов Работа с тетрадью	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Коррекция наблюдательности

			дни				
25	Движение воздуха в природе. Ветер	1 5/12		Беседа, наглядный. Практический метод	Работа с тетрадью, книгой	Движение воздуха.	Коррекция наблюдательности
26	Состав воздуха	1 4/12	«Дать понятия: состав воздуха: «азот», «кислород», «углекислый газ», «примеси»	Беседа, наглядный. Практический метод	Работа с тетрадью, книгой	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	Коррекция мышления
27	Кислород, его свойства.	1 12/12	Дать понятия: «кислород», «жидкий кислород».	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация опытов, работа с тетрадью, книгой	Кислород	Коррекция недостатков умственного развития учащихся
28	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1 14/12	Дать понятия упругость «Значение кислорода в природе и жизни человека».	Беседа, наглядный. Практический метод	Фермирование умений общаться с самым простым лабораторным оборудованием	Значение кислорода и его применение в медицине.	Коррекция мышления
29	Углекислый газ, его свойства. Значение в природе и жизни человека.	1 19/12	Дать понятия: «упругость», «углекислый газ», «примеси»,	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация опытов, работа с тетрадью, книгой	Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	коррекция мышления
30	Значение воздуха и борьба за его чистоту.	1 21/12	Требования: учащиеся должны знать свойства воздуха и его движение.		Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Борьба за чистоту воздуха.	коррекция мышления

31	Повторение темы «Воздух»	1 26/12		текущий контроль	Работа с тетрадью, книгой, таблицей		коррекция мышления
32	Материал для повторения	1 28/12	Требования: учащиеся должны знать свойства воздуха и его значение		Гестирование, найди правильный ответ.		Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета биология
	Полезные ископаемые	20					
33	Разнообразие полезных ископаемых.	1 16/01	Дать понятия: «полезные ископаемые», «месторождения»	Беседа, наглядный. Практический метод	Распознавание пол. ископаемых из коллекций	Дать общие представления о полезных ископаемых и их значении.	Развитие мышления, речи, активизация словаря
34	Полезные ископаемые, использование в строительстве. Гранит, известняки.	1 18/01	Дать понятия: «полезные ископаемые», «месторождения», «гранит», «известняк»	Формирование умений распознавать полезные ископаемые.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки	Развитие самостоятельности, активизация словаря
35	Песок, глина	1 23/01	Дать понятия: «полезные ископаемые». Песок, глина	Словесно-иллюстративный метод	Распознавание пол. ископаемых.		Развитие самостоятельности, активизация словаря
36	Горючие полезные ископаемые	1 25/01	Дать понятия: «горючие полезные ископаемые»	Формирование умений распознавать горючие полезные ископаемые	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Горючие полезные ископаемые.	Умение более обдуманно составить рассказ, тщательно проверить его,

					вам.		развитие чувства самоконтроля
37	Торф, его свойства. Значение.	1 <i>30/01</i>	Дать понятия: «горючие полезные ископаемые»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация опыта «Влагоёмкость торфа»	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит.	Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия
38	Каменный уголь, его свойства, виды угля. Значение.	1 <i>1/02</i>	Дать понятия: «месторождения горючие полезные ископаемые»	Формирование умений распознавать полезные ископаемые.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование	Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия
39	Нефть. Внешний вид, свойства. Значение.	1 <i>6/02</i>	Дать понятия: «месторождения горючие полезные ископаемые»	Беседа, наглядный. Практический метод	Распознавание пол. ископаемых из коллекций	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие	Коррекция внимания, речемыслительной деятельности
40	Природный газ, его свойства	1 <i>8/02</i>	Дать понятия: «горючие полезные ископаемые»;	Формирование умений распознавать полезные ископаемые	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Природный газ. Свойства газа: запах, бесцветность, горючесть. Добыча и использование. Прави-	Коррекция внимания, речемыслительной деятельности

						ла обращении с газом в быту.	
41	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1 13/02	Дать понятия: «полезные ископаемые», «минеральные удобрения»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых из коллекции		Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений в сравнении
42	Калийная соль. Свойства, их переработка	1 13/02	Дать понятия «Калийная соль»	наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых из коллекции	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	Коррекция мышления
43	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1 20/02	Дать понятия: «месторождения «чёрные и цветные металлы».	Формирование умений распознавать чёрные и цветные металлы по образцам, находить на карте «Полезные ископаемые России» места добычи полезных ископаемых.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.	Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия
44	Железная руда	1 22/02	Дать понятия: «полезные ископаемые», «месторождения «чёрные металлы».	наглядный	Демонстрация пол. ископаемых из коллекций		Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия

45	Медная и алюминиевая руды	1 27/102	Дать понятия: «полезные ископаемые», «месторождения цветные металлы».	Беседа, наглядный	Демонстрация пол. ископаемых из коллекций	Коллекции полезных ископаемых Карта «Полезные ископаемые России». Рисунки, иллюстрации.	Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия
46	Чёрные металлы. Их свойства и получение	1 1/103	Дать понятия: «полезные ископаемые», «месторождения чёрные и металлы».	Формирование умений распознавать чёрные и цветные металлы по образцам, находить на карте «Полезные ископаемые России» места добычи полезных ископаемых.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Коллекции полезных ископаемых Карта «Полезные ископаемые России». Рисунки, иллюстрации.	Коррекция мышления
47	Сталь. Чугун	1 6/103	Дать понятия: «месторождения чёрные металлы».	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых из коллекции.	Коллекции полезных ископаемых Карта «Полезные ископаемые России».	развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия
48-49	Цветные металлы. Их свойства, получение. Алюминий, медь, олово	2 13/103 15/103	Дать понятия: «месторождения цветные металлы»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых из коллекции.	Коллекции полезных ископаемых Карта «Полезные ископаемые России».	развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия
50	Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам.	1 15/103	Дать понятия: «месторождения цветные металлы»	Беседа, наглядный. Практический метод	Практическая работа	Коллекции полезных ископаемых Карта «Полезные ископаемые России».	

						копаемые России».	
51	Что мы узнали о полезных ископаемых. Материал для повторения.	1 20/03	Понятия: «месторождения полезных ископаемых, «чёрные» и «цветные металлы»	Беседа, наглядный.	Гестирование, найди правильный ответ.	Коллекции железных ископаемых Карта «Полезные ископаемые России».	Коррекция речемыслительной деятельности.
52	Самостоятельная работа.	22/03					
	Почва	10					
53	Почва, состав почвы.	1 3/04	Дать понятия: Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика.	Формирование умений проводить несложную обработку почвы, различать слои почвы.	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать трудолюбие.	Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, зола, песок, минеральные соли, воздух.	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления средствами предмета биология
54	Главная часть почвы - перегной.	1 5/04	Дать понятия: «почва», «плодородие», «перегной», «чернозём»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых. Опыт	Перегной – органическая часть почвы.	развитие умения анализировать природные материалы
55	Неорганическая часть почвы- песок, глина, минеральные соли.	1 10/04	Дать понятия: «почва», «песчаная почва», «удобрения», «обработка почвы».	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых	Минеральная и органическая часть почвы. Глина песок и минеральные вещества – минеральная часть почвы.	развитие умения анализировать природные материалы
56	Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы	1 18/04	Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых	Требования: учащиеся должны знать характерные признаки песчаной и глини-	Развитие умения анализировать природные материалы

						стой почвы их свойства	
57	Почвы родного края.	1 18/04 18/04	Дать понятия: «Почвы Ульяновской области»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол. ископаемых	местные типы почв: название, краткая характеристика.	Развитие умения анализировать природные материалы
58-59	Обработка почвы (осенняя и весенняя обработки почвы)	2 19/04 19/04	Дать понятия: «обработка почвы»	Беседа, наглядный. Практический метод	Работа на участке		
60	Способность почв впитывать и пропускать воду	1 26/05 26/05	Дать понятия «Способность почв впитывать и пропускать воду»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация опыта «Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать и пропускать воду»		коррекция мышления
61	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного отношения к ней. Охрана почвы	1 3.05 3.05	Дать понятия: «Значение почвы»	Беседа. Практический метод	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам		Умение более обдуманно составить рассказ, тщательно проверить его, развитие чувства самоконтроля
62	Повторение по теме: «Почва»	1 7/05			Тестирование, найди правильный ответ		Умение более обдуманно составить рассказ, развитие чувства самоконтроля

63-64 65- 66	Обработка почвы на пришкольном участке	8/05 15/05	10/05 17/05	Беседа		Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почвы.	
<i>Итоговое повторение пройденного</i>							
67- 68	Итоги года	22/05	24/05	Текущий контроль			

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

-таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;

-объемные плакаты;

-коллекции разнообразных полезных ископаемых.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные и контрольные работы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих **разделов**:

1. Введение.
2. Растения вокруг нас.

3. **Общее знакомство с цветковыми растениями**

- Цветок.
- Плоды
- Семя
- Корень.
- Лист.
- Стебель.
- Растение — целостный организм.

4. **Многообразие растительного мира**

5. **Растение – живой организм**

6. **Бактерии**

7. **Грибы**

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличия их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгии — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия	Методическое обеспечение по теме урока	Лабораторное оборудование	Практические и лабораторные работы
I четверть (18 часов)								
Введение (1ч.)								
1	5.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	Познакомить учащихся с новым учебником. Как работать с учебником.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Биология, растения, бактерии, грибы.	З.А. Клетинина «Биология». Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы		
РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС (3 ч)								
1	4.09	Разнообразие растений	Познакомить с многообразием и внешним строением цветковых растений	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Дикорастущие, культурные, деревянистые, травянистые.	З.А. Клетинина «Биология». Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы		

2	13.09	Значение растений		Работать над развитием воображения, логического мышления.	Лекарственные растения.	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки.		
3	14.09	Охрана растений	Познакомить учащихся со значением растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила, которые должны для каждого человека стать нормой поведения в природе.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Красная книга	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки, рабочая тетрадь.		Пр. р. задание 2.5-7а в рабочей тетради, на карточках.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (22 Ч.)

1	19.09	Строение растения	Дать представление о	Развивать мыслительную	Плод	З.А. Клепинина «Биология.	Цветковое растение	Лаб. р. «Строение
---	-------	-------------------	----------------------	------------------------	------	---------------------------	--------------------	-------------------

	21.09		сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научить детей различать части растений.	деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнерства, развивать навыки общения.		Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, рабочая тетрадь.		растения». Пр. р. Задание 8 в рабочей тетради, на карточках.
Цветок (3 ч)								
2	26.09	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик, лепестков)	Познакомить учащихся со строением цветка.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Цветочная, чашелистики, венчик, лепестки, нектар, тычинки, пестик, пыльца.	З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Цветок дикой редьки или любого комнатного растения.	Лаб. р. «Строение цветка».
3	28.09	Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка)	Сформировать представление учащихся о соцветии, познакомить с основными	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М.,		Пр.р. 15 в рабочей тетради, на карточках.

			вилами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий.	и словарный запас.		Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
4	З.10	Опыление цветков	Познакомить с особенностями строения и приспособленностью цветков к опылению насекомыми, ветром.	Развивать мыслительную деятельность детей, определить практическое значение самоопыления, искусственного опыления и его применение в сельском хозяйстве.	Опыление, самоопыление, перекрестное опыление	З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 17, 18 в рабочей тетради, на карточках.

Плоды (2 ч)

5	Б.10	Разнообразие плодов	Сформировать у учащихся представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Сочные, сухие. Ягода, костянка, орех, семянка, зерновка, коробочка, боб.	З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 20,21,22 в рабочей тетради, на карточках.
---	------	---------------------	--	--	---	---	---

6	10.10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Познакомить с особенностями размножения растений семенами. Распространением плодов и семян	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Размножаются, распространяются. «Парашютики», «Крылышки». Саморазбрасывание.	З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		Пр.р. 26,27 в рабочей тетради, на карточках.
Семя (3 ч.)								
7	16.10	Внешний вид и строение семян фасоли	Изучить внешнее и внутреннее строение семян фасоли.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стебелёк, почечка с листочками.	З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, презентация, таблицы, рабочая тетрадь.	Семя фасоли	Лаб. р. Внешний вид
8	17.10	Строение семян пшеницы	Изучить внешнее и внутреннее строение семян пшеницы	Коррекция зрительного восприятия при работе картинками;	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стебелёк, почечка с листочками.	З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл.,	4 стакана с номерными этикетками, тряпочка, по 10 семян в	Лаб. р. «Условия необходимые для прорастания

				развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки, таблица.	каждый стакан.	семян»
9	19.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Способствовать выявлению условий для прорастания семян, систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.	Развивать знания об условиях прорастания семян, общие биологические понятия; развивать знания техники эксперимента, умение наблюдать за процессом прорастания, наблюдать результаты, делать выводы.		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки, таблицы.	Семена растений.	Опыт. Глубина заделки семян
Корень (3 ч.)								
10	19.10	Виды корней	Сформировать представление о корне растений.	Коррекция зрительного восприятия при работе картинками; развитие логического мышления через	Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень. Черенки.	З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки.		Пр.р. 39, 40 в рабочей тетради, на карточках.

		<i>Спросить карты</i>		анализировать, делать выводы. <i>Фев Корневой Белый.</i>	<i>Корневой системы корневые волоски</i>	таблицы, презентация «Виды корней», рабочая тетрадь.	
11	<i>26.10</i>	Корневые системы. Значение корня.	Изучить особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений.	Коррекция зрительного восприятия при работе картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корневая система. Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень.	З.А. Клепнина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 43, 44, 46 в рабочей тетради, на карточках.
12	<i>4.11</i>	Видоизменения корней.	Сформировать представление о видоизменениях корней.	Коррекция зрительного восприятия при работе картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корнеплод. Видоизменённый корень. Корневые клубни. Корнеплод.	З.А. Клепнина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, презентация: «Видоизменения корней», рабочая тетрадь. с 66	Пр.р. 45 в рабочей тетради, на карточках.
		<i>Обобщение</i>	<i>тесты по теме</i>				

Лист (5 ч.)

13	9.11	Внешнее строение листа	Познакомить учащихся с особенностями внешнего строения листа	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Лист. Листовая пластинка. Черешок. Жилка. Сетчатое жилкование. Параллельное жилкование. Дуговое жилкование.	З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, презентация «Внешнее строение листа»		Пр.р. 48, 49, 50, 52, 53 в рабочей тетради, на карточках.
			<i>Листовое строение и сосуды</i>		<i>с. 71-73</i>			
14	11.11	Образование органических веществ в растении.	Раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Сахар. Жир. Крахмал. Витамины. Белки. Органические вещества. Хлорофилл. Хлоропласт.	З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Листья растений, йод.	Лаб. р. Опыт. «Образование крахмала в листьях на свету».

-II четверть (14 ч.)
Лист (продолжение)

15	16.11	Испарение воды листьями	Раскрыть сущность процесса испарения, его	Коррекция зрительного восприятия; развитие	Испарение	З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии.	Комнатное растение, колба.	Лаб. р. Опыт. «Испарение воды листьями».
----	-------	-------------------------	---	--	-----------	--	----------------------------	--

			роль в жизни растения.	логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, презентация «Испарение воды листьями»		Пр.р. задание 57, 58 в рабочей тетради.
17	21.11	Дыхание растений	Установление взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, презентация, рабочая тетрадь.	Водное растение, воронка, пробирка.	Лаб. р. Опыт, демонстрирующий дыхание растений. Пр.р. 60,61 в рабочей тетради, на карточках.
17	23.11	Листопад и его значение	Расширение и углубление знаний учащихся о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям.	Развитие коммуникативных умений.	Листопад	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		Пр.р. 62, 63, 66 в рабочей тетради, на карточках.
<i>Обобщающее мероприятие по теме «Лес»</i>								

Стебель (3 ч.)

18	28.11	Строение стебля	Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина.	З.А. Клепнина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 68,69, 70 в рабочей тетради, на карточках.
19	30.11	Значение стебля в жизни растений	Познакомить учащихся со значением стебля в жизни растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Опора. Питательные вещества. <i>С.95-98</i>	З.А. Клепнина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	
20	3.12	Разнообразие стеблей	Познакомить учащихся с разнообразием стеблей	Развитие коммуникативных умений.	Укороченные стебли. Прямостоячие. Вьющиеся. Лианы. Плетни. Цепляющиеся. Ползучие. Корневиче.	З.А. Клепнина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. 74 в рабочей тетради, на карточках.

Повторение по теме

						рабочая тетрадь.	
Растение – целостный организм (2 ч.)							
21	7.12	Взаимосвязь частей растения	Познакомить учащихся со взаимосвязью частей растения	Развитие коммуникативных умений.		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. 75, 76 в рабочей тетради, на карточках.
22	11.12	Связь растения со средой обитания	Познакомить учащихся со	Развитие коммуникативных умений.		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 78,79 в рабочей тетради, на карточках.
<u>МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (40 часов)</u>							
1	14.12	Деление растений на	Познакомить детей с	Коррекция зрительного	Однолетние. Многолетние.	З.А. Клепнигина «Биология.	

		группы,	названиями групп растений, с растениями, относящимися к той или иной группе.	восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Холодостойкие. Теплолюбивые. Влаголюбивые. Засухоустойчивые. Светолюбивые. Теневыносливые.	Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
2	19.12	Мхи.	Познакомить с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Споры. Сфагнум.	З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		Пр.р. 80 в рабочей тетради, на карточках.
3	21.12	Папоротники	Рассмотреть общие признаки папоротников; изучить особенности их строения и жизнедеятельности; раскрыть особенности цикла развития папоротников	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Папоротник	З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г., рисунки, карточки, таблицы.		

4	26.12	Голосеменные. Хвойные растения	Сформировать знания о прохождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 84 в рабочей тетради, на карточках.
5	28.12	Покрывтосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Изучить высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Однодольные. Двудольные.	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 92 в рабочей тетради, на карточках.
Однодольные покрывтосеменные растения (8 ч.)							
6	16.01	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Познакомить учащихся с многообразием покрывтосеменных растений на примере классов	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через		З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М.,	Пр.р. 92 в рабочей тетради, на карточках.

			Однодольных растений.	умение анализировать, делать выводы.		Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
III четверть (20 часов)								
<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Учебно – методический комплект</i>	<i>Лабораторное оборудование</i>	<i>Практические и лабораторные работы</i>
7	18.01	Хлебные злаковые культуры	Дать понятие об особенностях хлебных злаковых культур.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Пшеница. Рожь. Овёс. Ячмень. Кукуруза.	З.А. Клепнишина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		Пр.р. 93.94 в рабочей тетради, на карточках.
8	23.01	Выращивание зерновых	Изучить технологию возделывания зерновых озимых культур(пшеницы) изучить болезни и вредители. Изучить способы уборки	стимулировать учащихся мыслительной деятельности, творческой активности самостоятельности суждений.	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	З.А. Клепнишина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки,		Пр.р. 95.97.98 в рабочей тетради, на карточках.

9	15.01	Использование злаков в народном хозяйстве	Изучить общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки.	таблицы, рабочая тетрадь.	З.А. Клепанина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г; рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 99 в рабочей тетради, на карточках.
10	30.01	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Формировать знания об общих признаках лилейных растений; познакомить с представителями лилейных.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Лилейные.	Лилейные.	З.А. Клепанина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г; рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 102 в рабочей тетради, на карточках.
11	1.02	Цветочно – декоративные лилейные	Развивать систематические понятия, повторить признаки однодольных	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через	Цветочно – декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт.	Цветочно – декоративные растения.	З.А. Клепанина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М.,	Пр.р. 104 в рабочей тетради, на карточках.

			растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомить с растениями, подлежащими охране	умение анализировать, делать выводы		Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
12	6.02	Овощные лилейные	Познакомить учащихся со строением лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Сухие чешуи. Сочные чешуи. Почка. Донце. Корни.	З.А. Клепичина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Луковица лука	Лаб р. «Строение луковицы»
13	8.02	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Способствовать формированию у учащихся целостного представления об общих признаках семейства лилейных.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы		З.А. Клепичина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки,		Пр.р. 106 в рабочей тетради, на карточках.

*Повышение
президентские
за четверть*

						таблицы, рабочая тетрадь.		
Двудольные покрытосеменные растения								
14	<i>В.02</i>	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые.	Познакомить с отличительными признаками растений семейства паслёновые, их многообразием и использованием растений человеком	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	Паслёновые.	З.А. Клепанина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл. М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		Пр.р. 111 в рабочей тетради, на карточках.
15	<i>АБ.02</i>	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Познакомить учащихся с овощными и техническими паслёновыми. Картофелем.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Верхушка. Основание. Глазки. Почки. Стебель с листьями. Окучивание.	З.А. Клепанина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл. М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Клубень картофеля, луна.	Лаб. р. «Строение клубня картофеля»
16	<i>АВ.02</i>	Овощные паслёновые. Томат.	Познакомить учащихся с овощными паслёновыми. С	Развивать мыслительную деятельность детей. умение сравнивать.	Томат	З.А. Клепанина «Биология. Растения. Бактерии.		Пр.р. 121 в рабочей тетради, на карточках.

			томатом.	и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
17	21.02	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Познакомить учащихся с овощными паслёновыми. С баклажаном и перцем.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
18	24.02	Цветочно – декоративные паслёновые.	Познакомить учащихся с цветочно – декоративными паслёновыми.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М.,		Пр.р. 133 в рабочей тетради, на карточках.

				и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
19	403	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Познакомить учащихся с бобовыми. Общими признаками бобовых.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Клубеньки.	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. 134 в рабочей тетради, на карточках.
20	603	Пищевые бобовые растения.	Познакомить учащихся с пищевыми бобовыми растения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Бобы. Горох.	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г. рисунки,	Пр.р. 137 в рабочей тетради, на карточках.

21	<i>18.03</i>	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Познакомить учащихся с фасолью и соей – южными бобовыми культурами.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширить кругозор и словарный запас.	Фасоль. Соя.	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 135, 136 в рабочей тетради, на карточках.
22	<i>18.03</i>	Кормовые бобовые растения.	Познакомить учащихся с кормовыми бобовыми растениями.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Клевер. Люпин	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 141 в рабочей тетради, на карточках.
23	<i>18.03</i>	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Познакомить учащихся с розоцветными. Общими признаками розоцветных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас		З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение,	Пр.р. 142 в рабочей тетради, на карточках.

						2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
24	18.03	Шиповник – растение группы розоцветных	Познакомить учащихся с шиповником – растением группы розоцветных	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. 146, 147 в рабочей тетради, на карточках.
25	3.04	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	Познакомить учащихся с плодово – ягодными розоцветными. Яблоней.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка.	З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. 143, 144 в рабочей тетради, на карточках.
26	5.04	Плодово – ягодные	Познакомить учащихся с	Развивать мыслительную		З.А. Клепнигина «Биология.	Пр.р. на карточках.

		розоцветные. Груша	плодово – ягодными розоцветными Грушей.	деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
--	--	-----------------------	--	---	--	---	--

IV четверть (16 часов)

27	18.03	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	Познакомить учащихся с плодово – ягодными розоцветными. Вишней.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Вишня	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. на карточках.
28	19.04	Плодово – ягодные	Познакомить учащихся с	Развивать мыслительную	Малина	З.А. Клепинина «Биология.	Пр.р. 148 в рабочей

		розоцветные. Малина.	плодово – ягодными розоцветными. Малиной.	деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Провещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	тетради, на карточках.
29	17.04	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	Познакомить учащихся с плодово – ягодными розоцветными. Земляникой.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Земляника	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Провещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. 149 в рабочей тетради, на карточках.
30	19.04	Персик и абрикос – южные плодовые	Познакомить учащихся южными плодовыми	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать	Персик и абрикос	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии.	Пр.р. на карточках.

		розоцветные культуры.	розоцветными культурами персиком и абрикосом. Научить давать морфолого-биологическую характеристику растениям семейства Розоцветные.	и соотносить; расширять кругозор и словарный запас		Грибы 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
31	29.04	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Дать представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. Познакомить с представителями этого семейства.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Сложноцветные	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. на карточках.
32	26.04	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Познакомить с представителями семейства сложноцветных подсолнечником. Учить распознавать их и отличать от представителей других семейств.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Подсолнечник	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. 153в рабочей тетради, на карточках.
33	3.05	Календула и	Формировать	Развивать	Календула и	З.А. Клепинина	Пр.р. на

		бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	знания о семействе сложноцветные растения. Познакомить с календулой и бархатцами.	монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	бархатцы	«Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	карточках.
34	8.05	Мargaritka и георгина – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Закрепить знания о семействе сложноцветные растения. Познакомить с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	Мargaritka и георгина	З.А. Клепнина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Пр.р. на карточках.
35	11.05	Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Познакомить учащихся осенними работами в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнерства, развивать навыки общения и трудолюбия.		З.А. Клепнина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.	Пр.р. на карточках.
36	15.05	Подготовка сада к зиме	Познакомить учащихся с	Способствовать формированию		З.А. Клепнина «Биология.	Пр.р. 162в рабочей

			подготовкой сада к зиме	учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.		Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		тетради, на карточках.
37	14.05	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Познакомить учащихся с весенними работами в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		Пр.р. 160 в рабочей тетради, на карточках.
38	14.05	Весенняя обработка почвы	Познакомить учащихся с весенней обработкой почвы	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		Пр.р. 161 в рабочей тетради, на карточках.
39	14.06	Уход за посевами и посадками	Учить детей приемам ухода за посевами и посадками.	Способствовать формированию учебного сотрудничества и		З.А. Клепнигина «Биология. Растения. Бактерии.		

			подводить их к пониманию того, что для жизни растениям необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло).	партнерства, развивать навыки общения и трудолюбия.		Грибы 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		
40-41 22	29.08 31.05	Бактерии	Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельность и бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.		З.А. Клепикова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		Пр.р. 163, 165 в рабочей тетради, на карточках.

Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

-Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2008.

-Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление. учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах;
- формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- название и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

- 1 четверть - 18 часов
- 2 четверть - 14 часов
- 3 четверть - 18 часов
- 4 четверть - 16 часов

Фактически за учебный год 66 часов.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

1. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно-познавательной литературой (словари, энциклопедии)

Планируемые результаты освоения курса:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2	-	-	-	-
2	Общий обзор организма человека	4	-	-	-	-
3	Опора тела и движение	12	-	-	-	-
4	Кровь и кровообращение	10	-	-	2	-
5	Дыхание	7	-	-	-	-
6	Пищеварение	10	-	-	3	-
7	Почки	2	-	-	-	-
8	Кожа	3	-	-	-	-
9	Нервная система	6	-	-	-	-
10	Органы чувств	7	-	-	-	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	-	-	-	-

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
1. Введение (2час)							
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа.	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	5.09
2	1.2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, работа по карточке.	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	9.09
2. Общий обзор организма человека (4 часа)							
3	2.1	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке.	Коррекция умения работы с учебной литературой.	11.09
4	2.2	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами.	14.09
5	2.3	Краткие сведения о строении тканей организма.	1	Комбинированный урок	Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции».	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону.	19.09
6	2.4	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами, навыков групповой работы.	21.09
3. Опора тела и движение (12 часов)							
7	3.1	Значение опорно-двигательной системы.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.	26.09
8	3.2	Состав и строение костей.	1	Комбинированный урок	Опыт «Состав костей» Заполнение таблицы «Строение костей».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков	28.09

						работы с таблицами.	
9	3.3	Скелет человека. Скелет головы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Зарисовка строения черепа.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта.	3.10
10	3.4	Скелет человека. Скелет туловища.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, навыков индивидуальной работы.	5.10
11	3.5	Скелет человека. Скелет конечностей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.	10.10
12	3.6	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.	12.10
13	3.7	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция навыков быстрого чтения и письма, умения составления рассказа с опорой на рисунки учебника.	12.10
14	3.8	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Группы мышц».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	19.10
15	3.9	Работа мышц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Опыт, демонстрирующий статическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями.	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.	20.10
16	3.10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы, работы с учебником, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, коррекция зрительного восприятия.	26.10

17	3.11	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, чтение текста учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы, умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	4.11
18	3.12	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа.	Коррекция навыка творческой работы, использования шаблона, внимания, наблюдательности.	9.11
4. Кровь и кровообращение (10 часов)							
19	4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.	14.11
20	4.2	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника.	16.11
21	4.3	Сердце, его строение и работа.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия.	21.11
22	4.4	Большой и малый круги кровообращения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме. Зарисовка схемы «Круги кровообращения».	Коррекция навыка работы с учебной литературой и тетрадью, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.	23.11
23	4.5	Движение крови по сосудам.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме.	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником.	25.11
24	4.6	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном»	Коррекция умения работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ.	30.11

		физических упражнений».			состоянии и после ряда физических упражнений».		
25	4.7	Первая помощь при кровотечениях.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция навыка работы с учебной литературой, умения выявлять главное и на основе этого делать выводы.	5.12
26	4.8	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	7.12
27	4.9	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Комбинированный урок	Просмотр видеосюжетов.	Коррекция умения слушать, запоминать, делать выводы на основе увиденного материала.	12.12
28	4.10	Повторение темы «Кровеносная система».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.	14.12
5. Дыхание (7 часов)							
29	5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Зарисовка строения дыхательных путей.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.	19.12
30	5.2	Голосовой аппарат.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа.	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	21.12
31	5.3	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	26.12
32	5.4	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	28.12
33	5.5	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыка быстрого чтения и письма, составления рассказа по опорной карточке.	16.01

34	5.6	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	Комбинированный урок	Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина».	Коррекция навыков здорового образа жизни, быстрого чтения, умения обсуждать прочитанное, делать выводы на основе просмотренного фильма.	12.01
35	5.7	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыков здорового образа жизни, зрительного восприятия.	13.01
6. Пищеварение (11 часов)							
36	6.1	Значение пищеварения.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.	15.01
37	6.2	Питательные вещества и витамины.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Витамины и продукты их содержания».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по плану.	20.01
38	6.3	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.	21.02
39	6.4	Органы пищеварения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника.	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.	6.02
40	6.5	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	8.02
41	6.6	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдения.	13.02
42	6.7	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения	15.02

		на белок»			Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок».	рассуждать, излагать правильно мысли.	
43	6.8	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.	20.02
44	6.9	Гигиена питания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.	21.02
45	6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений».	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.	24.02
46	6.11	Повторение темы «Пищеварение».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка выполнения творческой работы, индивидуальной работы по карточке, используя шаблон.	1.03
7.Почки (2 часа)							
47	7.1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение.	6.03
48	7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа по учебнику. Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы».	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем.	13.03
8.Кожа (3 часа)							
49	8.1	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на	15.03

		терморегуляции.					
50	8.2	Закливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	10.03
51	8.3	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.	12.03
9.Первая система (6 часов)							
52	9.1	Строение и значение нервной системы.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос.	3.04
53	9.2	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	5.04
54	9.3	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение головного мозга».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	10.04
55	9.4	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составить рассказ по опорной схеме.	12.04
56	9.5	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать и принимать участие в беседе, высказывать своё мнение о проблеме, навыков коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос, самостоятельной работы по	14.04

57	9.6	Сон и его значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	карточкам с опорными словами. Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	19.09
10. Органы чувств (7 часов)							
58	10.1	Значение органов чувств.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работы по карточкам.	24.09
59	10.2	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза».	Коррекция навыков работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	26.09
60	10.3	Строение органа слуха.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение таблицы «Строение органа слуха».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.	30.09
61	10.4	Предупреждение нарушений слуха.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.	8.10
62	10.5	Органы обоняния и вкуса.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.	10.10
63	10.6	Кожное и мышечное чувство.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по учебнику.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, индивидуально работать по учебнику, с целью нахождения точного ответа на поставленный вопрос.	15.10
64	10.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы	1	Урок обобщения и	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения	17.10

		чувств.		систематизации и знаний	учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)							
65	11.1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	22.05
66	11.2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	27.05
67	11.3	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	29.05
68	11.4	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации и знаний.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	31.05

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г
2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. И.В. Романов, И.Б. Агафонова – М. Дрофа 2008
3. Рабочая тетрадь: И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология. Человек. 9 класс – М. Дрофа 2010

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.
Слайд – альбом «Человек»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>
интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>
интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. И.В. Романов, И.Б. Агафонова – М. Дрофа 2008
2. Рабочая тетрадь: И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология. Человек. 9 класс – М. Дрофа 2010

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г